

浅析怎样让学生更从容地面对高中数学

艾国梅

(贵州省威宁自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 高中数学可以说是学生高考路上一只巨大的拦路虎。很多学生在面对高中数学学习时, 花费了大量的时间和精力, 但是却没有收获良好的效果, 导致学生对数学学习产生了一定心理上的恐惧, 一提起数学直接就觉得困难、焦虑。因此, 高中数学教师应当深入分析学生数学成绩为什么不理想, 找到让学生更从容地面对高中数学的有效策略, 进而提高学生高中数学学习成绩。

[关键词] 高中数学; 有效策略; 提高; 成绩

数学是一门基础工具性学科, 是学生在校学习的主要学科之一。高中阶段数学知识的抽象性、逻辑性更强, 要求学生具有较高的抽象思维、逻辑思维能力。同时, 数学作为高考中必考的主科之一, 其分数的高低直接影响到学生是否能够考上自己理想的大学。因此, 高中数学可以说是学生高考路上一只巨大的拦路虎。很多学生在面对高中数学学习时, 花费了大量的时间和精力, 但是却没有收获良好的效果, 导致学生对数学学习产生了一定心理上的恐惧, 一提起数学直接就觉得困难、焦虑。因此, 高中数学教师应当深入分析学生数学成绩为什么不理想, 找到让学生更从容地面对高中数学的有效策略, 进而提高学生高中数学学习成绩。

一、高中学生数学成绩为什么不理想

(一) 学生缺乏学习的主观能动性

在长期的应试教育影响下, 不仅是教师的教学思想、教学方法依赖于“灌输式”教学, 学生的学习习惯也受到了较大的影响, 在数学学习中, 过于依赖教师的教, 缺乏主动的学, 同时还将在数学学习靠死记硬背数学公式、原理的方式进行。这种学习模式中, 学生学习没有规划性, 只是处于等待教师教学的状态中, 并且学生不会主动的进行课前预习以及课后的巩固练习, 而在课堂学习中, 更重视对老师讲授的内容的记录, 而不是去理解。对于高中数学学习, 学生缺乏主观能动性是影响学习效率的重要原因, 被动型的学习让学生不能真正的掌握数学知识点, 也不能真正掌握数学思想方法, 因而在面对数学学习中就变得更加困难。

(二) 不重视基础的积累

在高中数学学习中, 很多学生存在轻视简单知识的情况, 不重视基础知识的积累, 造成基础薄弱, 增加数学学习难度。在解答由公式直接变形的较为简单的数学题时, 大部分学生认为自己已经了解解题的步骤, 所以不重视对解题步骤完整的书写, 不仅造成了运算错误率提高, 而且不能达到巩固基础知识的作用。在高中数学课本内的例题中, 都是对本章节知识点的概括, 很多学生不重视对例题的学习, 觉得例题太过简单, 不用花费精力去做, 但是在面对由例题稍微变形而来的复杂题型时, 就变得无从下手, 造成了数学难的错觉。

(三) 缺乏对数学知识点的连接

数学是连续性很强的学科, 从小学、初中到高中, 每一个阶段的学习都是对下一阶段学习的奠基。在高中数学中, 知识点的广度与深度进一步提高, 相比初中来说, 其难度进一步增加, 需要学生掌握更加全面的基础知识。并且有些内容与初中的教材知识的连接性并不强。因此在教学过程中, 教师会将这一部分内容进行补充教学。然而, 有些学生不重视老师讲解的这部分内容, 觉得已经是初中的知识, 是自己掌握的知识, 进而有了轻视的心理, 最终导致初高中的数学知识点不能很好的衔接, 在今后的数学学习中, 必然会面临更大的困境。

二、怎样让学生更从容的面对高中数学

(一) 引导学生主动学习, 养成良好的学习习惯

学生是教学活动的主体, 高中数学教学要以学生为本, 充分发挥学生的主观能动性, 才能在学习过程中克服困难, 实现越学越好, 越好越学的良性循环。首先, 要引导学生学会制定合理的学习计划, 明确学习目标, 然后合理的分配自己的学习时间, 有条不紊才能保证学生不会遇到困难就慌了手脚。其次, 引导学生主动进行课前预习、课上解惑、课后巩固, 课前预习是培养学生自学能力的一个过程, 在这个过程中, 学生能够根据自身的实际情况确定重难点范围, 激发起学生进一步探索的兴趣, 并且能够为课上学习划定一个重点; 课上解惑是数学学习中的主要环节, 通过在课前预习中发现的困惑之处, 可以合理的分配课上时间, 知道什么时候该记, 什么时候该听, 什么时候要思考, 从而提高课堂学习效率; 课后巩固是强化知识掌握的重要环节, 课后练习的过程是知识巩固的过程, 也是新旧知识连接的过程。在高中数学学习中做好学习规划, 养成良好的学习习惯, 能够有效的提高学习效率, 降低学习难度, 使学生面对数学学习更加的从容。

(二) 一步一个脚印, 夯实基础知识

高中学生的心理发展尚不够成熟, 在学习过程中很多时候都会出现浮躁、贪快、骄傲等不良情绪, 对于基础性的知识, 认为太简单不需要学, 或者是学一遍就想全部学会, 结果导致学完了还是感觉什么都不会。还有的学生骄傲于自己初中的成绩, 对于高中的基础知识不够重视, 面对一次的成绩打击, 就会严重丧失学习数学的信心。因此, 教师在教学过程中, 一定要让学生能够正确认识到高中数学基础知识的重要性, 认识到基础知识积累的重要性, 以及知识积累是一个漫长的过程, 学会一步一个脚印, 夯实基础知识, 从而真正掌握数学知识, 不惧面对数学难题。

结语

高中数学涵盖的知识范围更广、更深, 抽象性、逻辑性也更强, 高中数学教师在教学中需要利用多种方式引导学生更好的理解数学知识, 做好典型例题讲解, 让学生获得真正解决问题的方法。同时, 在数学教学中还要重视培养学生的抽象思维、逻辑思维能力, 根据学生自身能力的实际情况, 帮助学生找到自己最佳的学习方式, 不能单纯的利用题海战术, 还要注重对数学题目的积累总结, 发现数学学习的规律, 抓住规律就能更好的解决数学难题, 从而更加从容的面对数学学习。

参考文献

[1]问题解决研究的三条路线[J].张裕鼎.“改革开放与心理学”学术研讨会——湖北省暨武汉心理学会2008年学术年会论文集[C].2008

[2]应用题与问题解决的关系研究[A].吉建明, 杨兵, 蔡小玉, 陈清, 张朋燕.《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].2018