

浅析教育心理学与茶文化的结合

王诗蕊 申莹

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] 教育心理学的理论内涵认识和具体应用都得到了全面的发展。除了构建系统的教育心理学机制外,还应注意选择适当的文化内涵,通过集中解读和层次表达进行整合,从而有效地弥补教育心理学问题。实现大学生健康指导和理性心理辅导。本文试图从教育心理学的价值观、问题与应用需求的角度,从层次论的角度来理解茶文化体系,进而分析结合茶文化内涵的教育心理学应用体系。注重教育心理学与茶文化的融合。

[关键词] 教育; 茶文化; 心理学

1、心理健康教育活动中存在的问题分析

针对当前心理健康教育活动的具体情况,不足之处在于整个教学活动过于注重知识内容的教育,而忽视了心理健康教育活动的系统整合。因此,整个教学活动都未能有效地认识学生成长中存在的问题,由于缺乏必要的认识和对心理健康教育活动的充分重视,在实施心理健康教育的过程中没有具体有效的计划和计划。整个教育活动。当然,在当前的心理健康教育中,师生之间的互动是不够的,未能构建适合学生心理变化的沟通体系也成为心理健康教育发展的一个重要方面。对于心理健康教育活动的具体实施,大多数学生不愿意分享自己的“秘密”,因此,需要通过“观察”来掌握和理解学生的心理问题。在这个过程中,良好的生活环境和亲密的心理关系已成为当前发现学生问题的重要优势。因此,完善的心理健康教育活动离不开“心理”因素的合理有效整合。当然,整个心理健康教育活动所采用的方法缺乏科学性和综合性的整合,所使用的心理教育理论也无法及时有效地更新。从目前的教学环境来看,学生获取知识和信息的机会更多,但不良信息也影响着学生的健康教育活动,这增加了整个心理健康教育活动的“复杂多变”特征。因此,如何从积极、完善的角度引导学生心理健康成长,需要在充分理解教学要求的基础上,提高人文素质,及时补充心理健康教育观念思维。

2、茶文化概念的具体要求和内涵分析

中国一直是茶文化大国,茶文化氛围浓郁。在史料记载中,茶文化是从茶叶的应用中产生的,并在不断的发展中不断创新和完善,实现了理论与实践的双重优化。改变和成熟的社会生产力发展的背景下,茶不仅是一种生活必需品和风味,又富含现代生活理念元素,现代生活行为的价值标准,文化传播的载体,文化的一个有效的解释,和一个在时代的影响下,茶文化体系不断创新。中国茶文化体系具有其他文化体系所没有的优势。作为一个传统文化大师,积累了历史文化底蕴的同时扩大在几千年的历史文化的洗礼,其内容,丰富其审美元素的同时,适应时代的发展要求,使其符合现代审美趣味。茶叶中的茶文化传播要素的整合不仅反映了古韵文化的传承,也是时尚元素的追求。因此,茶文化中的茶元素是包容时代的,包括社会和包容的文化。虽然茶文化概念应运而生在茶叶加工茶产品生产的过程,也是与文化、艺术茶元素整合的一种体现,不仅如此,而且在茶文化、茶元表达形式的变化是历史的反思CAL变化与茶应用史的不断发展。与精神文化和传统文化价值观的日益重视,要求的不断提高,茶文化的概念在当今时代不仅具有文化内涵,同时也体现了艺术的传承与发展和应用的综合价值。在茶产业的应用和发展,茶文化已经引起了人们的关注,具有很高的艺术造诣,形成了独特的文化内涵的茶产业体系。在时代的影响下,不同时代具有独特的茶文化特色。在对文化概念进行综合分析的过程中,我们可以感受到茶元素的价值。因此,茶文化的概念与心理教育的结合可以提高心理健康教育活动的内容和体现,茶文化在不断创新心理教育活动中的应用价值的影响。

3、教育心理学与茶文化的融合

教育心理学体系的内容极为多样。除了基本的心理因素外,文化系统、行为规范和价值内涵都是认知教育心理学的重要组成部分。对于茶文化体系,也是如此,茶文化体系的系统包容性特征,使我们在教育心理学内容中感受到教育心理学的多种类型和特征。因此,从其综合性来看,是对文化环境、行为特征等共同因素的概括。共同的内涵要素成为二者融合的基础。思维与心理认知的内涵不仅是教育心理学的重要组成部分,而且以其独特的视角对大学生的心理认知结构和行为范式产生了具体的影响。当然,无论是教育心理学的具体内涵,还是茶文化体系,其实都需要参与者和申请者自己在具体理解的同时,通过不断的整合,感知等级的文化特征,从而实现其创新和优化。尤其在当前教育心理学的应用中,如果能够生动地分析茶文化的具体内涵,不仅可以丰富教育心理学的整体要素,而且可以引导我们从一个独立的角度认识茶文化的应用价值。教育心理学。

4、把茶文化融入创新心理健康教育

心理健康教育是一种系统化的教育活动,它既包含一种创新思维,又包含一种以学生兴趣为基础的教学机制。从心理健康教育体系的价值内涵和系统要素来看,完善的心理素质直接影响学生的学习积极性和人文精神。尤其在当前的心理健康教育活动中,完善的文化因素不仅能够有效地优化学生对学习内容的理解和理解,而且通过给予发挥茶文化系统的人文精神和价值内涵。有效性的认知前提和基础。

因此,把系统的茶文化元素融入到整个心理健康教育活动中,实施心理健康教学课程,将会丰富学生的学习内容,达到整个心理健康教育活动的预期目标。从心理健康教育活动的本质内涵来看,作为一种良好的心理表现和价值表达,心理健康教育活动不仅具有艺术生命力和积极的生命心理表现,而且需要适当的教学活动。IDE学生形成良好的社会适应能力,实现学生个人潜能的有效性。对社会功能进行集中解释。

结语

要更好地创新和改革心理教育,就要积极整合中国传统茶文化。茶文化导入是调整我国心理教育、优化当前心理教育的重要手段。这也是传承中国传统茶文化的一种途径。当代心理教育工作者应结合教育实际,优化教学。学习手段和方法可以真正促进它们的整合,促进它们的发展和完善。

参考文献

- [1]李丽敏.茶文化教育引领高校心理健康教育新方向[J].福建茶叶,2018,40(06):227.
- [2]陈雪琴.基于茶文化的大学生心理教育实效性研究[J].福建茶叶,2018,40(02):197-198.
- [3]祁卉璇,张红雷.基于传统茶文化思想的现代高校大学生心理教育研究[J].福建茶叶,2017,39(06):269-270.
- [4]黄素丽.探讨茶文化在心理教育中的运用——以茶话会为媒介[J].福建茶叶,2016,38(10):267-268.