

双维度教学法对培养护生职业危害自我防护意识的教学效果

钟光英

(西宁市卫生职业技术学校 青海 西宁 811601)

【摘要】目的:本文就双维度教学法对于护士职业危害自我防范意识的培养效果进行了探究。方法:选取本校护理专业实习学生140名作为研究对象,进行随机分组,70例对照组学生采用传统教学模式,70例观察组学生采用双维度教学法,对两组学生教学效果进行对比。结果:观察组操作技能考核成绩及职业防护知识显著优于对照组(均 $P<0.01$)。结论:运用双维度教学法有助于提高护生肌内注射操作技能,且能培养护生职业危害自我防护意识,值得应用推广。

【关键词】双维度教学法;护生;职业危害;自我防范意识

临床实践作为护生巩固自身基础知识,提高实践操作水平的重要教学环节,但是在静脉穿刺以及肌内注射等实践教学环节中,护生因为自身实践能力不足,还会出现刺伤自己的情况,直接影响了实践教学的效果。此外在传统教学模式中对于护生职业危害跟自我防护意识的培养力度不足,难以满足现阶段护理院校的具体教学需求。本文将140例学生作为研究对象,随后就双维度教学法的应用效果进行了探究。

1 一般资料

1.1 资料与方法

对2018学年本校护理专业的140例实习生作为研究对象,年龄在20~23岁,均为高考统招生。进行随机分组,观察组跟对照组的学生各70例,两组一般资料对比无显著差异存在($P<0.05$)。

1.2 方法

本次研究中主要就肌内注射这一常见的创伤性护理操作项目作为教学内容,应用常规演示教学法对对照组学生们进行授课,随后根据无菌操作原则跟操作程序进行操作步骤的规范化演示,引导学生们进行后续的临床操作跟训练工作。观察组学生们采用双维度教学法进行教学,要求教师们要在无菌观念跟职业危害的自我防范两个维度做好学生的教学工作,具体教学内容如下:带教教师进行集体备课,来对即将进行临床实习的学生进行职业防护知识的讲解。随后由临床实践跟教学经验丰富的教师们进行相关防范知识以及内容的讲解工作。在进行临床教学过程中,需要充分发挥出学生的主体性,通过引导学生收集资料、讨论交流、教师补充的教学流程,做好每一个操作环节的教学工作。具体教学时需要进行无菌观念的强化,对于一些容易出现自我伤害的护理环节要进行详细的讲解,并采取针对性的预防措施避免自我伤害事件的发生。完成上述教学内容后,院校教师要利用问卷调查模式进行学生在临床实践操作过程中遇到的职业危害因素进行总结,在此基础上进行职业防护教育内容跟教学体系的优化与完善。

1.3 评价方法

对两组学生们的护理实践操作能力跟职业防护知识两方面内容进行对比分析。其中操作技能需要就无菌观念跟自我防护意识两个维度来进行考核内容的合理选择,总分为100分。职业防护知识考核由院校通过自行设置调查问卷的模式进行考核,总分为50分。

1.4 统计学方法

研究数据输入到SPSS23.0软件里来进行处理,计数资料采用%进行表示,计量资料则是($\bar{x} \pm s$)表示,进行 t 或者 χ^2 检验, $P<0.05$ 证明对比有统计学意义。

2 结果

经过教学之后,观察组学生在实践操作技能水平跟职业防护知识等方面均要显著优于对照组的学生($P<0.05$),见表1。

表1 两组学生教学效果对比

组别	n	实践操作技能	职业防护知识
观察组	70	93.75±5.61	38.21±4.96
对照组	70	85.16±9.88	24.09±3.52
t		6.326	19.424
P		0.000	0.000

3 讨论

护理专业是一门实践性非常强的专业,但是在护理专业的实践性教学过程中还有着比较多的创伤性操作,而传统教学模式中学生还经常会出现被针刺以及锐器刺伤的问题,直接影响到学生的学习积极性。但是很多医学职业院校对于护生的职业防护教学工作重视力度不足,部分院校甚至没有进行护理职业防护教学课程的开设,使得医学生针刺发生问题屡禁不止,也就直接影响到护理专业人才的培养效果。

学校教育作为护生职业防护教育工作的重要环节,只有在临床教育过程中进行护生职业接触感染防护教育的充分融合,才能够提高护生的职业危害自我防护意识,避免各种医疗事故的发生。就肌内注射的实践教学为例,在双维度教学法中能够将职业防护跟无菌技术同时进行教学,来引导护生们养成良好无菌操作观念基础上,提高护生的职业防护意识。比如对于接触血液或者体液的相关操作,要求护士们必须戴上手套,并通过多种措施避免被针刺伤等问题出现。

临床实践作为护生巩固自身基础知识,提高实践操作能力的一项重要措施,在护生教学中有着非常重要的应用价值,但是在肌内注射等临床实践教学过程中,还容易导致护生被针刺伤的问题,直接影响到护生的学习积极性以及临床实践教学效果,还会直接威胁到护生自身的机体健康。在传统护生的实践教学过程中,对于肌内注射等实践教学内容多注重学生们无菌观念的培养,对于护生职业危害以及自我防护意识的培养则抱以忽视的态度。通过双维度教学法的应用,可以改变传统教学模式中对于无菌观念以及职业伤害过于轻视的问题,还可以在教学理念上提高对职业防护工作的重视力度,从而让实践操作技能的培养跟自我防护能力的培养提升到同等的高度上。就学生角度进行分析,双维度教学法能够把职业伤害这一抽象问题直接融入到具体的实践教学操作工作中,来提高学生对于职业防护的重视力度。该教学模式中还能够让学生的实践操作能力得到进一步的巩固,职业防护意识也随之提升。

本次研究中选取了140例学生作为研究对象,在经过一个学期的教学之后,观察组学生在实践操作技能水平跟职业防护知识等方面均要显著优于对照组的学生($P<0.05$),综上所述,在护生之间教学过程中采用双维度教学法,可以让学生对职业危害有清晰的认知,还能够进一步提升学生的自我防护意识跟防护能力,值得临床应用推广。

参考文献

- [1]张苗苗.重症医学科护士职业暴露现状及防护措施的研究进展[J].饮食保健,2018,5(37):289.
- [2]麻明明,胡博,罗薇,等.护理专业实习学生职业防护情况的影响因素分析[J].中国保健营养,2016,26(14):377-378.
- [3]吴雪.浅谈高校护生的职业危害因素与职业防护教育[J].课程教育研究,2016,(8):251-252.
- [4]徐海燕,王彩萍.护士职业防护教育对策[J].医药前沿,2014,(5):252-253.