

浅议高中语文阅读教学的拓展策略

苏 焕

(山西省朔州市朔城区一中 山西 朔州 036030)

[摘要] 拓展阅读指学生运用多元化阅读途径,从课本出发阅读更多文章,深入挖掘文章思想内涵,体验文章表达的思想情感。本文对高中语文阅读拓展教学进行简要分析。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 拓展教学

信息社会的背景下,高中生面临更大的信息量,为了保证其阅读的有效性及其知识结构的完整,教师应该对当前社会中的各种信息和知识进行有效的整合,为学生提供良好的阅读环境,以扩展学生的知识面,为其语文水平的综合提升奠定良好的基础。

一、高中语文阅读教学拓展的误区

一是将拓展阅读看作随意阅读。当前语文阅读教学过于流程化,阅读材料的多元化、阅读方式的多样性使学生对拓展阅读文本的选择存在盲目性。教学目标是课程目标在课堂教学中的进一步体现,拓展阅读要为教学目标服务,不可以随意解读文本。要通过合理选择拓展阅读素材,加深对文本的理解和对写作手法、作者创作风格、时代背景等知识的掌握,把握教学目标,实现课堂教学的高效性。

二是阅读具有较强的功利性。在高考的“指挥棒”下,有些教师在课堂教学中把重点放在知识点的教授上,呈现应试倾向。比如名著阅读就直接罗列重要人物、相关事件、主要章节,分析主旨,灌输式地教给学生,并用考试、默写等形式进行考查,忽视了学生的自主学习,使得学生的阅读兴趣被消耗殆尽。

三是拓展阅读教学方法存在一定的问题。在高中语文拓展阅读教学中,教师更多的仍将教材的教学作为基础和重点,对于拓展的内容更多的放在课堂最后或者课后的练习中。这就使得学生的阅读缺乏必要的引导,在拓展阅读中,学生阅读习惯的培养以及知识的积累等都缺乏目标性和针对性,从而降低了阅读的效率。此外,教师在拓展阅读的教学中,更多情况下是给出一定的指导性意见由学生自己选择阅读内容,但是在阅读材料不断丰富的环境下,学生的阅读内容和阅读质量无法得到保证。

二、立足课文内容进行拓展

高中语文阅读拓展教学的目的是更好地发展学生的深度阅读能力,在考试中取得更好的成绩,因此,拓展性教学不能脱离学习本源,要以教材为本,将课外阅读与教材紧密结合、相互呼应,用更完善的体系和背景帮助学生理解,激发学生对人生、社会的思考和反思。

如在《合欢树》一文中,学生可能无法明白作者为什么对母亲有如此深的愧疚,对作者一生中的艰难经历和瘫痪之后的心理、绝望了解得并不深。这时,教师就要鼓励学生阅读史铁生的其他作品。从《我与地坛》中清楚地感受作者从绝望到坦然的心理变化路程和母亲的深沉付出,从《好运设计》中感受史铁生坦然之后对人生的深入思考。当学生在教师的引导下读完这些作品,会发现一些场景在不同文字中重合且遥相呼应,将一位母亲的沉重之爱和一个儿子的悔恨展现得淋漓尽致。这时,学生对《合欢树》的理解会更上一层楼。再如学习《雷雨》一课时,学生从一个节选片段中得到的信息是有限的,很难理解作者的真实情感。当学生将雷雨全部阅读完之后,就会意识到造成这一家悲剧的真实原因,从而对社会现实和善恶产生深入思考。

三、运用教学方法进行拓展

单调、重复、机械的教学模式,会遏止学生的学习动机,使学生麻木,甚至产生厌烦情绪。教师要善于结合学生的需要和实

际,注意教学方式的新颖性和启发性,这样学生才能保持学习兴趣和求知欲。

在教《装在套子里的人》时我借鉴了网上的一个教案,在熟悉了解了课文情节之后,让学生分成五组,大家分工合作,为别里科夫的死亡写一份调查报告。第一组写别里科夫档案资料,包括自然状况、特征、人际关系。第二组写案发前情况调查。第三组写现场勘察发现。第四组采访有关人士如华连卡、柯瓦连科。第五组写结案报告,内容包括别里科夫是个什么类型的人,死亡结论,留给人们的启示。写完后当堂表述,评出写得最好的一组。学生积极思考,组织语言,形成书面材料。最后让学生给别里科夫写墓志铭。我先用几则名人的墓志铭作引导:海明威的“恕我不起来”,有幽默感;司汤达的“活过了,爱过了,写过了”是他一生的高度概括;费希特的“剧终”,富有意味。听完之后大家跃跃欲试,动笔写了起来,有一些墓志铭得到大家的好评。

四、联系社会生活进行拓展

语文讲台不仅仅是教师授徒的场所,也是学生展示知识,表现能力的舞台。我利用晚自习的时间,引导学生从为全班同学评读课外文章,到像“百家讲坛”一样,开办专题讲座,进行研究性学习。语文学习的外延与生活应该是相等的。语文课堂理应向社会生活延伸,教室之外,图书馆、阅览室、体育场、农贸市场、风景名胜等,都应该成为学生主动求知、感悟生活的课堂。生活是一个巨大的宝库,它有取之不尽,用之不竭的素材,只要我们做生活的有心人,细心地观察、体味、积累、生活就一定会给我们加倍的回馈。

倘若教师能在课堂上将书本上的内容与实践经验结合起来,就会让学生有似曾相识的亲密感,必能极大地增加语文的趣味性,激发学生兴趣,减少惧怕心理,使学生的接受意识与语文知识的传授相吻合。如在教《沁园春·长沙》中,为了让学生领会“鹰击长空”这个“击”所形容的这雄鹰迅猛有力地拍打的矫健勇猛的雄姿,我就问:一只蚊子在空中飞,能否用“击”字?这一问,使学生对“击”的力度就有了感性的认识。

总之,拓展延伸能使课本知识得到迁移,得到应用,让知识转化为应用能力,然后内化为学生的文化素质。高中语文阅读教学为了适应新课标及社会发展的要求,要从学生的实际情况出发进行不要的拓展。为保证拓展教学目标的实现,教师应该坚持学生为本,对阅读内容精心选择,不断完善教学方法,以阅读教学的开展培养学生的创新思维能力及其综合素质。

参考文献

- [1] 龚璐.高中语文拓展阅读教学研究[J].新校园(上旬刊), 2018, (6): 87.
- [2] 王任平.提升高中语文课堂拓展教学有效性探析[J].成才之路, 2018, (23): 51.
- [3] 齐冬梅.拓展阅读在高中语文教学中的应用探究[J].速读(下旬), 2018, (5): 92.