小学写字教学的现状及对策

熊安静

（四川省泸县石桥镇马溪中心小学校 四川 泸州 646125）

[摘 要] 语文是一门基础性的学科，学会写字是小学生学习语文的重要目标。小学语文教学中往往存在各种各样的问题，这些问题的存在影响了小学语文教学的有效开展，针对写字教学中存在的这些问题，提出一些实用的对策

[关键词] 小学语文；写字教学；现状；有效策略

0 引言

汉字是我们中华民族传统文化重要组成部分，是我们祖先智慧的结晶，是文化的载体，对中华文化的传承起着重要的作用。而小学阶段是学生学习、练习汉字的关键时期，当前重视小学阶段的写字教学已具有了十分重要的现实意义。于是在我们的小学课程中专门开设了书法课，配备的书法教材。然而实际上，小学语文的写字教学还存在不少问题，像对写字教学的认识度不高、写字教学环节被忽视以及写字练习的时间少等。如何解决这些问题已成为许多语文教师关心的问题

1 小学语文写字教学的情况

1.1对写字教学的重视度不高

很长一段时间以来，人们对写字教学的重视度不高，随着科学技术与信息技术的发展，打字已逐渐代替了写字，很多情况下，我们见到的文字是打印版的，而不是手写版的，打印版的文字便捷、美观。许多人开始越来越不重视写字教学。

1.2用多媒体代替粉笔写字，教师由示范者转为解说者

新课程理念下，倡导教学应采用多种多样的教学手段，因此，很多教师在上课过程中会使用多媒体，通过有趣的课件来调动学生学习的积极性。多媒体在小学语文教学中，特别是书写汉字时十分盛行，也很受学生的欢迎与喜爱。然而，这这并不意味着多媒体能够完全代替粉笔字与黑板。语文教师使用粉笔书写板书的同时是能够起到示范作用，学生会在老师的指导下下意识地模仿教师书写，也是因为这种模范作用，使得学生对写字产生了兴趣。然而，如今的一些语文课堂中，老师极其容易忽视学生的模仿学习行为，老师更喜欢解说而不是示范，教师由示范者逐渐转变为解说者。很多时候，我们可以看到小学语文教师说了一节课，黑板上没写几个字，教学过程中完全充当了解说者。

1.3写字教学环节被忽略

很长一段时间以来，小学语文的写字教学受应试教育的弊端影响，一向不被广大的老师与家长所重视，即使是一些教学大纲中有相关的要求，学校课表上也有书法课，但是大多数情况下会被其他课程占用。

1.4小学生的作业较多

尽管当前一直在倡导素质教育，要求学校进行减负，但是现实的实际情况表明，如今很多小学生的学习任务依然很重，每天还是有不少书写的作业。在繁重的家庭作业面前，学生只有加快书写速度，很多情况下学生写出来的字都比较潦草，为了按时完成老师布置的作业，学生很难顾及字迹的美观。

2 语文写字教学的重要作用

郭沫若先生曾为《人民教育》杂志题词：“总要把字写得合乎规格，比较端正、干净，容易认。这样养成习惯有好处，能够使人细心，容易集中意志，善于体贴人。草草了事，粗枝大叶，独行专断，是容易误事的。练习写字可以逐渐免除这些毛病。”是的，写字是十分精细的活动。想要把字写好，就要聚精会神、心静气和，仔细观察每个字的结构，认真揣摩每个笔画，还要眼、手，特别是脑的高度集中，准确运笔。要想写好，既要用眼更要用心。这样长久以往，是能潜移默化地改变一个人的心理品质，养成镇静、沉着的习惯。人们常说的字如其人，其实也就是这个道理了。字能反应一个人的气质和性格，书写潦草的人可能就是一个“马大哈”，书写工工整整的人做事较细致认真。我们关注孩子的习惯培养，那么帮助他们养成良好的写字习惯，也变得十分重要了。

3 提高学生写字水平的有效策略

3.1重视写字教学

汉字是中华文化的代表，对传承中华文化发挥着重要的作用，因而，小学语文教学必须加强学生的写字练习，提高广大老师对写字教学的认识。在教学过程中，应不断转变教师、学生、家长的观念。小学阶段是练习汉字的关键时期，也是良好书写习惯形成的重要时期。小学生对汉字的书写与练习，是传承中华文化的重要基础，同时也能够为学生学习其他学科奠定良好的基础，对提升学生的整体素养意义重大。

3.2有趣的教学方法，激发学生的写字兴趣

3.2.1故事诱导

课堂上一味地书写会使学生感到非常枯燥，如果把一个字变得生动一些，那情况就不一样了。在分析字形结构的时候，根据字的各部分或规律编写小故事讲给学生听，让学生能够在活跃、轻松的课堂氛围中对汉字产生好奇。书写的形式生活化能让学生结合实际生活来写，既有兴趣效果又好。比如在“林”字教学时，左边的木字的笔画捺变成了一点。我们可以让孩子们把两个木字看成两个人，如果他们想团结起来有新的突破，就必须谦让，其中一个变一变，要不然就会变得很难看，北海完不成任务。于是孩子明白了这一类型字，要写好的一个重要变形规律，当然也渗透了美德教育。

3.2.2美感熏陶

一手漂亮规范的字，总会给人有愉悦之感，可以这么说看一手美观的字跟看一幅漂亮的画的感受是一样的。在《新课程标准》中就要求学生初步感受汉字的形体美。许多字就象一幅美的画。引导孩子去欣赏，渐渐的孩子也会去模仿，想写好。有了内心的动力，写字自然有进步了。

3.3保证学生的练字时间

小学生写字水平的提高需要长时期的练习，我们教学过程中应尽可能保证学生每天练字的时间，而且还需要保证练字所使用的时间不占用其他学科的教学时间。要想学生的练字时间与其他学科的学习时间不冲突，教师就应该充分利用课堂上的写字时间，严格按照课程计划上好每一节写字课，最大可能保证20分钟的写字课不被其他课程所占用。更重要的是老师尽可能的将学生的写字作业与其他作业有效结合起来，这样既练了字，也完成了作业。

4 结束语

总之，汉字是中华文明的承载者，对于弘扬中华文化发挥着重要的作用。小学阶段是写字练习的关键时期，广大的老师应高度重视写字教学的重要性。在教学过程中，广大的老师应不断充实自己，不断丰富自身的专业素养，应用多样化的教学方法激发学生对写字练习的学习兴趣与热情，从而为培养学生良好的写字习惯奠定坚实的基础。

参考文献

[1]杜娥.小学语文写字教学的几点思考[J].学周刊，2013（35）：190.

[2]张卫花.浅谈小学语文识字教学方法策略[J].中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2018（03）：197.