

浅议高中英语教学中微课资源的有效运用

王 珍

(石狮市华侨中学 福建 泉州 362000)

[摘要] 文章从结合实际选择科学的微课资源、通过微课资源组织阅读专题方面进行研究与探索,主要针对微课资源在高中英语阅读教学中的有效运用进行分析,结合当下高中英语阅读教学发展现状,进一步促进高中英语阅读教学的发展与进步。

[关键词] 微课资源;有效运用;高中英语;阅读教学

随着我国步入信息化时代,微课程在当前的教育行业中有着较为广泛的使用。微课的使用丰富了学生学习资源,也使得其学习积极性得到了全面的提升。在高中英语阅读教学中对微课教学方法进行使用,可促进学生在学习质量的快速提升。但在对微课资源选择上,受到客观因素影响,使得其资源选择缺乏科学性与合理性。

一、结合实际选择科学的微课资源

微课教学模式教学时间相对较短,其主要结合教学内容制作科学的视频学习资源,其时长为5至8分钟左右,精湛短小只是其相应特征。在碎片化时间作用下,学生可通过智能移动设备进行学习,在其简洁、方便等特点影响下,受到了学生的广泛关注与喜爱。想要促进微课资源高效性的全面发挥,教师需要结合学生知识掌握能力使用合理的微课教学资源对学生进行英语阅读教学,真正展示出微课资源的教学辅助功能,提高课堂教学吸引力。高中英语阅读教学的模式与内容较为丰富,阅读要求也较为严格,使得学生在英语阅读教学学习中具有较强的难度,并导致一些学生失去了英语阅读学习积极性。其中微课教学模式具有多样性与灵活性,在实际教学期间对微课资源进行科学利用可全面促进学生在学习质量与效率的全面提升。

例如:在北师大版教科书Unit19 Lesson3对《Body language》一课进行阅读教学过程中,教师可让学生对文章先进行阅读,同时并对相应的阅读任务进行完成。其中教师可结合教学内容选择合理的课前微课资源,使学生结合微课资源对文章的内容进行了解与学习。在阅读教学前,教师可对微课导学单进行发放,要求学生结合导学单对微课资源进行自学,也就是通过微课资源对下述学习任务进行实现:“在不同文化中,身势语的意义是否完全相同?”、“你知道哪些身势语?”、“有哪些世界通用的身势语?”结合文章对本课的语法——名词性从句进行归纳与总结,并对主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句进行辨析,让学生彻底掌握名词性从句。学生在课前对这些阅读任务进行实现,可促进其学习效率的快速提升,使得教师在对主要知识与内容讲解时,学生可快速理解与掌握,并促进学生与教师之间交流质量的提升。虽然微课资源可对学生学习积极性进行强化,但在实际教学期间仅仅具有辅助教学作用,不能对英语教学流程进行替代。所以在高中英语教学期间,教师需要对微课资源进行科学的运用,真正发挥出两者的优势。其中教师也需要结合教学对微课教学资源进行选择,促进学生阅读时效性的提升。

如:在对《The United Kingdom》一课进行教学期间,主

要目的是让学生对于“Discussion methods to make the students understand what they've learned in class.”等句子进行了解与掌握,并让学生对文章的整体进行合理的掌握。为了让学生对于英国的形成、发展以及风主人情的具有更为全面的了解,教师可利用微课对英国进行相应的介绍,使学生充分了解英国的历史与风俗,并为学生的讨论提供较为丰富的基础性信息,让学生进一步对文章整体脉络进行了解与掌握,促进学生阅读能力的快速提升。

二、通过微课资源组织阅读专题

在高中英语阅读教学过程中,教师通过微课资源对英语阅读课程进行组织,可有效促进学生阅读积极性的全面提升,并对学生的阅读内容进行丰富以及拓展阅读范围。尤其是还可通过微课资源让学生进行良好的专题英语阅读。对专题英语阅读进行组织与开展,可对学生的阅读技巧进行锻炼,并促进学生阅读欣赏能力的提升,使学生拥有较为完善的英语阅读鉴赏能力。

例如:教师在以“Under the sea”为专题进行阅读教学过程中,教师可先让学生观看虎鲸帮助救援等微课资源,利用视觉与听觉让学生了解动物、爱护动物以及动物对于人们的帮助等,使学生在更深的层次中对文章进行了解与分析。接着教师再让学生结合自身的观察阐述自己的观点与理念,使学生通过英语进行思维表述以及交流,促进其语言综合运用能力快速提升。同时学生在阅读期间通过精读、跳读以及预览等阅读方法进行使用,充分体验其中存在的不同,也可促进其阅读理解能力的提升。同时教师也可让学生对微课资源进行模仿促进其阅读水平的完善。学生通过模仿他人的表情、断句以及语气等,也可更好地对语言表述的内涵进行了解与掌握,使其更好地了解爱护动物的重要意义。

三、结语

综上所述,随着微课在高中英语阅读教学中的广泛使用,其受到了学生与教师的极大喜爱。但在客观因素影响下,微课资源的利用还存在一定问题,因此教师需要通过结合实际选择科学的微课资源以及通过微课资源组织阅读专题方法促进微课资源的科学使用,在提高学生英语阅读能力的基础上,为其发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]仲香元.网络资源在高中英语阅读教学中的应用[J].广西教育,2017(46)

[2]李军.网络资源在高中英语阅读教学中的应用研究[J].中学生英语(高中版),2014(36)