

浅析思想品德教学存在的问题及解决策略

刘美群

(河源市源城区宝源学校 广东 河源 517000)

【摘要】小学思想道德教育是小学生义务教育和马克思主义常识教育的基础课程。本文首先分析了我国小学思想道德教育面临的主要问题,然后提出了提高小学思想道德教育水平的一系列策略,希望促进小学思想政治教育的全面发展。

【关键词】小学思想品德;教学现状;分数;策略

前言

思想道德是小学教学中重要的学科组成,对小学生的素质培养具有重要意义,由于小学生与社会关系接触不深,他们的思想素质相对简单,缺乏对社会生活的理解。小学的思想道德就是基于小学生有机会在课堂上和社会相融合,从而促进小学生在日常生活学习中养成正确的学习习惯,从而培养高素质人才。现阶段思想道德教育存在一定的问题,教师应善于发现这些问题,积极采用正确的方法来提高思想素质。

一、思想品德教学中存在的问题

(一)学生的主体地位没有体现

虽然小学教学方法正在进行改革,但在小学思想道德教育课堂上,教师仍处于较高的地位。教师通常遵循教学大纲的要求,教导学生用空洞而严谨的教学方法去教学,忽视学生的主导地位,教师缺乏系统的教学研究,无法掌握相关规律,小学的思想品德教学仍然留在课堂上。

(二)不重视引发学生情感的共鸣

在小学,思想道德课程的主要目的是促进学生能够达到情感共鸣,这是小学基础和道德伦理教学的核心。然而,在一些小学课堂上,教师根据自己的教学经验进行教学,他们只强调在考试中易于检查的关键知识,但他们不考虑如何引发他们的情绪共鸣。

(三)教师自身存在的问题

一方面,思想道德教育在一定程度上是对中国传统文化的继承和发展,但教师往往忽略了教学过程中的一点,由于应试教育的影响,教师的教学目标通常用于入学考试,教学内容受到许多限制,忽视了思想道德教育的真正含义;另一方面,教师不能灵活运用思想道德教科书的一般版本,教科书本身也有一定的局限性,它没有考虑到地区差异和学生的实际发展需求,教师忽略了教科书的缺点。在教学活动中,他们只根据教科书教学,教学内容单一、乏味,学生兴趣不高,学习效率低。另外,面对日益增长的社会文化,教师的专业素质还不够,导致学生的专业技能和综合素质无法满足社会的需求。

(四)父母和学生的重视程度不够

随着教育环境的变化,越来越多的家长关注学生的学业成就和人才培养,但大多数家长忽视了思想道德教育对儿童的影响。许多家长受到应试教育的影响,基本上没有考虑到孩子的思想道德教育。在学校、教师和三重角色下,学生对思想道德课程价值的理解将变得更加不准确。事实上,小学生就像一张白纸,他们的人生观和价值观尚未形成,他们非常容易受到父母、教师和社会环境等因素的影响。由于社会、教师和家长普遍加强应试教育,学生会认为道德课程在整体学习生涯过程中并不重要。由于大多数教师在课堂上使用传统的教学方法,他们很少开展与思维相关的实践活动,这使得学生主观地认为道德品位与自己的生活无关。

二、加强小学德育工作的有效对策

(一)重视学生自身的体验

教师的一言一行会对学生产生潜移默化的影响,特别是,小学生的社交经验较少,对教师的反应更为敏感。因此,教师应该提高自身素质,善于运用实际行动来影响学生,并能够从好的例子中学习。教师应注重学生自身的情感体验,让学生在思想道德学习后适应现实生活,提高思想道德教育的价值。例如,在进行

体育活动学习时,教师可以组织学生讲述他们在体育活动中遇到的真实案例,为了让学生通过他们自己的描述改善他们的情绪表达、反应能力和行动力。

(二)深入了解学生的实际情况,密切师生关系

要了解学生的实际情况,有必要充分了解学生的实际情况和对知识的理解,分析学生的发展需求。根据学生的实际学习情况和整体教学需求,设置不同的教学模式,编写有针对性的课程计划。例如,教师可以在课后设置其他主题,学生可以思考和理解。对于学生来说,它是衡量学生学习能力的知识和标准的整合,为了改变学生的心理状态,教师可以通过学生思想的指导培养学生强烈的心理素质。例如,许多学生不愿意向老师倾诉,很多事情都无法表达,教师可以鼓励学生通过写信来与他们交流,避免面对教师面对面的遭遇和恐慌,通过这种方式,教师可以在一定程度上了解学生的实际情况,引导学生的心理,实施有针对性的教学方法,实现学生的共同发展。

(三)积极开展网络思想道德教育课程

学校要积极推进现代网络,促进学生思想品德形成,积极开展网络思想道德教育课程,积极引导小学生上网,扩大有利信息对学生的教育影响,过滤不良信息,充分发挥网络优势,开展基础网络知识教育,让师生合作建立网站,作为教师与学生之间的沟通平台。加强校园网和局域网管理,严格审查网络内容,规范网络运营和网络行为,确保校园网的健康发展,消除网络信息不良的负面影响或尽可能满足学生的内容。举办各种在线教育论坛和其他活动,重点关注活动,情报和娱乐活动的整合。通过建立网络论坛、设计竞赛等活动,加强学生的思想教育活动。例如,对于一些涉及伦理的重大社会事件,让学生积极讨论,让教师积极引导,并将社会道德要求内化为学生自身发展的道德需求,培养学生的健全人格,逐步形成正确的价值观。教师要及时补充网络知识,将小学生思想工作纳入网络使用过程,将思想道德教育与现代信息技术相结合,形成教育教学理念,内容符合时代发展要求。

(四)培养学生良好的情操

思想道德教育的最终目标是培养学生的思想素质。因此,在思想道德教育中,教师应注重培养学生的个人素质,并根据实际情况与学生进行交流,使学生受到尊重。教师必须对学生的个性和行为有一定的了解才能有针对性地教授他们,对于一个活泼的学生,老师必须培养学生的耐心,这样学生才能保持安静。对于沉默的学生,教师必须将他们组织成社会团体,从而培养学生的良好情操。

结论

总之,针对小学思想道德教育的现状,加强小学思想道德教育,应通过家庭、学校和社会的合作,促进学生良好道德的形成。小学生的道德教育应体现以儿童为导向的教育思想。无论是网络思想道德教育课程还是思想教育活动,教育都应为学生创造条件,将社会道德内化为学生自身的道德需求,形成正确的道德观,从而提高学生道德行为的评价体系。

参考文献

- [1]李冬梅.浅析小学思想品德教育的问题与对策[J].神州,2017(9):55.
- [2]李锐杰.浅析小学思想品德教育存在的问题及改善对策[J].都市家教月刊,2017(1):152.