

职高数学教学中构建和谐师生关系的方案和策略

薛锦辉

(山西省交城县职业中学校 山西 吕梁 030500)

[摘要] 随着教育体制的不断改革,学校不断意识到构建和谐师生关系得重要性。现代教育家认为,在民主、平等、友好合作师生关系基础上,学生会积极、主动地探索求知,我们都晓得“亲其师”,才能“信其道”。孩子喜欢哪个老师就会对该老师上的课青睐有加,所以建立和谐的师生关系,是进行正常教学活动、提高教学效率的保证,对师生双方良好品质的形成也起着重要的作用。本文就职高数学教学中构建和谐师生关系的方案和策略展开探讨。

[关键词] 职高数学教学; 构建和谐; 师生关系; 方案策略

引言

职高数学教学中和谐的师生关系是打造“高校课堂”的必要保障,但是当前在在职高数学教学中存在的种种较为紧张而不和谐的师生关系,其不仅影响职高数学课堂教学效果和教学质量,同时也严重影响师生的共同发展。

1 数学课堂教学情景中构建良好师生关系的意义

(1) 师生关系融洽能够优化数学课堂教学效果。融洽的师生关系有助于学生优质地完成学业。许多学生尚未养成良好的数学学习习惯,学习水平无法提升,学习能力较差,学习积极性欠缺,另外还对教师讲授的数学知识有较强的抵触情绪。所以,怎样激发学生对数学课程的兴趣是现阶段职高数学教师应当考虑的一个问题。师生关系是数学课堂的必要构成部分,其优劣程度可以决定学生数学学习效果的好坏,学习水平的高低,因此教师应当积极建构开诚布公、平等信任的师生关系,创设轻松愉悦的课堂教学氛围,以便更有效地实现教学目标。心理学研究表明,假若教师在人格上给予学生尊重和信任,就较易增强学生的成就感,有利于调动其数学学习的主动性,转变其学习态度,对未来的数学学习充满信心。而学生对教师的理解态度反过来也可引发教师的教学热情,更加专注于教学效果的提升。(2) 师生关系和谐可以保证数学教学质量。和谐的师生关系有利于培养学生优秀的思想品质,消除学生对数学课堂的抵触情绪,推动职高生的学习心理健康发展。如今的职高教师不但应具备过硬的专业知识,而且还需要掌握一定与学生相处的技巧。教师如果在数学课堂中仅仅关注教学环节,而不重视与学生的交流,则学生会教师产生心理上的距离,对教师所讲的内容产生由衷的排斥感,从而阻碍了教学质量的提升。学生能否领会教师授课的内容,不止和教师所讲内容是否正确有关,还在于师生之间的感情能否融洽与和谐到一定程度,学生是否可以虚心接受教师的批评与指导,可否同教师进行敞开心扉的对话,若无法实现这些,那么学生会教师的话充耳不闻。

2 职高数学教学中构建和谐师生关系的方案和策略

2.1 提高自身素质,展现人格魅力,构建和谐师生关系

教师个人素质的高低,不但影响教师教学水平的发挥,在师生关系上,更是决定了学生对你的态度。再调皮的学生对于德高望重、德才兼备的教师总是十分尊敬甚至崇拜。所以,要和谐师生关系,教师的自身素质必须不断加以完善和提高。只有素质高,涵养好的教师才能散发出更高的人格魅力。学生们喜欢的教师形象当然是年轻漂亮,有亲和力。爱美之心人皆有之,年轻漂亮是一种美,但这毕竟是不可能人人拥有的。作为一名教师,拥有丰富的知识和多方面的能力是一种美;面对学生,一张诚挚的笑脸,一句温馨的叮咛,这些也是一种美,并且是最永恒的美。在走进课堂时,不管有多大的烦恼,露出你真诚的笑脸,便可以拉近师生间的距离,常常,一个信任的眼神,一句鼓励的话语,一次次真诚的交流就会从心灵深处感染学生,激发学生的主体性,使教与学互相交融,师与生互相尊重,达到至高的教学境界。

2.2 平等是构建和谐师生关系的基石

一方面教师和学生要民主平等。数学教学中教师要从师道尊严中解脱出来改变居高临下的授课习惯真心诚意地与学生平等交流在和谐融洽的气氛中共同完成数学教学任务;另一方面,教师对所有学生都要平等相待厂碗水端平。在数学教学中面对学习成绩优劣、品行良莠、性格各异的学生教师从内心深处应对学生一视同仁公平对待只有使学生对教师的信任度和满意度提高,师生之间才能建立良好和谐的关系。由此可见和谐师生关系需要公平、公正。偏心、偏见、偏爱为构建和谐师生关系的大忌。

2.3 运用机智的课堂评价,使学生学得乐意

任何人都渴望得到他人的评价,尤其是肯定的评价,学生更是如此。因此,老师在课堂上必须注意自己的评价语言,努力创设一个融洽、和睦、协调的课堂氛围。“好孩子是夸出来的”。对于课上敢于发表自己见解,回答准确的学生,要及时赞赏,这是“锦上添花”。对于回答错误的学生,也可以从思维方式、答题方式或态度上加以肯定,再对他说一句“下次还请你回答,老师相信你成功”。这是“雪中送炭”。当学生举棋不定,不敢发言时,要鼓励学生“凡事试试就能行,争争就能赢”,这是“培养自信”。另外,还可以采取以下方式对学生进行评价,调动学生学习的积极性,如课后及时谈心,主要找课上参与有进步和参与性不强的两类学生谈心,让学生明白老师心中对他们的鼓励和期待。

2.4 真诚的情感交流是构建和谐师生关系的核心

和谐关系的核心主要是班主任与学生的一种心理相容和心灵的相互接纳职高数学教师更应该发自内心的对学生进行包容和接纳,进而建立真挚的师生情感关系。数学是一门需要具有严密的推理能力和抽象概括能力再加上职高学生基础薄弱学习起来难度较大。针对这种情况作为职高数学教师首先必需对教育事业具有满腔的热情和耐心开展课堂教学用爱心打动学生用真诚关爱学生,这样学生才会喜欢你,才会爱跟你说话。后爱上你的课这样不仅能够有效提高课堂教学质量,同时对建立师生之间良好的关系也具有极大的帮助。另外教师在课下也应该加强与学生的沟通交流及时了解学生学习数学存在的困难,并给予他们及时的帮助和鼓励同时教师还应该深入学生的内心,替他们分担困难分享他们的快乐这样启然会建立起一种平等和谐的师生关系。

结语

总之,实施素质教育,要提高课堂教学质量,教师是决定性因素,这就要求我们自身要不断加强学习,增强敬业精神,提高业务水平,提高自身素质吸引学生,尊重、关怀和理解学生,树立平等的教学观,建立一种新型的和谐的师生关系。

参考文献

- [1] 郑思革. 创建数学课堂教学和谐师生关系的路径[J]. 吉林省教育学院学报, 2016(5): 35-37.
- [2] 张金. 师生互动式数学课堂教学的研究与实践[D]. 河北师范大学, 2015.
- [3] 沈艳微. 数学课堂师生互动研究[D]. 辽宁师范大学, 2016.