

浅谈国学教育在中小学教学中的意义

黄荣

(山东省淄博市淄川区域庄乡中心小学 山东 淄博 255181)

[摘要] 国学的价值和重要性已经得到社会上越来越多人认可和关注。除了大学之外,一些中小学和社会教育机构都开展了与国学教育有关的项目。通过对当今小学生国学教育与学习的模式进行探讨和研究,使得国学教育更好的在中小学生学习中开展,让国学教育使得更多学生了解国情国史,增强他们的爱国情感

[关键词] 国学教育; 中小学; 意义

1 国学教育概述

国学教育,就是一国之学的教育,对炎黄子孙而言,就是汉语言学问的教育。狭义的是指以儒学为主的中华优秀传统文化与学术;广义主要是指以先秦经典及诸子学为根基,涵盖经学、玄学、佛学、理学和同时期的汉赋、骈文、唐诗宋词、元曲、明清小说、历代史学等一套特有而完整的文化学术体系。可以这样说,国学教育就是一种国粹教育,它是以中华五千年文化中最具活力、最为精华的内容为蓝本来进行教育的。中国传统教育注重的是信仰和追求,从“杀身成仁”“舍生取义”到“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”这样的信条,再到“仁、义、礼、智、信”,都是传统教育的宗旨。教育要以人为本,德育为先,引导学生形成正确的人生观、价值观,这就要求教师在重振国学时,找回中国人的安身立命之本,重塑师生的道德修养,恢复礼、仪、廉、耻这些基本的价值观。

2 国学教育在中小学教学中的重要性

目前在我国的中小学语文教学中教到古文时,往往注重的是段落大意、文章结构、主题思想等方面知识的传授,而对其中蕴含的文化精神却重视不够,这种教学方式值得反思。传播传统文化精神典籍,不应照搬古代文化,而应在借鉴并吸收中外文化的基础上,结合现代社会的需求,对传统经典文化做出新的解释。笔者认为:现在的学生学国学,不能仅仅停留在引经据典、诵读古代诗文的层面,更应该把它们提升到思维层面、人格层面、道德层面上来。像我国的台湾地区,学校在进行国学教育时,就比较注重义理,也就是传授做事、做人的道理。今天的台湾,仍普遍保持着人与人之间的信任、宽容,还有对他人的重视和关怀,这与中国传统文化中的儒家思维方式是分不开的。他们教授国学,还注重引导学生中西结合,采取多元开放、对话互动的态度,融汇中外。

所以,倡导国学教育,不应只是一味考究训诂,一味钻故纸堆,而是要面向世界,面向未来,面向现代化,这样才能吐故纳新,与时俱进,激发活力。发展国学教育更应该把眼界放远,站在一个更高的层面,让青少年学习国学经典,扩大知识领域。

3 国学教育在中小学教学中的实际意义

(一) 道德价值的层面

国学经典中蕴涵的传统美德,在潜移默化中塑造着孩子们的人格,提升着孩子们的素养。如孝亲敬长,诚实守信。谦恭有礼等。同时,灿烂的文明,也能使孩子对祖国更有感情,更加热爱自己的祖国,培养和塑造出具有民族意识、经世致用的下一代。比如中国传统文化讲的“己所不欲,勿施于人”,在生活中要尊师重教,尊老爱幼,要知道怎样做人做事,等等,这些好的传统如果失去了,那我们的道德秩序就容易混乱。国学根本上是教人如何做人,如何安身立命。例如《论语》、《孟子》,按梁启超的说法:“是两千年国人思想的总源泉,支配着中国人的内外生活”,其中有益身心的圣哲格言,一部分久已在我们全社会形成共同意识,中小学生学习作为社会的一分子。只有了解它才不致和共同意识生隔阂。一个人辨别是非的能力应该从小就开始,过了青春期,道德观、世界观就已经基本形成了,这时候才开始进行什么是

道德的。什么是不道德的教育就太晚了。中小学尤其是小学可操作空间比较大,年龄段合适,考试的压力也相对小一些。因此是国学的最佳时间。

我们是正处于文化变迁之中,现在的孩子生活在高度信息化的社会,更多的是在流行网络语言。确实存在如何在当前的教育体系中加强传统文化教育的问题。国学的精粹成为学生们可以享用一生的精神财富,真正学会如何做人。

(二) 人生意义的层面

有人说,中国的传统文化教育。其目的大致有四个层次,即个人道德素质的全面养成、人与人的关系、人与社会的关系、人与自然的关系。其杨是崇尚“和谐”。这既是一种哲学原则,也是一种社会秩序和理想。是和当代社会追求个人身心健康、全面发展、家庭幸福、国家安定、世界和平相一致的。国学提倡理想人格的追求。这与西方功利主义、拜金主义是截然相反的。中国人的精神文化,从优秀传统文化中传承而来,这些需要从对孩子的教育开始,他们是我们的未来。也是民族传统文化的未来。国学对克服工具理性的片面膨胀所导致的人文精神的萎缩或失落,有十分积极的作用。

(三) 国学润滑师生和谐关系

国学可以启迪孩子的天性,亦作用于成人。国学教给了老师和孩子们更多的宽容和理解。中国传统文化是由儒、释、道三家,文、史、哲三科。天、地、人三学合构而成。在这种传统文化基础上孕育出来的传统人文精神,主要体现在三个方面:在人与自然的关系上。顺自然而以人为本;在人与社会的关系上,循人伦而以和为本;在人与自我的关系上,重体验而以乐为本。处于这种精神熏陶之下的中国古代知识分子,逐渐形成了“为天地立心。为生民立命。为往圣继绝学。为万世开太平”的使命意识,“居庙堂之高则忧其民,处江湖之远则忧其君的忧患意识。“穷则独善其身。达则兼济天下”的济世情怀,“天下兴亡,匹夫有责”的社会责任,“修身齐家治国平天下”的人生路向和“天人合一”的终极理想。同时,古代知识分子十分注重以“内省”来提高道德修养,并且主张通过自身的体验而体验到快乐。也正是因为此,“顺自然而以人为本,循人伦而以和为本,重体验而以乐为本”成为传统人文精神的体现,对建立和谐师生关系有指导作用。

结语

目前的“国学热”对于普及传统文化的促进是一个很好的机遇。随着国学教育实践的不断深入,未来必然国学教育的模式一定会出现变化。朝着更加有利于学生学习国学和提高综合素质的方向前进。当今国学教育中的一些不足会得到弥补,国学教育的前途是非常远大的。

参考文献

- [1]高小娟.浅谈国学教育在中小学教学中的意义[J].中学教学参考,2017(18):65-66.
- [2]常云侠.浅谈国学经典教育对小学语文教学的意义[J].好家长,2017(21):18-18.
- [3]孙洁.浅谈我国中小学国学教育问题及对策[J].科学大众(科学教育),2014(4):55-55.