

# 提高小学语文教师文本品读教学能力的几点认识

杨德虹

(湖南省怀化市通道一完小 湖南 怀化 418500)

**[摘要]**现阶段,在小学教育体系当中,广大教育工作者虽然能够意识到对小学生自主阅读能力培养的重要性,但是受到教师文本品读教学能力不足的影响,小学生自主阅读效果不甚理想,学生阅读兴趣低下,想要在根本上提升小学语文学科的课堂教学效果,因此需要加强对于小学语文教师文本品读教学能力提升的重视力度,以此在根本上改善现阶段的小学语文课堂教学效果。

**[关键词]**小学语文;教师;文本品读;能力提高

小学语文教学活动在获得长期发展的同时,提升学生的学习效果需要重视起学生的自主文本阅读能力提升,以此实现学生的全面发展,因此也受到广大教育工作者的高度关注,其中一项重要的内容即为小学语文教师文本品读能力的提升,这对于学生的全面发展具有重要意义,也是小学语文学科教学中所不能忽视的一项内容。

## 一、小学语文教师文本品读教学的发展现状

现阶段,小学语文教学活动的开展之中一项重要的内容即为阅读教学,这也是提升小学生语文学习效果的关键所在,因此获得广大教育工作者的高度重视,但是纵观现阶段的小学语文教学现状来看,阅读教学效果依旧不甚理想,广大教师虽然能够意识到文本品读教学的重要性,但是教学效果依旧不甚理想。在品读的实际训练当中,教师由于自身的语感相对低下,在对文本不进行细读的状态下展开教学,导致品与读之间未能获得有效的衔接,教师在将精力投放在课堂讲解当中时,往往忽视了学生阅读感悟能力的提升。学生在实际品读教学中未能形成一定的语感,难以有效抓住品读的要点,导致品读效果低下<sup>[1]</sup>。在受到传统教学模式以及守旧教学方法的客观影响,教师在进行品读教学中,教学手段单一,不利于学生学习兴趣的培养,另外教师教学内容仅仅局限于书本,未能对学生相关知识内容的拓展,导致学生的阅读兴趣以及实践能力都较为低下,学生学习积极性不高。

## 二、提高小学语文教师文本品读教学能力的具体举措

想要在根本上促进小学生语文阅读水平的提升,因此需要广大小学语文教师能够重视起自身文本品读教学能力的进步发展,从而对学生展开有效的引导,实现教学效果的提升。

### 1.对文本语言加以细致的品读

教师想要在根本上促进文本品读教学能力的提升,因此需要对教学方法加以不断的创新,应当对文本语言加以细致的品读,增强文本语言的广度以及深度,并能够对品读内容加以不断的拓展。教师可以在实际阅读教学当中,引导学生反复阅读文本内容,并对其加以深入的理解,在完成对学生品读的指导后,学生对于文本阅读内容在脑海中可能形成一定的画面,再次阅读之后,学生会更加深入的感受形容词,并能够在之后的阅读中加强对于文章中遣词造句的品味,感受文章作者所传达出来的思想感情,以此加深对于阅读文本内容的认知。

### 2.体会文本内容所描绘出的意境

小学语文教师在实际教学活动当中,文本品读教学能力的提升需要教师能够引导学生进行想象式的文本品读,在对文本意境加以深入的品读后,能够针对文本内容的留白处加以想象,提升

文本阅读效果,同时也有利于培养小学生的创新性思维,实现小学生想象力的进步,并能够促进学生对语文阅读教学内容的开展充满兴趣,提升小学生的学习效率<sup>[2]</sup>。教师在为学生营造良好阅读氛围的同时,需要为学生创造有效的情景,并能够促进学生在情景中展开联想,借助联想能力完成品读学习内容,并能够在阅读中发表自身对于相关事物的看法,教师也可以根据文本阅读内容恰当的向学生展开提问,加深学生对于文本阅读内容的认知,并能够有效理解文章作者所传达的思想感情。

### 3.借助文本导读问题吸引学生的阅读兴趣

小学生由于处于人生成长的关键时期,由于受到知识水平的限制因素影响,使得小学生在阅读积累方面出现明显的不足,学生不仅缺少一定的阅读经验,同时教师也未能采取有效的教学方法对学生加以引导,导致学生的阅读学习效果不甚理想,课堂文本阅读活动的开展不具有针对性。为此,需要小学语文教师在全面提升文本品读教学能力的同时,能够采取有效的方法为学生合理设计导读问题,引导学生主动进行文本的自主阅读,在具体的文本阅读当中,教师在全面了解文本阅读内容的基础之上,可以对文章中的某一段落或是某一句子展开摘录,并引导学生对其加以细细的品读,并能够对相关内容展开评价<sup>[3]</sup>。与此同时,教师也需要有针对性的提出问题,对学生加以引导,例如“文章作者这样描写的意图是什么?”教师需要对学生加以适当的启发教育,小学生由于学习能力有限,思维也受到一定的限制,考虑问题也不够全面,因此在教师的引导之下,学生能够深入的对教师所提出问题进行思考,从而提升文本品读效果。

## 结束语

小学语文教学活动的开展,其中一项重要的内容即为为学生阅读水平的提升,因此需要教师能够加强对于文本品读教学能力提升的重视力度,在立足于学生成长发展阶段实际需要的同时,有针对性的开展文本品读教学内容,从而在根本上培养学生的阅读兴趣,提升文本品读教学的有效性。

## 参考文献

- [1]陶花.加强文本品读,优化小学语文有效教学——从《天游峰的扫路人》一文谈小学语文写人文章的阅读教学[J].作文成功之路(中旬),2017(10).
- [2]莫丽霞.扎根课堂的“语文主题学习”——参加第二届全国小学“语文主题学习”课堂教学竞赛决赛展示活动有感[J].江西教育:教学版(B),2017:69.
- [3]张玉粉.如何在小学语文教学中培养学生品读能力[J].中国农村教育,2018,No.272(10):59-60.