

浅谈小学数学教学中问题情境的创设

罗祥慧

(贞丰县第四小学 贵州 黔西 562200)

[摘要] 教学情境是指借助直观手段创设与教学内容相对应的同时也能够帮助学生获得正确的感知,并且启发他们正确探索的教学环境和氛围.教师应根据学生的具体学习情况以及教学的内容,选择不同的情境创设方式,从而使学生在问题情境创设的过程中,培养自身的探索意识,从而使自身的数学素养得到不断的提升。

[关键词] 小学数学;教学情境;创设思路;创设策略;创设原则

一、问题情境创设的原则

(一)趣味原则。趣味原则,即在深入探索学生的学习情况以及学生的性格特点的基础上,创新教学的方式,从而引起学生的兴趣。俗话说“兴趣是最好的老师”因此,寓教于乐极为重要。教师在教学的过程中,应注重激发小学生的兴趣,从而促使其学习的效率不断提升。

(二)思考原则。由于数学学科的特殊性,具有较强的逻辑性。因此,要求学生具有较强的思维能力。数学学科不同于其他学科,具有灵活多变的特点,数学学科注重贴和生活实际,使学生在实际问题的解决过程中培养数学思维。因此,教师在教学的过程中,采取问题情境的设立,需要学生进行独自的思考,从而培养学生的思维探索能力。

二、设立问题情境的有效措施

(一)生活问题情境的创设。数学知识来源于生活,并存在于生活之中。因此,教师在小学教学的过程中,应注重将数学知识与生活实际相结合,从而使学生通过自身的生活经验,对于数学知识有了深刻的掌握。小学数学课程中的问题,大多都可以在实际生活中找到其原型。因此,教师在进行问题情境的创设时,应注重结合生活实际,从而进行精心的设计,使学生能将学到的知识,运用在解决生活实际问题中。同时,能够在生活实际问题中找到数学知识,并能进行的探索与思考,从而提升自身的数学素养。例如,教师在讲解“位置和方向”这一课时,可以引导学生进行思考,太阳的东升西落,从而使学生在实际的生活问题中,掌握数学知识的意义。

(二)故事问题情境的创设。由于小学生自身的心理身体特点,导致故事对学生具有一定的吸引力。因此,教师可以借助这一现象,在问题情境的设计中,结合学生喜欢的故事,从而充分的调动小学生的数学学习热情,使学生在故事情境中,进行数学思维能力的培养。从而使学生感到数学的奥妙,从而激发学生进行发散思维,提升自身的数学素养。例如,教师在讲解“小数的加减法”时,可以借助学生喜欢的故事人物进行讲解,例如,教师可以设立这样的故事情境“熊大和熊二去商场买水果,香蕉四元蛋糕八元,那么熊二和熊大需要支付多少元?”教师在问题情境的设立中,充分的将故事与数学知识相结合,可以促使学生激发其学习兴趣,使学生在轻松愉快的学习氛围中,培养自身的数学素养,主动探索数学知识,充分的融入到学习的过程中,从而为今后的数学学习打下坚实的基础。

(三)游戏问题情境的创设。教师小学的数学教学过程中,应充分遵循寓教于乐这一原则。采取学生喜欢的教学的方式,引导学生进行数学知识的学习,从而提高学生的学习效率。教师在创设问题情境的过程中,可以使数学知识与游戏相结合,从而使学生在做游戏的过程中,充分的掌握和理解数学知识,从而使学生真正的感受到小学数学中的乐趣。促使学生能够自主地参与到学习的过程中,进行独立的思考以及探索,从而培养自身的数学素养。例如,教师在讲解“乘法运算”时,如果教师单纯的引导学生进行乘法口诀表的背诵,会严重打击学生的学习兴趣,使学习氛围枯燥乏味,从而不利于学生的学习,因此,教师应将乘法口诀表与游戏相结合,组织学生进行你问我答的游戏,对于答出问题的学生进行及时的表扬,对于没有答出问题的同学进行适时的

引导,从而使学生提升数学学习的兴趣。在这样的游戏过程中,可以锻炼学生的发散思维能力,学生在游戏的过程中牢牢的记住乘法口诀。

(四)设置冲突,数学情境要有矛盾性。如果在学习过程中产生认知冲突,必然会激发学生的主动思考。教师应该对此加以利用,为学生创设具有矛盾性的问题情境,通过激活学生的思维,引发学生主动思考。例如,在教学“分数的初步认识”时,教师创设的教学情境如下:

师:在我们的学具袋中,大家可以找到4个长方形、2个正方形和1个圆形,如果让你和同桌平分这些学具,你会选择怎样的方法?

学生自主平分学具。

师:你和同桌各自分得几个长方形?

生:每人2个。

师:你们各自分得几个正方形?

生:每人只有1个。

师:那么圆形呢?你们是怎样平分的呢?

生:将圆形分成两个半圆,每人分得其中的一半。

师:你们会怎样表示一个圆形的一半呢?

在教师一系列问题的引导下,学生想出各种方式去表示圆形的一半。此时,教师顺势引入分数“ $\frac{1}{2}$ ”的概念,学生便比较容易接受,理解起来难度也不大。

以上问题情境的创设,立足于学生的认知冲突,偶数的学具能够轻易平分,然而圆形只有一个,学生必须要展开多角度思考,并结合生活中的相关经验,以个人对半数的理解平分圆形。在这个过程中,学生不但完成了积极、主动的数学思考,同时通过动手操作既深化了认知,又降低了理解难度。

(五)运用过程式情境。要想彻底理解数学原理,就应该知道他的来龙去脉,也就是他的推导过程,所以,教师在教学过程中,要着重教授学生知识的推导过程,而不是果断地给出结论,要回答为什么是这样,这样的结论是怎样得出的,教师一定要向学生展示说明这个过程,讲解要简单通俗,饶有趣味。例如:在讲解三角形内角和定理时;教师可以先让学生猜测三角形内角和是多少,然后找一个三角形,把他的三个角剪下来,再拼到一起,最后,向学生展示证明过程,这个证明过程也要采取师生之间互动的方式,让学生积极参与到证明过程中来,这样才能使学生更深刻地理解知识,更彻底地掌握知识。

总结

问题情境的教学方式,是当代教学过程中的一种实用的教学手段。在小学数学的教学过程中,教师通过合理的使用问题创设情景,可以激发学生的学习兴趣,促使学生进行思维的发散,对数学知识进行自主的探索与思考,从而提升了学生的学习的效率,促使小学生提升自身的数学素养,促使自身全面发展。

参考文献

[1]吴德贵.与时俱进——对优化小学数学课堂教学思路的思考[J].教师,2014(16):92.

[2]罗丹.积极组织学生思维优化数学课堂教学[J].学周刊,2014(26):108.