

浅谈当前小学数学小组合作学习存在的问题及对策

王良贵

(雷波县箐口乡中心校 四川 凉山 616500)

[摘要] 合作学习是一种使用广泛、内容丰富的教学理论与策略体系。新一轮基础教育课程改革的进行,使合作学习已经逐渐成为广大中小学教师在教学实践中比较常用的方式之一,且合作学习是保证新课改实施效果,让学生的学习方法逐渐完善的重要措施。但是受教师的知识基础、认识深度、教学意识以及组织协调能力等多方面因素的影响,合作学习过程中还存在不少问题,直接影响了合作学习的效果,本文对当前小学数学小组合作学习存在的问题进行了分析,并提出了相应的解决对策。

[关键词] 小学数学教学;小组合作学习;问题及对策

一、当前小学数学小组合作学习存在的问题

(一) 准备不充分,流于形式

因教学任务重,老师对小组合作学习的准备不充分,表现有两方面。一方面是思想上准备不充分,分析教学内容,没有合理地预设合作的契机、安排合作的环节;另一方面是操作上准备不充分,没有异质分组,没有为讨论类合作学习设计合适的讨论题,没有为操作类合作学习提供充分的足够数量和品种的学具,教师一声令下“小组合作一下”“小组讨论讨论”便是小组合作学习了,使小组合作学习流于形式。

(二) 要求不到位,作而不合

教师对小组合作学习的要求不到位,表现有两种。一种没明确宣布要求,一种没及时宣布要求。学生对“合作些什么?”“怎样进行合作?”“我在合作时做些什么?”以及时间限制、竞争条件、展示准备、汇报要求等不明不白、不问不听,使小组合作学习作而不合。

(三) 时间不充足,合而无质

时间不充足,给学生进行小组合作学习的时间达不到合适的长度。有时发现时间不够了,在宣布小组合作学习开始后,只过十几秒就宣布停止,有的学生还没来得及发言,更不要说“几个来回,相互启促”或“几经碰撞,生成共识”了,这样就造成小组合作学习的合而无质。

(四) 评价不到位,合作低效

评价不到位,在学生进行小组合作学习时和小组代表汇报合作学习成果时,因怕耽误时间,有时来不及给予积极有效的褒奖和激励。在各小组汇报时一味说“很好”或单纯说“这一组最快”,不能敏锐地判别、及时地引领。误导学生的浮躁求速,扼杀学生的不同意见。只关注对整个小组的评价,忽略学生在活动中的个性反映,只注重合作学习的结果,忽视学生的学习过程,只奖励合作学习的汇报者,忘却小组学习的合作者。

二、有效解决上述问题的对策

(一) 合理分组

在组建合作学习小组时,我根据学生的能力、性格等差异情况进行合理的搭配,即异质分组。由于每个组都是异质的,所以就产生了全班各组间的同质性,这就是合作学习的分组原则——组间同质,组内异质。组内异质为小组内部成员互相帮助提供了可能,而组间同质又为全班各小组间的公平竞争打下了基础。实践证明,同质分组弊多利少,它容易养成学生盲目自信或过度自卑的心理,而异质分组可以让学生懂得,每一个人都有长处和不足,人的智能、个性、才干是多样的,只有既善待自我又欣赏别人,才能发挥出最大的团队学习成效。启动小组合作学习时,要根据内容合理分工、明确分工。没有规则、没有分工的合作学习很容易成为“自由市场”,嘈杂无序,合作难以见效,教师难以驾驭,活动难以正常进行。有的小组中的学生,对合作只有浅层次的理解,在他们印象中,“一起干”就是“合作”,“小组学习等于合作学习”,因而,在小组活动中,合理分工、明确分工尤为重要。不同的成员承担不同的角色、不同的任务,每个成

员、每个角色都不可或缺,不能替代,相互依赖、相辅相成,才能促进合作,分中有合、合中有分才是有效合作。

(二) 把握好小组合作学习开展的时机

在小学数学教学中应用小组合作学习模式虽然有很多好处,但是并不是所有的小学数学课堂都适合运用小组合作学习。合作学习模式的运用一般在以下这两种情况下,首先是本节课的教学重难点比较难,单靠学生自己没有办法完成学习任务,其次是针对同一个问题,学生们无法得出一个统一的结论。总而言之,只有在遇到比较难的教学重难点时再进行小组合作学习,才能充分的发挥小组合作学习的优势。因此这就要求老师在教学中能够把握好小组合作学习开展的时机。特别是新课改对中小学的教学有效性提出了更高的要求。小组合作学习模式作为新课改倡导的主要学习模式之一,革新了传统的枯燥乏味的教学模式。在今后的教学中,小学数学老师必须采取有效的措施,促进小组合作学习效率的提升。比如在教到乘法口诀的时候,老师就可以组织学生以小组为单位,先在组内讨论乘法口诀表的特点,然后引导学生又好又快的记住乘法口诀,并流利的背诵出来。

(三) 留出独立思考时间

这是小组合作学习的基础。在小组合作学习时,教师创设问题情境后就应立即让学生进行讨论,学生缺少独立思考的时间和冷静分析的空间,容易形成学生的依赖心理和从众心理。只有当学生思考充分后展开小组合作和交流,才能充分挖掘个人智慧。因此,要让每一个学生有充足的时间去思考、去体会,形成对问题的初步认识和个人见解,这样的小组合作学习才有基础,才不会流于形式。

(四) 明确教师角色。教师在合作学习的整个过程,要成为学生“学习的导师”、“合作的伙伴”、“交往的对象”。从以前的“大包大揽”到把舞台留给学生,并不意味着教师无所事事,相反,教师要担负更大的管理和调控职责。因为在学生合作学习的过程中,随时都会有意外的问题发生,这些问题要得到及时的解决,才能保证活动的顺利开展;教师的主导作用发挥得越有效,学生的主体作用发挥得就越充分。

(五) 评价,重在过程。教师在合作学习活动结束时,要根据自己的监控和学习小组对合作学习的反馈情况,采取一定的评价措施和多样的评价形式,包括用语言、眼神、体态对学生的合作学习进行评价、表示欣赏,用纸质的小星星、小红花等物品进行奖励、表示肯定。一学期结束时对于表现优秀的合作小组长,优秀小组成员进行表彰。真正做到有始有终。

合作学习意义重大,我们不能因为它在实践中存在这样或那样的问题就止步不前,如何使小组合作学习确实落到实处,获得良好的效果呢?只有我们用心去探索总结,才能让我们的小组合作学习更有成效!

参考文献

- [1]贾启林.小学数学素质教育中如何开展小组合作学习[J]神州, 2017(9): 114-114.
- [2]顾云娟.谈如何提升小学数学小组合作学习教学的有效性[J]西部素质教育, 2017, 3(4): 150-150.