

小学语文课后习题训练“虚化”现象的思考

叶蓓

(浙江省兰溪市游埠镇中洲小学 浙江 兰溪 321106)

[摘要] 随着现代教育的不断改革,小学语文课逐渐被列为重点科目,它关系着中国传统文化,本文则重点分析了现在小学生的基本特征,针对现在教学过程中出现的课后习题的“虚化”现象,不断整合相关的习题资料,针对小学教学需要达到的生词量,阅读量以及写作等方面的要求,需要进行习题的整合,满足现代教学方法的实际需要。

[关键词] 小学;语文;课后习题;学习效率

教育体制不断改革,现在小学语文教育更多的精力则是集中在课外的习题上,中国有句古话:外来的和尚会念经。基于此点,教师喜欢在教学的过程当中引入大量课外习题,这种教学方式不断忽视现代课本中习题的作用。学生对于课后题的态度也是非常的淡视,有大部分学生只针对于课外习题,对于课本后的习题一点也不去了解,这样就很难实现更加全面系统的课后习题的训练,也出现了课后习题的虚化问题。

一、教学对象分析

(一) 针对学生心理

首先,小学生相对于初中生,高中生心智不够成熟,因为性格活泼好动,思维更趋向于单一化,小学生思维发展还需要不断的提升,小学阶段学生的各种思维都处在发展阶段,他们还没有建立起完整的三观,对外面的社会也一无所知,是最单纯的时期,这就需要教师在教学的过程当中,打开学生的眼界,使学生多加了解在社会中如何生存竞争,所以对于小学生来说,他们需要分析问题,从多个角度去看,不能只是片面的分析,那如何才能正确引导学生,具有抽象思维的一些科学知识点,学生不能很好的理解,这就需要教师明确课后作业,让学生对课后习题多加了解。

(二) 建立学生自信

学生存在一定的不自信,由于进入小学教学阶段之后,学生面对的语文知识难度不断的增大,随着知识面儿的不断开拓,学生会出现质疑自己的情况,接受的阅读量越来越大,也给学生造成一定的心理负担,这时候就需要教师,充分了解每一个学生的心理活动,多组织一些家长会活动,并且还要了解每一个学生的学习能力,这样才能更好的因材施教,同时帮助学生建立起自信,让学生在学习语文的过程当中感到身心愉悦,这不仅提高了课堂效率,同时也完善了学生自身素质,学习竞争会让学生们存在一定压力,有时学习成绩不是很理想,还会受到家长的职责,这样大大降低了他们对于学习的自信心,很多学生在学习过程中的学习主动性逐渐降低,学习主动改为被动,导致学习效率无法提高,成绩无法提高,这样常常处在被动的状态之中,学习效果无法提高。

(三) 学生精力集中

小学生就有精力集中时间短的特征,由于小学年龄比较小的原因,会对周边的一切事物感到新鲜好奇,所以他们学习的注意力不会集中在一点很长时间,根据一个权威调查的大数据显示,人的精神集中时间是有一定限度的,一般成年人的精力集中时间会有45分钟,7到13岁的儿童,他们的精神力集中时间会随着年龄的增长而不断的提高,据有效数据统计,平均时间还不足成年人的一半,而小学的语文课堂中,一节课只有40分钟,这样来看,如果不采用一定行之有效的策略,是无法集中小学生上课的注意力,也会出现上课经常走神,做小动作等精力不集中的表现。

二、具体的教改建议

小学语文课本后的习题需要教师引起重视,能够被高效利用,这还能实现小学生真正意义上的减轻负担,不用做那些课外习题册,教师在教学的过程当中,学长对于课本阅读是必要的,教师可以提前布置好课前作业,并明确要求学生进行课前课文预习,学生可以在阅读的过程当中,标记自然段,画出四字成语等

陌生词汇,把不认识的字注音,通体读完整篇课文,这样能有效地提高课堂效率,更好地接受老师所传递的信息,在阅读的基础上,要实现有针对性的具体的练习,可以有效地减轻学生另起炉灶的压力和负担,同时也可以更加全面系统地练习,更好地实现最终的练习目标。

教育体制在不断的改革过程当中,现代素质教育理念中更多强调的是一种学习积极性的激发,学习兴趣是教学的关键,怎样才能使学生更好地参与小学语文的课堂当中呢?这是现代教师所面临的问题,在教学的过程当中是需要教师借助现代化的教学手段,多多采用多媒体教学方式,学校也应大力支持,并且提供优质资源,同时也要贯彻落实,任务教学法就是其中一种类型代表,在小学语文的教学过程当中,需要教学氛围的管理,这也可以有效地提高学生参与教学过程当中积极意识,也可以说是一种心理暗示,现在教学的方法。一定要实现学生与老师互相交流,共同促进的教学模式,叫这过程中让学生身心愉悦,体会到语文课堂所带来的乐趣,提高学生们的主观能动性,从被动学习的状态改为主动学习的状态,不断提升他们对于小学语文教学的兴趣,比如《小蝌蚪找妈妈》一篇文章中:这是一篇运用拟人写法的文章,身份生动形象地介绍了小蝌蚪找妈妈的全过程,同时也是非常适合这个年龄段的小学生去阅读,课后习题中,就有关于这方面的练习要求,在练习过程中,我们可以分角色让学生进行朗读,这样可以建立学生的自信,使学生更愿意表达自己,同时学生参与朗读练习的过程当中,让他们带有角色的朗读,营造良好的练习氛围。使学生们能够真真切切的融入到朗读练习的过程当中。

结论

现在国内很多的小学语文教材都在课后印有相关的习题练习,这些习题应该引起学生们的重视,学生们对待习题认真,这样可以实现相关教学目标的任务,这是很多专家进行多次论证,优化出来的,对于当前小学生特征相符合的习题,教师将这种课后习题进行高效利用,同时要给学生明确要求,这样可以使学生学习效率提高,同时也做到了减轻学生压力的负担,实现小学生对相关知识的准确把握。

参考文献

- [1]刘朴兵.从历史看小学语文教材中的服饰插图——以人教版、苏教版和北师大版为例[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2014,36(02):169-176.
- [2]罗先慧,李云文,孙建龙.当前小学语文教学研究的热点与重点——基于2012年人大复印报刊资料《小学语文教与学》的统计与分析[J].课程·教材·教法,2013,33(07):75-83.
- [3]韩建立,樊超.改革开放以来民国语文教科书研究综述[J].武陵学刊,2017,42(01):135-140.
- [4]赵开秀,冯东.“小学语文教材”研究的热点领域与发展趋势——基于CNKI论文高频关键词可视化分析[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(02):109-113.
- [5]刘林立.发展性评价在小学语文教学中的应用研究[J].内蒙古教育,2018(24):85-86.
- [6]李红梅.国家统编小学语文教科书的特色与学习适用性分析[J].教育科学研究,2018(08):50-55.