

小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

王文超

(纳雍县龙场镇龙凤小学 贵州 毕节 553300)

[摘要] 独立思考不仅是一种能力, 还是一种优秀的品质, 更是一种需要从小养成的习惯。从教育的角度来说, 小学阶段是培养学生的独立思考能力的最佳时期。在具体的数学教学实践中潜移默化的培养独立思考能力, 有助于学生未来解决问题的能力。本文就这一教学目标展开研究, 并提出优化策略。

[关键词] 小学数学教学; 独立思考能力; 培养策略

一、小学数学教学中学生独立思考能力培养的重要性

所谓的独立思考就是在了解知识的结论以后, 自发的推演结论的前后逻辑以及知识的来源, 清晰概念以后进行逻辑化的思考, 独立思考的分析从接受他人的观点开始, 最后通过思考形成自身的理解, 独立思考能力的培养, 是我国综合素质教育的具体要求, 尤其是在数学这类讲究逻辑的学科, 对小学数学的教育能够起到强化作用, 小学数学不仅仅只局限于基础数学知识的讲解, 而是要更加注重学生们的综合发展, 在学习数学的时候, 也要培养学生们独立的数学学习体系, 让学生们自身对数学这门学科有相应的理解, 独立思考能力在学生在学习时起到了探索的作用, 让学生们自发的产生对学科的求知欲, 建立在兴趣的基础上进行学习, 更加容易接受知识, 此外, 从老师的角度看, 学生们有独立思考能力, 教学过程中的反馈就愈加强烈, 更加便于教学目标的达成, 学生们也更加容易理解并接受数学知识, 由此可见, 培养小学数学教育中学生独立思考能力, 无论是对于学生还是教师, 都有莫大的作用。

二、我国小学数学教学培养独立思考能力现状

如今国内在教学中培养小学生们独立思考能力并没有收到重视, 尤其是地方的小学数学教育, 更是以教学结果为导向, 不重视学生们的综合素质培养, 培养小学数学的独立思考能力, 其关键点就是教师引导学生思考, 而大多的课堂还是延续传统的一言堂模式, 学生们接受知识的途径过于被动, 教师的教学方式也更加程序化, 难以在整个教学过程中让小学生们有独立思考和自主学习的机会, 更别提培养独立思考能力了。

同时, 虽然小学数学学习是九年制义务教育的一部分, 但由于现代升学压力的增加, 在小学中已经充斥了应试教育的教学思想和方式, 衍生了教师们大量布置作业强化课堂知识的掌握, 小学生们被繁重的作业所牵制, 缺乏独立思考的时间, 甚至这种现象引发了小学生对于数学这门学科的厌烦, 我国的小学数学整体教学氛围与课程改革的目标存在严重不符, 影响了教育部门对于综合素质培养的目标实现, 当然数学学科本身就具有一定的抽象性, 小学生思维模式相对比较简单, 在数学知识的接受上思考能力不足, 同时也受到教学方式的影响, 这也是制约小学数学教育培养学生独立思考能力的原因之一, 由此可见, 数学教学中培养小学生的独立思考能力是存在一定难度的, 受到各方面因素的影响。

三、培养小学生独立思考能力的策略

(一) 运用先进的数学理念

数学教材中包含大量理论基础和数学概念, 小学生思维能力尚未完全成熟的, 所以理解起来势必会有一些困难。教师要运用先进的教学理念, 逐渐培养学生的求知热情和独立思考能力, 便于学生在学习过程中掌握图形结合思想, 拓宽思维领域。

例如, 学习“三角形”相关知识时, 为了培养学生独立思考能力, 教师可以利用学生熟悉的生活因素, 引发学生的探索积极性。让学生思考为什么自行车车架结构设置成三角形等问题, 这一过程可以充分锻炼学生思维, 促使小学生自主探究三角形概念和稳定特性, 加深对数学知识的理解记忆, 优化小学数学教学效

果。

(二) 营造良好的数学氛围

和谐轻松的小学数学课堂, 更符合学生的成长特点, 主动配合教学活动高效完成教学目标, 提高教学质量和整体水平。而且, 良好的数学学习氛围, 更容易激发学生数学兴趣, 活跃数学思维。传统小学数学教学中教师单方面的灌输知识, 学生只能被动进行吸收, 课堂氛围沉闷压抑, 学生无法发挥自主意识, 也就在很大程度上制约了独立思考能力的提升。所以要想全面增强学生独立思考能力, 务必利用合理策略创建一个良好数学氛围, 潜移默化中锻炼学生数学思维, 在引导学生独立思考的同时, 提高小学数学教学效率。

例如, 学习“克与千克”数学知识时, 教师可以让学生结组测量橡皮、水杯、椅子等物体重量。通过实践操作和团队探讨, 全面掌握克与千克之间的关系, 以及转换规律。这种数学氛围下, 学生能够突显自身的主体学习地位, 从而积极主动思考, 发表自己见解, 有效完成数学理论到实际应用之间的转化, 进一步巩固学生的数学知识框架。

(三) 丰富课堂中教学形式

小学生都是独立的个体, 特别是在新时代发展的影响下, 学生的个性更加鲜明, 思维方式也就有所不同。为此, 需要教师利用丰富多彩的数学课堂形式, 从不同角度调动学生的数学兴趣, 让学生在求知欲的强烈驱使下, 自觉加强独立思考能力。

例如, 教师可以利用数学竞赛的方式, 吸引小学生数学课堂注意力的同时, 培养学生独立思考能力, 提高数学课堂整体水平。像是在五分钟开展四则运算竞赛, 利用紧张激烈的比赛气氛, 促使学生主动发挥独立思考精神, 一方面给予学生公平的表现机会, 防止学生在课堂学习中出现懈怠的心态, 另一方面能够有效活跃学生思维, 加深巩固四则运算的理解和记忆。

(四) 设置引导性的课后习题

学生在课堂上所学知识通常只是短暂记忆, 所以需要课后练习进行巩固, 但是教师要注意习题的引导性, 以便锻炼学生独立思考能力和多维度思维水平。例如, 教师可以让学生利用4根1cm、5cm和3cm长小木棒, 尽可能多的拼出不同大小和形状的图形, 并计算出面积。这种实践操作的课后习题, 可以有效激发小学生的独立思考意识, 提高实践动手能力。此外, 在学生的作业点评中, 也要无形渗透引导开放思想, 教师可以用一些“你真聪明, 还能用别的方法解题吗?”评语进行鼓励, 有效拓宽学生思维领域, 培养独立思考能力。

四、结束语

总而言之, 学生的独立思考能力, 既是提高小学数学教学质量和水平的必要手段, 也是学生全面发展的关键条件, 具有重要教育意义。因此在实际教学中, 需要教师利用创新的理念和途径, 在激发学生数学兴趣和探索积极性的基础上, 有效培养小学生独立思考能力。

参考文献

[1]王枝.论小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J].西部素质教育, 2018, 4(16): 76.