

活动教学法对中职英语教学的有效性简析

李凌梅

(贵州省威宁自治县中等职业学校 贵州 毕节 553100)

[摘要] 活动教学法属于教学方法上的一种创新, 这种教学方法以医生的知识和老师教学的具体要求为基础, 为学生与教师创造适合英语学习与教学的环境。活动教学法的宗旨就是多元化, 并将多个学派的优点融合在一起, 重点是把学生与活动作为中心。

[关键词] 活动教学法; 中职; 英语教学; 有效性

活动教学法属于教学方法上的一种创新, 通过教学方式的转变提高学生的兴趣, 进而提高教学的有效性。在活动教学这种新型的教学方式下, 可以使学习氛围变得轻松, 长此以往, 教学的效果自然会逐步提高。

1 活动教学法的概念

活动教学法属于教学方法上的一种创新, 这种教学方法以医生的知识和老师教学的具体要求为基础, 为学生与教师创造适合英语学习与教学的环境。在活动教学这种新型的教学方式下, 可以使学习氛围变得轻松, 学生的英语学习潜能也能够尽可能的被激发, 从而更加积极的投入到英语学习中。总而言之, 活动教学法的宗旨就是多元化, 并将多个学派的优点融合在一起, 重点是把学生与活动作为中心。

2 我国中职英语教学的现状

2.1 制定教学目标没有以实际为基础

就我国中职院校的大部分学生来说, 他们的英语水平普遍较低, 在英语学习时, 也很难提起兴趣。通过对原因分析, 发现主要是因为教师在制定教学目标时没有充分考虑实际情况, 从而导致教学目标与实际出现偏差, 因此在教学过程中很难激发起学生的兴趣和热情, 从而处在一种被动学习状态。就实际来说, 中职院校学生的英语基础较差, 而教师在制定目标往往会参照一些高职院校来制定, 这就导致目标高于学生的能力水平, 从而不仅达不到预期的效果, 反而还会造成一些反作用。

2.2 课程设置的应用性与专业性还有待提高

当前, 我国中职院校的特色在发展过程中已经逐步淡化, 教学工作的实践性与专业性变得不那么明显, 很多课程都是参照高中或者是高职院校来设置的, 与中职院校的专业实际不匹配。中职院校的职能是向社会各领域输出专业化应用人才, 包括生产、管理、服务、建设等领域。因此中职英语教学就应该以此为中心, 设置与此相对应的英语课程, 为学生将来的就业与发展打下坚实的基础, 提高学生的就业竞争力。

2.3 教学方式单调乏味

就中职英语来说, 一般实践性与专业性较强, 需要涉及许多专业词汇, 主要致力于提高学生的社交能力、处理问题的能力以及综合能力等。然而, 当前中职英语教学方式主要还是以教师的灌输式教学为主, 学生则处在被动的接受状态, 英语学习也仅仅还停留在理论层面, 非常缺乏实践性, 因此离实际工作岗位的需求还比较远, 在就业竞争中很难脱颖而出。另外, 传统英语教学方式十分单调, 很难调动学生学习英语的积极性与热情, 所以教学效果一般较差, 难以达到社会对学生就业的要求。

3 活动教学法提高中职英语教学有效性的策略

3.1 通过小组情景教学提高英语教学的有效性

在开展中职英语教学的过程中, 教师可以将全体学生按照教学要求及学生的实际情况分成多个合作小组, 然后通过小组情景教学提高英语教学的有效性。一般来说分组应该在课前完成, 分

组时应遵循组间同质和组内异质的原则, 并且每个小组的人数尽量均等。完成分组后, 再通过民主选举的方式选出每个小组的组长, 主要负责督促小组工作的开展和纪律的监管, 以保证按时保质完成学习任务, 达到教学目标。比如在讲解某一具体内容时, 首先以一些常用的对话引入教学内容, 学生以小组为单位进行角色扮演等, 从而有效的掌握这些基本知识。为了提高学生的积极性, 可以组织其他小组对表演小组的表现进行评分, 并指出其中的优点与错误, 并按出现错误的难易程度进行适当的扣分, 对表现突出的进行适当的加分等。当制定好规则后一定要严格遵照规则进行评分, 否则会让学生产生无所谓的态度, 逐渐降低重视程度。评分结束后还需根据评分的高低进行适当的奖惩, 只有这样才能更易激发学生的潜能, 为了小组的荣誉而战。长此以往, 教学的效果自然会逐步提高。

3.2 利用多媒体手段提高英语教学的有效性

信息时代多媒体教学已经成为课堂教学的主要辅助手段, 并且在教学效果的提高上取得了明显的效果。为此, 为了提高高职英语教学的有效性也应该合理的应用多媒体这一辅助手段来促进教学的顺利开展。具体来说, 教师可以借助多媒体展示与教学内容有关的音频、图片与视频等, 通过音频帮助学生更好的掌握英语单词的发音, 通过图片帮助学生形象的记忆单词, 通过视频帮助学生了解单词的具体应用环境等。如此, 课堂教学的氛围就会变得更加活跃, 学生也更容易体验到英语学习的乐趣, 教学的效果也自然会更好。

3.3 通过重视教学细节来提高教学的有效性

对中职英语教学来说, 细节的呈现具有十分重要的作用。为此, 作为中职英语教师, 就应该给与教学细节足够的重视, 以导入为基础讲授新内容。这就对教师的教学方式有一定的要求, 教师需要通过不断的总结与反思对教学方式方法进行创新, 针对不同的学生与教学环境采取不同的教学方式, 努力提高学生在课堂中的参与程度, 并逐步主动探索与发现新知识。以讲授新单词为例, 教师可以在课前准备一些与单词有关的实物, 并结合肢体语言来改变学习单词的枯燥, 使原本乏味的学习变得生动有趣。

结束语

活动教学法对中职英语教学有效性的提高具有重要作用, 想要充分发挥出这一作用, 就需要对中职英语教师提出更高的要求。作为教师, 应该善于观察, 有敏锐的反应, 并根据实际进行不断的创新等。通过教学方式的转变提高学生的兴趣, 进而提高教学的有效性。

参考文献

- [1] 谢韞石. 活动教学法在中职英语教学中的运用[J]. 教育现代化, 2018, 5(53): 352-353+362.
- [2] 陈中华. 中职英语项目教学法的应用[J]. 河南农业, 2018(09): 40+42.