

职业院校教育教学改革中的教师定位

张丹丹

(黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘要] 在新形势的高职教学改革之中, 高职教师应充分提高各方面的素质与水平, 及时更新理念, 找准定位, 快速掌握新的教学手段与方法, 以确保教学改革的有效实施, 确保实现学生的成长成才。

[关键词] 职业院校; 教育教学; 改革; 教师定位

0 引言

近年来, 随着教育改革不断加强, 各大高校对于教学质量都在不断进行加强, 作为高等教育一个分支职业院校, 也必须符合国家发展要求, 不断提高自己教学水平和能力, 为国家培养出适合的人才。本文主要是从职业院校教育教学改革中的教师定位来进行分析的。

1 职业院校教育教学改革中所遇到的问题

1.1 高职学生相对于其他高校学生, 学习成绩不太好, 老师教学难度大

中国各大高校, 高职院校与其他本科高校相比。学生因为都是来自于一些生源不太好的学校或者是成绩较差的。这就会导致, 老师在进行教学中面对不同学生时, 会产生一个问题是, 老师在上课中, 学生已经养成一些坏习惯, 然后上课不好好听讲。经常会出现一些旷课逃课现象, 或者是学生在进行学习知识时没有具体基础, 会出现一个问题是学生对于老师所讲课程完全听不懂。

1.2 老师在教学中还是以传统的地位存在, 老师是主体地位, 学生是被动地位

职业院校中老师, 在教学定位中, 一般都会自认为是学生只需要接受所讲知识就好, 老师只需要讲好课程就可以。但是我们可以看到一个问题就是: 当下社会所需要人才是符合这个时代。而不是只是会听讲就可以。这样教学也会产生一个大的问题是学生会老师所讲内容失去兴趣, 同时也会失去学习动力。

1.3 老师教学中会出现, 教学内容过于固定, 没有创新思维

老师在教学中, 职教教学老师都会出现一个问题就是, 在教学中内容没有创新。教案设计也过于陈旧。职业院校如果所进行教学内容不能与当今社会发展相一致, 就会影响学校, 学生或者是社会。

2 职业院校教育教学改革中的教师定位

2.1 职业院校老师要改变原有看待生角度

职业院校学生生源不是很好, 但是这些学生处于各种原因, 才会选择读职业院校。从新课改以来, 国家以及教育局都对职业院校有着很多支持和关注。所以, 老师在进行教学时就要先摆正自己的角度。在教学改革中, 要积极进行培训学习, 然后按着国家的要求, 为国家培养出一部分优秀人才。

2.2 改变传统以教定学方法, 增强学生作为主体的自主学习

传统教学喜欢是以老师为中心, 学生思想和节奏都是根据老师节奏来进行。就会导致有的学生根本跟不上老师步伐, 有的则会感觉老师教的不深入。新课改施行, 其中一个目标建议就是要改变这样学习形式。对于职业院校老师来说, 在进行教学中, 专业知识或者是公共知识, 我们可以让学生根据自身情况在课下先来学习, 在课堂中, 我们可以根据各个学生状况来进行因材施教。

这样做的目的, 是保证每一个学生都可以根据自身能力来发展, 也是对传统教学一种创新。

2.3 更新职业教育课程模式, 明确课程改革的逻辑顺序

对于职业院校教育改革, 作为职业院校老师, 首先要考路的就是对于教学模式的探索, 我们利用教学大纲, 来进行探索其中问题和教学重点, 难点。我们在对于课程模式进行探索时, 老师要先提高自身教学水平和素养。在提高自身学术水平下在进行探讨教育课程模式。

老师作为项目课程改革的实践者, 教师在更改职业教育课程模式后, 还要明确改革的逻辑顺序。目前很多学校改革的第一步就是要求教师改革课程, 但是出现一个大的问题就是, 学校要求改革后, 但是很多老师, 就是在没有目标时就开始进行盲目更改, 改完之后又发现所改的与所要求的完全不符合。必然造成教学改革的积极性受挫, 教学改革工作出现艰难的后果。所以, 对于职业院校在进行课程改革时, 其正确的逻辑顺序应该是进行对于课程体系改革, 然后在进行具体课程改革。同时, 我们还要注意的就是我们要进行符合本学校要求和学生能力的课程改革。

2.4 找准定位, 确认教师在改革中的位置

2.4.1 教育改革中, 老师应该是主力, 积极进行推进教学改革

在进行职业教学改革中, 老师要积极承担起作为改革主力。之所以要进行改革, 是因为改革可以改变原有的教学模式和思维, 让其更加符合社会市场需要。在改革中, 我们可以以宁波职业学院改革为例, 第一步就是老师要先进行对于课程进行目标设定, 然后开始进行设计课程, 在设计课程时, 我们要注重激发学生自主能力, 不断激励学生动力。我们在进行设计时, 要根据能力目标划分单元能力, 进行课内设计, 在进行实际操作。

2.4.2 老师与学生可以进行相互探讨, 共同促进学习

教学改革, 不仅仅是老师一个人的事情, 在进行教学改革中, 老师可以在进行教学改革上, 不断的与学生进行实际探讨, 然后增强实践经验。老师与学生相互探讨, 一方面可以增强学生与老师的感情, 另一方面是, 探讨过程中, 可以相互学习, 相互提高彼此思维, 不断推动教学改革向着正确的方向发展。

结束语

职业院校教学改革是作为教育系统中一个重要部分, 它的改革, 从一定意义上来讲, 职业院校教师队伍的教学水平和素质提高不仅仅是标志着高职教学的成效。从另一个侧面来考虑也是对于国家人才培养质量有着重要作用。所以, 对于改革洪流中的职业院校老师, 就要不断提高自身素质和更新理念, 明确自己的地位, 不断更新思维和提高素质, 从而为国家提供适合人才。

参考文献

- [1]于雪黔.高职院校专业教师素质提升的策略与途径[J].宿州教育学院学报, 2014, 17(02): 80-81+164.
- [2]王向红, 丁金昌.高职院校教师的角色定位与职业素养[J].高等工程教育研究, 2014(04): 168-173.
- [3]丁金昌.高职院校“三能”师资队伍建设的思考与实践[J].中国高教研究, 2012(07): 90-92.