

核心素养下的初中英语分层教学探究

陈 坚

(连江县坑园中学 福建 福州 350512)

[摘要] 分层教学主要指的是老师根据从学生学习的实际情况出发,把全班同学分成几组,根据每组不同的情况来设置相应的教学任务,因材施教,提高学生的学习成绩。分层教学法能够将学习基础较差和成绩较优异的学生同时兼顾起来,将这种教学方式运用到英语教学中,有着非常重要的意义。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 分层教学; 探究

1 引言

初中阶段是夯实学生英语语言基础,培养其英语思维和核心素养的重要阶段。受应试教育影响,在初中英语教学中,教师往往关注学生的成绩,而忽略对学生的素质教育。教师在阅读教学过程中补充和完善的教学内容大多是为了考试,没有与核心素养真正地融为一体。如果英语阅读教学能融听、说、读、写、练等多种技能为一体,那么既能够加强学生的语言素养,又能对核心素养的培养起到良好的促进作用。对学生而言,提高英语阅读能力是学好英语的关键;对教师而言,加强学生的阅读能力,是培养其核心素养的一条捷径。下面,笔者根据自己的教学实践,探讨如何在初中英语阅读教学中培养学生的核心素养。

2 初中英语教学存在的问题

从初中传统英语课程教学情况看,一般都是教师照着课本内容对单词、语法等内容进行讲述,或者是教师从课文中挑选出一些比较典型的例子来讲述,并让学生根据课程讲述内容进行英语句子、作业等的练习。这种教学方式对于英语成绩比较好的学生非常实用,但对于那些英语学习成绩较差的学生,无疑是一项很大的挑战。换句话说,就是这一教学方式十分单一,教师并未从学生的实际情况进行考虑,整个课堂教学过程十分枯燥、无趣,学生的学习兴趣会逐渐丧失。所以,教师在实际教学的时候,需要从学生的实际情况出发,尊重学生间的个体差异性,通过分层教学,构建良好的英语学习氛围,调动学生英语学习兴趣,从而使学生的英语学习能力得到提高。

3 核心素养下的初中英语分层教学含义

核心素养是对个人终身发展及社会发展起到积极影响的,学生所必须要具备的一种能力和品格。所谓的英语核心素养指的是,让学生通过听、说、读、写等方面的实践训练,发展自身英语语言能力,培养良好的学习素质。具体包含语言能力、思维能力及学习能力等内容。在大力推行素质教育的过程中,国家也围绕核心素养开发了与之配套的课程。但各区域学校的教学情况不同,要将教学目标全面落实,就必须采用分层教学法。在实施分层教学时,需要以核心素养为教学理念,强调分层教学的重要性,从而提高英语课堂教学的有效性。

4 核心素养下的初中英语分层教学模式

4.1 核心素养下初中英语教学的要求

第一,准备好相应的教学资料、素材。英语教学是初中课程教学的重要组成部分,英语学习的过程,就是不断地积累知识,开阔自身视野的过程。要提高课堂教学的有效性,在正式教学之前,教师就应该准备好相应的教学资料、素材,从各种教学资料、素材中,让学生对英语有一个深刻的认识,让学生能够反思自己的学习行为,认识学习中存在的不足,并加以改进,为更好地开展英语教学创造条件。第二,设计英语教学情境,提升教学体验。基于核心素养下的初中英语教学,对教师自身的素质能力要求很高。在具体教学中,教师应该为学生设计一个轻松、愉悦的学习环境,激发学生的学习兴趣,从而喜欢上英语学习,在学习中,自觉主动地思考教师提出的问题,提高自身英语学习能力。

4.2 基于核心素养下的英语分层教学设计

第一,根据学生学习基础来分层。可想而知,当学生从小学进入到初中后,英语基础肯定会存在很大的差异。每个学生的

英语学习基础、学习方式等各方面都存在一定的差异,基于此,教师可以先对学生的英语成绩进行测试,全面了解学生的英语成绩,根据实际情况来分层,将成绩相近的学习分到一起,相互鼓励,相互促进。在初中英语教学中,教师应该结合自身了解到的具体,把全班同学分成A、B、C三个层次,A层次则是学习能力强,成绩优异的优质生。该层的学生对问题理解和掌握能力都非常强,善于分析和整合自身所学到的知识和技巧,学习能力很强,如果他们在遇到学习问题时会及时向教师求助。B层次则是中等生。这一层次的学生有一定的基础,成绩属于中等,只是学习能力稍落后于A层次学生,他们有着很大的进步空间。C层次则是学困生。该层次学生英语基础非常差,学习习惯差,学习目的不明确,更未制定有效的学习计划,英语学习兴趣低。通过这样的分层教学,主要是为了让英语阅读能力相近的学生在一起相互学习,共同进步,从而提高英语成绩。另外,这样的分层并不是固定不变的,经过一段时间的学习后,还要结合学生们的实际情况重新分配,若是C层学生靠自己的努力,英语成绩得到了提高,那么下次他们就会被分到B层来学习,层层深入,不断地激励学生,让他们好好学习,不断地提高自身能力。

4.3 结合学生的学习情况来调整教学进度

在一个班级中,学生的成绩各有不同,一般基础成绩好的学生,他们对知识的理解和掌握能力比较强,并能将自身所学到的知识灵活地运用。所以,教师在授课时,可以将该层次学生的教学进度加快,丰富他们的知识储备,使他们的英语成绩上升到一个更高的台阶。此外,对于英语基础成绩差,对知识的理解和运用能力比较弱的学习,教师就需要将教学进度适当放慢,特别是对一些重难点知识,要反复强调和讲述。通过这种方式,能够使每个学生都获得更多的知识,提高英语课堂教学的有效性。

4.4 消除“唯分数论”的观念,保护学生自尊心

目前,部分初中英语教师在教学的过程中,依然采用传统的教学观念,他们觉得分数才是检验学生水平的标准,所以,在他们心中自然就有差生和优质生,对优质生格外关心,对学习成绩较差的学生置之不理,使他们自尊心受到伤害,

致使他们丧失了学习信心。而那些学习成绩突出的学生也只是一味的追求分数,自身素养不高。要想解决这一问题,教师就需要消除“唯分数论”的观念,尊重学生间的个体差异性,对基础差的学生多一些帮助和鼓励,增强他们的自信心,平等的看待每个学生,根据学生的学习情况开展教学,提高学生英语学习成绩。

5 结语

总而言之,基于核心素养下的初中英语教学分层教学有着非常重要的作用。在实际教学的过程中,教师应该依据不同层次学生的实际情况,选择相应的教学方法来教学,调动各层次学生学习英语的兴趣,提高他们的英语学习能力。

参考文献

- [1]林方华.基于核心素养的初中英语阅读教学研究[J].课程教育研究,2018(18):61.
- [2]王继宏.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].英语广场,2018(01):161-162.
- [3]李维萍.初中英语教学中学生核心素养的培养[J].当代教研论丛,2017(11):100+102.