

# 基于任务驱动型初中语文课堂小组有效合作学习的探索与思考

金建慧

(浙江温州市第三中学 浙江 温州 325000)

**[摘要]** 教师在课堂上通过对小组成员之间具有的优势充分的发挥,让每个学生都可以顺利的通过教师的引导,并在课堂之上可以通过合作以及自主的探究学习,并在这个过程中可以和教师的引导与点拨相结合,从而获得能力提高以及知识意义构建的一种教学方法,这就是我们所说的初中语文任务驱动型课堂教学。通过使用这样的教学手段,可以培养学生积极进取的精神的同时,也可以培养学生独立探索以及勇于开拓的创新精神。

**[关键词]** 初中语文; 课堂小组; 任务驱动型

## 引言

新课程推进和实施的关键就是课堂教学的改革,之所以不是其他的课程而是语文课程,主要是因为解学和课程的内容很容易受到目标的指引和规限。根据课堂上具体教哪些知识的角度来看,教师的教学个性或是教学风格现在主要表现在教学模式的选择上,同时教师学生参与激情的调动和创生与选择的语文教学内容以及创造性的开发教学内容,这些都可以更好的显现教师的实践性知识。所以要更加清楚的认识每一个教师对这样的张扬以及开发都是具有一定界限,因为对于教师来说,他并不是万能的,而且课程的全部也并不是教师,所以学校环境的整体打造更加依赖于高校课堂和激情课堂。

## 一、目前初中语文课堂中存在的各种问题

### 1.上课的激情并不充足

之所以出现上课时没有激情的情况,可能也是因为教师在对教学或是对学生付出并没有得到使自己满意的心理回报,也可能是一些其他的原因,比如教师每天都需要面对学校中所出现的一些杂事等。教师在实际进行教学的时候,虽然显得很用功,但是课堂上却并没有那种发自内心的激情,时常带着职业的倦怠,带着被动与无奈以及带着应付的心理去进行备课,但是这样的情况下并不能做到精心的创新,而且在创新的时候也不敢做到独立自主。

### 2.没有得体的引导也没有精致的管理

在实际进行管理的时候,都花了很多心思和精力,但是整个过程中也有很多缺点,主要体现在不够缜密与精致上,不管是从教学区还是到生活区,都会有很多让人不满意的地方。另外还有在实际教育学生的時候,并不是努力的抢时间,也不是强迫学生,而是在劳逸结合的同时对时间去进行合理的利用,通过这样的方式对学生读书学习的主动性以及积极性进行培养。如果做一些形象工程那么不仅会对教学的发展产生严重的阻碍,而且也会让一件十分简单的事变得十分复杂,最终导致相关教师出现无从下手的现象。

## 二、基于任务驱动型初中语文课堂活动小组提高合作学习的思考

### (一) 小组合作学习的优势充分的发挥出来

在传统的教学课堂进行小组合作的时候,一般都是所有的成员都在讨论,但是在这样杂乱的环境中,小组之间成员所说的内容根本听不清。等到教师说道停止的时候,班级才会安静下来。而小组代表在发言的时候,一般都关注的都是我怎么样,我觉得怎么样,而不是我们小组经过讨论后怎么样。所以这样的情况就直接的显现出小组之间每个学生并没有做到合作互动,同时在实际讨论的时候也没有明确的分工,所谈论出的结果也没有专人去负责整理和加工。

通过大量的研究表明,合作学习的效率要比被动学习的效率高很多,所以在一个问题被提出之后,需要给学生足够的讨论合作以及思考的时间<sup>[1]</sup>。只有通过了不断的独立思考之后,学生才可以有合作学习的准备和思想。在实际进行合作讨论的时候,小组中每个不同的思维碰撞在一起会产生不同的效果,各个成员之间不断的精准语言和不断的将思维完善以及激发出彼此的灵感,最后再让每个小组发言将小组之间的理解够可以精确的阐述出来。

这样的过程可以将学生的积极性在最大的限度上调动起来,并不断的将学生的能力和潜充分的发挥。如果真的可以实现这样

的效果,那么在实际的课堂上,学生们的积极性就会被充分调动起来,所有小组成员都会争先恐后的抢着回答问题,而这个时候,教师就不是看哪个组先举手,而是看哪个组站起来的快,抢先回答。

### (二) 教师讲授的内容要具有讨论的价值

由于现在教育改革的不断的推进,所以很多教师在实际进行教学的时候,都在课堂中采用了小组合作学习这样的模式去教学。但是现在很多教师所给出的相关教学内容,所呈现的教育时机并不是十分好,就好像是专门为了小组活动而展开这样的教学模式,实质上只是形式,其中并没有很多实质的内容可以去进行讨论。

比如在教学《再别康桥》这篇文章的时候,在实际对文章的环节进行探索时,很多教师都会对学生设置很多问题,如在文章中你看见了一个什么样的生活背景。但是在这样的情况下,学生的反应并不是十分积极,然后教师又问作者徐志摩究竟是在什么样的背景下才创作了此文。实施上这样的环节并没有多大必要,因为每个文章的具体背景都是一定的,所以在课堂中讨论十分没必要,就算是将学生分成不同小组去讨论,那么在整个过程中也不会新的东西。所以教师在实际对教学内容进行设计的时候不要不求甚解,不然情况严重的时候,整个课堂都会受到十分严重的影响。教师在课堂上对学生所呈现出来的讨论内容,必须要有足够的讨论必要性以及价值。

### 3.要充分明确学生才是课堂的主体

如果想要在课堂上让小组的合作学习更加有效,那么教师就要去积极的引导学生进行感悟,去不断的理解与思考,从而在其中获得更大的收获。对于教师而言,要逐渐的改变传统的教学方式。在小组有效合作学习的过程中,教师也应该积极的参与进来,和学生们一起探讨他们所遇到的问题,引导他们可以更好的找到解决问题的节点。

另外教师在实际上课的时候,也要格外的注意自己的语言,在之前是让某一个同学来回答问题,但是现在就要说让某一个组来回答问题。在实际上课教学的时候,尽量让各个小组去自主的讨论,而教师只要起到了点拨的作用就好。

一个小组可以有效的合作学习,那么对于一节课来说,是其中的关键所在,也可以更好的体现出一堂课的效果,同时也是任务驱动型课堂小组教学的有效落实。课堂小组的有效学习并不是形式上的体现,而是教师实际教学成果的体现。

## 结束语

在任务驱动型课堂教学中,小组合作学习是其中十分重要的内容,而新课程改革中所提出的学习方式中也有合作,所以这两者之间殊途同归,对于任务驱动型课堂教学来说,实质上就是把任务驱动作为整个核心,通过小组之间的不断合作,让学生可以更加积极的参与到课堂教学中,并对遇到的各种问题进行解决。

## 参考文献

[1] 韩亚楠.任务驱动型初中语文高效课堂的建设[J].西部素质教育, 2015, 1(18): 78.

[2] 韩亚南.任务驱动型初中语文课堂小组有效合作学习的探索与思考[J].中学教学参考, 2015, (36): 10.

作者简介:

金建慧,女(1977.9-),中学语文一级。研究方向:中学语文,任务驱动型课堂教学