

综合多种教学方式 建立数学教学特色

葛美丽

(内蒙古兴安盟乌兰浩特市葛根庙中心小学 内蒙古 乌兰浩特 137701)

[摘要] 数学学科是中小学教育的重要组成部分,对于学生后续的学习和生活有着非常巨大的影响。小学数学教师要积极的探索新的教学方法,提升数学教学的效率。在数学教学的过程中,不能只是单纯的教授学生如何解答题目,还要引导学生自主的学习。充分的发挥学生的学习主体地位,发展学生的智力和能力。教师要结合学生思维灵活、想象力丰富的优势,在教学中寻求更加高效的教学措施。综合多种教学方式,建立数学教学特色,进一步的提升学生的数学素养。

[关键词] 数学;教学方式;教学特色

数学教学的开展需要丰富多彩的教学方式,进一步的提升数学教学的效率。随着社会经济的快速发展,数学课堂教学的形式在不断的优化。信息技术和科学技术为数学教学提供了大量的学习资源,为教师创新教学方式提供了技术支持。教师要充分的发挥出不同教学方式的优势,不断的优化教学过程。教师要鼓励学生自主的进行学习,结合教师设计的教学目标,形成具有自身特色的教学过程。这样不仅提升了学生的数学素养,还促进了学生的全面发展。

一、强调教学目标的设计

教学目标是数学教学的基础,也是提升学生数学素养的核心内容。教师要备课开始,不断的强调教学目标的设计。教师要针对具象的问题提出探究活动,提升数学课堂教学的质量和效率。结合数学课堂教学目标,提出生活化的问题,引导学生自主进行探究学习。同时,教学目标的制定要根据课堂学习的实际情况进行确定。教学目标是数学课堂教学的“主心骨”,它始终贯穿于数学学习的过程之中。通过丰富多样的教学方式,引导学生对于知识和问题进行思考。教学目标指引了数学教学的发展,为学生的后续学习打下坚实基础。在进行备课的过程中,教师要对于教材的内容有清晰的认识,精准的找到学习的难点。结合学生的反馈情况,制定更具针对性的教学目标,精心设计教学环节。

比如,在进行“行程”问题的学习过程时,有的学生因为思维形态的限制不能很好的理解问题。学生不能理解抽象的行动路线,直接影响了教学工作的正常开展。教师可以采用多媒体的设备将问题具象化,借助更加生活化的问题来帮助学生理解问题。在进行教学的过程中要采用循序渐进的方式,让学生对于知识的掌握不断加深。学生要先理解问题的本质,才能结合自身的知识结构寻找问题解决方案。教师可以先向学生展示不同类型问题的解决思路,让学生进行归纳总结。在学生能够熟练的解决各种基础问题后,再引进各种复杂的问题。另外,可以采用多媒体设备的形式来让问题变得更加具象,帮助学生更好的理解问题。学生经过详细的实例操作,帮助学生全面的掌握了基础知识点,学生在解决复杂问题时就变得游刃有余。教师要围绕教学目标,设计专业的练习题。让学生加强练习,进一步的巩固学生的运算能力。结合学生的实际掌握情况,制定更具针对性的目标。

二、创设优良情景

数学是一门非常抽象的学科,同时又因为小学生的思维比较活跃,在课堂上注意力不集中。数学学习具有严谨性和逻辑性,导致数学课堂容易变的沉闷无趣。教师要为学生创设优良的情景,激发学生的学习兴趣。在课堂教学的过程中,教师要使用生动的语言、丰富的表情为学生营造浓厚的学习情景。充分发挥学生学习主体的价值,激发学生的求知欲。

比如在进行组合图形面积学习的课程中,教师可以采用多

媒体为学生展示多个图形的组合形象。让学生将图形和实际生活进行联系,帮助学生更好理解问题。教师也可以运用信息技术手段,结合网络上的经典课程,拓宽学生的视野。这样不仅可以提升数学教学的课堂质量,还可以为学生带来更加实质化的帮助。教师要采用创设情景的教学方法,激发学生的学习兴趣。针对学生的兴趣爱好和心理特点,让教学情景变得更具趣味性和实践性。教师要发挥自身在课堂上的引导作用,培养学生自主学习的意识和能力。

三、营造轻松的学习氛围

教师要为学生营造轻松愉快的学习氛围,加强师生之间的沟通交流。强调学习氛围对于教学质量的影响,让学生更加踊跃的表达自身的想法。在数学学习过程中,轻松的学习氛围可以让课堂充满活力和创造力,进而为学生提供更好的学习平台。教师的态度要亲和温柔,让学生愿意和教师进行沟通交流。同时,教师要保持积极良好的态度,带动学生更加更好的投入到课堂学习。

教师要尊重每一个学生,用朋友的身份去学生沟通交流。尊重学生的兴趣、爱好以及人格,用正确的教学方式来引导学生学习。多采用鼓励教学的方法,帮助学生树立自信心。这样不仅可以提升数学教学效率,还可以为学生的后续学习打下坚实基础。

四、培养思维逻辑能力

数学学习中逻辑思维能力是非常重要的,同时逻辑思维能力是可以通过练习不断的强化的。在实际的学习过程中,几何图形对于学生逻辑思维的锻炼是最便捷的。教师要采用多样的练习方式,来培养学生的逻辑能力。另外,教师要引导学生对于掌握的知识进行运用,为学生营造更加生活化的学习环境。比如在课堂教学的过程中,通过七巧板来拼出不同的图形锻炼学生的感知能力以及图形分析能力。学生的逻辑能力提升之后,对于生活中的问题解决更加的便捷,从而促进学生的全面发展。

结束语

综上所述,数学教学过程中采用多种教学方式,提升教学效率。同时教师要建立起具有特色的教学形式,激发学生的学习兴趣。结合学习的实际情况,依托学生的反馈不断的对于教学内容、教学过程进行创新和优化。教师要强调教学目标的设计,创设出优良的学习环境。为学生营造出轻松的学习氛围,培养学生的思维逻辑能力。

参考文献

- [1]刘富礼.浅谈小学数学教学与实践[J].新课程导学,2017(9).
- [2]乔刚.浅谈小学数学教学中理解教学法的实践探索[J].中国科教创新导刊,2013(24):
- [3]徐建春.分析小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[J].情感读本,2015(23):91.