

# 互动教学在小学数学高年级教学中的应用探讨

陈士礼

(福建省漳平市教师进修学校第二附属小学 福建 漳平 364400)

**[摘要]** 目前,我国在小学数学教学中采用的教学模式已经很难满足教育学的要求,创新教育教学模式是进行教育改革的关键。互动教学在小学教育过程中的应用弥补了传统教学模式的不足,但是在课堂实践的过程中,仍存在一些不足。针对这一现状,本文就互动教学在小学数学高年级课堂中的应用现状进行探讨,进一步分析互动教学存在的不足,探讨相应的措施和对策。

**[关键词]** 小学数学;互动教学

受传统教育观念的影响,互动教学在课堂教学实践过程中难以落实,往往流于形式化。教师囿于师风师德的影响,难以真正和学生平起平坐,在教学过程中仍以“教师讲,学生听”的模式为主,学生的独立性和主体性难以体现。传统的教育教学模式以应试教育为主,课程内容僵化,教学模式单一,学生对课堂的兴趣逐渐被消磨,导致学生的课堂参与度和积极性有所下降。如果这一现状得不到转变,那么互动教学只能成为一纸空谈,小学数学教学活动的开展将受到阻碍。因此探索优化措施迫在眉睫。

## 一、研究现状

小学教育不仅应重视对学生文化知识的教育,而且应该重视学生综合能力的提高。反观传统的教育教学模式,课程模式单一、教学内容老旧、课堂氛围沉闷,存在着明显的不足。这些不足已经成为我国顺利开展小学教育活动的枷锁,打开枷锁有助于进一步推进我国小学素质教育水平的提高。

在小学数学的传统教学中,教师主要的讲课理念还是没有脱离应试教育,教师在教学中的目的性特别强,主要是让学生掌握了基本的课本知识后,尤其是考试要考的重点之后,就可以在学习中有所提高。但是教师总是在课堂中急于将课本的知识传授给学生,忽视了学生的综合能力的掌握。在传统的教学中,教师对于学生的自主性的发掘不够深入,总是在教学中让学生们掌握了基本的知识后就可以了。学生们耳朵里充斥的都是教师在讲台上重复的枯燥的知识点。学生们在课堂中的自主性无法得到展现,自己没有独立的思考能力。学生们时间长了时候就会对数学产生厌烦心理,学生们在学习中本身课堂内容学得也不是很精心,因此在教学中就会存在很多不好的问题。

## 二、互动教学存在的问题

教师在实际的教学中,不仅是要让学生们学好基本的知识,更重要的是要让学生们在学习中可以和教师进行互动,教师们自己也知道互动的重要性,但是在教学中总是忽视了互动的真谛,互动并不是流于表面的东西,在课堂的具体设置中要让学生们加强和教师的互动。互动教学主要是让师生之间进行沟通,让课堂的气氛非常轻松,学生们在学习中可以营造一种非常轻松的环境可以让学生们在学习中更好地接受知识。可以让学生们在学习中独立思考问题,通过自己的理解不断地吸收知识。但是如果互动的设计不合理,学生们在学习中就不会就明确的目标。

传统的教学模式主要是忽视了学生的主体性,当前教师在教学中主要就是采取的是“对话机制”,基本上就是教师向学

生进行提问,然后学生回答教师的问题。教师忽视了对学生们回答问题的主动性,主要偏重于学生回答问题的正确性。这样的话教师就没有对学生的能力进行提升。

## 三、建议和对策

### (一) 丰富互动内容

传统教学会影响学生对知识的接受和理解,教师主要是关注对知识的讲解,要求学生在最短的时间内进行教学,只要让学生们可以掌握好基本的知识就可以。这样的方式长时间下去就会让学生们产生厌烦心理,学生们就会觉得数学的学习非常没有兴趣,在学习中就会觉得数学是毫无兴趣的,缺乏热情去学习。

但是在学习中可以采用互动机制,在课堂中要多和学生进行交流,可以在教学中经常注重教学环境的设置,要丰富教学环节,要激发学生的主动性,要让学生主动地参与到数学的学习中。在学习《二元一次方程》时,可以调动学生们的积极性,学生们在学习中基本上都会涉及到鸡兔同笼这个内容,我就会让学生们参与到学习中,我就会让学生们一个扮演兔子,一个扮演鸡,这样学生们就可以更好地理解。学生们一直觉得数学没有兴趣,就是因为一直都是被动接受,没有主动地参与到学习中来。

### (二) 设置奖励机制

学生们在小学阶段,本身就是内心比较渴望教师去鼓励与夸奖的,教师在教学中要多鼓励学生,让学生们在学习中可以不断树立信心。我会在班级的学习中设置奖惩机制,表现好的学生就可以奖励学生,在一个阶段的学习中可以不断地给学生进行进步的分析,让学生们意识到自己的进步在哪里。这样学生们就会在夸奖中有自己的目标,教师对于一些不好的学生要适当地进行惩罚,惩罚中就会让学生加深印象,

## 结束语

教师在进行教学中要充分尊重学生的主动性,要燃起学生对学习的热情。当前学生们最欠缺的就是在学习中的一种信心,教师可以从学生的情况出发,让学生们发现数学中的乐趣,在学习中可以有自己的观点,学生才可以在学习中不断树立信心,增长自己的能力。学生和教师要一起配合。

## 参考文献

[1]袁蕾.注重互动,灵动数学课堂——浅析小学数学课堂中的师生互动[J].数学大世界(下旬版),2018,(12):29-30.

[2]胡晶.浅谈互动教学法在小学数学教学中的应用[J].速读(中旬),2019,(1):137.