

试论小学语文阅读教学中的语言积累方法

郎秀梅

(梅河口市第四实验小学 吉林 通化 135000)

[摘要] 新课程标准在阅读目标中十分强调语言的积累,而且进行了量化。第一学段要求学生积累自己喜欢的成语和格言警句,背诵优秀诗文五十篇,课外阅读总量不少于五万字。第二学段强调语言材料的积累,规定了阅读不少于四十万字,背诵优秀诗文五十篇。因此,提高小学生阅读能力,语言积累是一条重要途径。

[关键词] 阅读教学;语言积累;读与背

一、通过“读”来进行语言积累

读——课外阅读。众所周知,社会的发展,人类的进步,需要高素质的开拓型、创造型的人才,而这种人才的形成,只靠阅读教科书是远远不够的,还必须大量地阅读课外书报。

由于学生年龄、阅读兴趣及对文体类型爱好不同,因此引导学生选择书籍时,应当因人而异,帮助学生选好书。一是根据年龄特点。小学生的思维发展是非常迅速的。在长达五六年的小学生活中,小学生的思维方式和思维水平都会发生惊人的变化,最明显的是从具体形象思维向逻辑抽象思维发展。如在低年级,大部分学生喜欢阅读形象生动的童话,而到了高年级,就开始慢慢转向思维性较强的文章,像名人成长录、名人名言、古今中外文学作品等。因此,指导学生选择读物,年级的不同,学生所选用的书目也应当有所不同。二是根据阅读兴趣。不同的孩子阅读兴趣会有所不同,同一孩子在不同年级的阅读兴趣也不尽相同,而只有有兴趣的阅读才是高效的阅读。因此,指导学生选用书目时,应该让学生根据自己的阅读兴趣去选择。三是扩大文体类型。不同文体有不同的语言特点。所以,不管是低年级还是高年级,教师在指导学生选择读物时,都应当尽量不拘限单一文体的读物,而应当尽量扩大文体种类,使学生从多种文体读物的阅读中,得到更丰富的语言积累。

“不动笔墨不读书!”,勤动笔才是真正的读,才能有所收获。阅读过程是一个获取信息的过程,学生在获取信息的过程中不会全盘接受,这中间有一个筛选的过程,学生接受一些他们认为有价值或感兴趣的东西,而这些东西可能是对作品的瞬间领悟、理解,它需要及时下载,以防稍纵即逝,这时候,用一支笔在读书时圈、点、勾、画、批、注等,显得尤为重要。但这仅限于自己的读物,而更多的时候,所读作品来自于租借,所以教师应当要求每个学生设立“阅读积累簿”,用以摘记词语、佳句、精彩片段和精美篇章,真正达到积累语言的目的。

在学生每阅读一篇新作品时,首先要求学生去找能表达作者思想感情的字、词、句、段,让他们去细细琢磨这些字、词、句、段表达了作者怎样的思想感情,用什么语句、语速、语气朗读最能体现这种感情,并用笔圈点。如,在指导学生阅读李少白的《狐狸和母鸡》时,在阅读到“亲爱的母鸡,你成天和大大黄狗在一起,多危险啊!”时,学生开始读不出狐狸的狡猾和奸诈的语气,慢慢地让他们反复体验,反复朗读,不仅懂得了在任何情况下都不能上当受骗的道理,而且读出了狐狸阴险狡猾的语气,积累了语言。

二、通过“背”进行语言积累

背——课内外背诵。背,即课内外背诵,是指通过背诵,把语言信息储存于儿童大脑。背诵是一种行之有效的读书方法,我国古今一些著名的大文学家,无一不是从背书起始走向成功的。现代教育心理学家研究表明:少年儿童个体智力发展的一个突出特点是记忆力强而理解力弱。在儿童储存语言信息的最佳时期,让其多背一些文章,把别人的语言,汲取、转化为自己的语言,这对于学生“不会表达”的缺憾是一个很好的补偿。可用的方法如:

(一) 课内学技巧

在语文课本中有许多名家名著,无论文章的思想、情感,还是语言,许多都是值得背诵的。但要让学生很好地背诵,则需要教师教给一些方法。在教学中,我们归纳了直接背诵、联想背诵、理解背诵、提纲背诵等四种背诵方法。

A、直接背诵法。小学生对课文中通俗易懂的语言文字理解、记忆的速度比较快,采用直接背诵法比较好。如课文《翠鸟》、《鸟的天堂》都是直接描述鸟的美丽、鸟的生活习性,无需深刻理解就可以顺着文章的思路逐句直接背诵。此类文章,可采用直接背诵法。

B、联想背诵法。课文中有的文章语言生动活泼,使人产生美妙的遐想,有的文章的某些语句能起到统领全文或全段的作用。如课文《美丽的小兴安岭》一课,第二、三、四、五自然段各段的第一句,都是每一段的总起句,学生在背诵第一句后,就可以想象后面的词句内容进行背诵。

C、理解背诵法。有的课文语句比较含蓄,富有哲理,学生读了之后必须联系上下文才能理解、背诵。如《荔枝》一课就是围绕荔枝写了“我”跟母亲的几件事,反映了母亲对子孙的厚爱,表达了“我”深切怀念母亲的思想感情。学生通过反复阅读,联系上下文理解课文内容,就能很顺利地背诵下来。

D、提纲背诵法。有的文章在结构上有一定的层次,每层说明一个问题、阐述一种思想、抒发一种情感或描述一种事物。如《桂林山水》一课,各层分别叙述了桂林的山(奇、秀、险)和漓江的水(静、清、绿),学生编写提纲后,掌握了文章结构再背诵就容易多了。

(二) 课外比数量

学生在课堂上掌握了背诵的技巧,要更多更好地积累语言,还需要在课外大量地背课外书,以达到一定量的积累。为此,教师可以开展一些竞赛活动,让学生多背一些东西。

A、在竞赛的内容上,可让学生多背一些精彩片段、佳句,归类的词语、优秀诗文、古诗、名言警句等。

B、在竞赛的方式上,可采取多种背诵方式,以激励学生不断地进取,不断地积累。如一、二年级的接段、接句背诵赛,中高年级的词语归类背诵赛(如说出描写眼睛的词语10个)、精彩片段背诵赛(如背诵描写春、夏、秋、冬四季景色的片段)、成语接龙赛、古诗文背诵赛等。背诵竞赛活动的开展,可使学生掌握大量的词语和精彩片段,提高学生的记忆力,积累丰富的语言。

总之,给学生时间,教学生方法,让他们去读去背,他们的语言材料就会得到丰富的积累,阅读能力就会得到很大的提高,并最终实现学会阅读、学会写作,提高思想,升华情感。

参考文献

[1]徐卫兵.浅谈如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].新课程学习(上),2011(03).

[2]张永红.浅谈小学语文阅读教学的五种方法[J].青春岁月,2010(03).

[3]王建萍,马岩.小学生语言积累的方法与途径[J].甘肃教育,2010(17).