

高职护理专业和普通本科护理专业课程设置的比较分析

胡蓓芬 蒋娜

(湖南环境生物职业技术学院 湖南 衡阳 421005)

[摘要] 当前高职护理专业课程设置不合理现象尤为突出,对此便需要采取科学有效措施,及时优化课程体系。文章比较分析了高职护理专业和普通本科护理专业课程设置情况,针对高职护理专业课程设置中存在的问题,突出了科学可行的改善对策,以推动教学改革。

[关键词] 高职护理专业;普通本科护理专业;课程设置比较;改善对策

高职护理教育与普通本科护理教育,都是培养护理专业人才培养的主要途径。高职护理教育是以培养高等技术实用型专门人才为目标,手脑并用是高职护理人才的代特征,也是高职护理人才与本科护理人才的区别所在。^[1]

笔者发现当前高职护理和本科护理的专业课程设置几乎相同,高职护理专业课程设置存在多种问题有待解决,优化课程设置、加快教学改革已经迫在眉睫。

1 高职护理专业和普通本科护理专业课程设置比较

此次研究中,选取衡阳市某高职院校和某本科院校,对各自护理专业课程设置基本情况进行了分析,比较结果如下:

1.1 课程设置比较

高职护理专业共设有39门必修课,包括公共基础课程、专业基础课程、人文社会科学课程、护理专业课程四大类,课程数量分别为4门、11门、8门和16门,未设置选修课程。普通本科护理专业共设有57门必修课,必修课程和选修课程分别为41门和16门,分为公共基础课程、专业基础课程、人文社会科学课程、护理专业课程、早期接触临床和临床基本技能课程五类,课程数量分别为9门、19门、9门、16门和4门。两种教育体制中,护理专业基础课程中设有多门相同学科,包括护理教育学、护理心理学、护理管理学、临床健康评估技能等。

1.2 课时比较

高职护理专业课程共计划有2954课时,公共基础课程、专业基础课程、人文社会科学课程、护理专业课程四类课程,所占课时数量分别为677、1051、256和970。普通本科护理专业课程共计划有3504课时,公共基础课程、专业基础课程、人文社会科学课程、护理专业课程、早期接触临床和临床基本技能课程五类课程,所占课时数量分别为844、1289、278、880和213。两种教育体制中,都是专业基础课程所占课时比重较大。

1.3 理论和实践教学课时比较

高职护理专业课程课时中,理论教学与实践教学课时数量分别为2074和880,两者比例约2.36:1。普通本科护理专业课程课时中,理论教学与实践教学课时数量分别为2386和1118,两者比例约2.14:1。实训教学包括实习前综合实训和临床实习,具体时间分别为1周和40周。

2 高职护理专业课程设置存在的问题

通过此次调查研究发现,高职护理专业课程存在设置不合理现象,具体体现在以下几方面。第一,没有突出高职教育特点。高职护理专业主干课程、教学安排、课程比重、时间分配等,与

普通本科护理专业差异较小,在教学内容上没有体现出更新与深化,不利于学生专业技能的提升^[2]。第二,课程设置比重不合理。高职护理专业中未设置选修课程,且基础专业课程比重偏高,存在知识点重复现象,部分重要课程未设置,如护士人文修养、康复护理学。第三,实践教学力度不足。高职护理专业实践教学课时比例较小,学生动手机会较少,且以验证性实验居多,无法真正提高学生的操作应用能力及学生专业综合素质,

3 高职护理专业课程设置问题的改善对策

针对当前高职护理专业课程设置中存在的问题,应采取针对性策略加以改善,进而才能提高教学水平和教学质量。首先,应突出高职教育特色。在课程设置上将其与普通本科护理专业明显区分开,以提高学生专业技能为最终教学目标,调整不同类型课程所占比例,对教学内容深度进行拓展延伸及实时更新。^[3]其次,优化课程设置比重。适当降低基础专业课程比重,避免教学重复,重视人文社会科学教育,设置选修课程,包括社会学、伦理学、护理礼仪等课程,供学生结合自身就业规划及发展方向自由选择,完善学生专业知识结构。另外,加强实践教学力度。增大实践教学课时所占比重,设计更多的综合性、创新性实验,引导学生在动手操作和思考分析过程中,强化自身实践应用能力。在校内开设实训室的同时,还应该与医院合作建立校外实训基地,为学生提供更多的实践机会,从而缩短实践和岗位需求之间的距离,进一步提高学生专业综合素质。

结束语

高职护理专业与普通本科护理专业存在一定差异,在课程设置方面,应根据高职教学及普通本科教学特点,作出相应调整便于区分两者的不同。针对当前高职护理专业课程设置中存在的问题,可通过构建特色课程体系、调整不同课程课时比重、加强实践教学力度等措施加以改善,进而才能提高高职护理专业教学水平和教学质量,培养出更多专业综合素质较高的护理人才。

参考文献

- [1]周作霞,郭加佳.五年制高职护理与本科护理学历衔接的研究[J].科学中国人,2015,(9Z):153-154.
- [2]董丽娇.中职、高职、本科课程内容的重复问题及解决对策——以护理专业为例[J].河南科技学院学报,2016,(2):69-72.
- [3]丁艳萍.高职护理专业“职业型”人才培养模式改革的研究成果总结[R].沈阳:中国医科大学,2008.