

# 应用型本科会计教学改革探究

杨雨晨

(桂林理工大学南宁分校 广西 南宁 530000)

**[摘要]** 从经济发展和企业管理内在要求来看,他们更应该具备更加全面的财务核算、分析能力和职业道德,为企业战略的制定与实施提供决策支持。构建应用型本科专业会计学课程的教学体系,实现应用型本科专业会计学课程翻转课堂教学模式改革,通过寓教于乐、寓知于乐、寓学于乐的方式,激发学生学习自主性,促进教学质量的稳步提高。

**[关键词]** 应用型;本科会计;教学改革

## 1 应用型本科专业的学生在会计学课程教学方面存在的问题

### 1.1 传统的教学方式

传统教学方式是老师课堂上教学,学生听课课后做习题,会计学这门课程的内容枯燥,涉及的专业术语较多较抽象,这就导致了学生在学习会计的过程中失去积极性,学生在后半程的学习中多数人便失去了兴趣,睡觉、玩手机的现象普遍,传统的由教师主讲的教学方式下教学效果不是很好,考核结果也不理想。

### 1.2 单一的教学方法

由于应用型本科专业会计学课程授课课时相对较少,没有开设会计手工模拟实训,缺乏了实际操作,这样导致学生对会计的认识始终停留在纸上谈兵的阶段,学生对会计业务的感性认识不深入。对于会计学这种本身理论性较强的课程,笔者在给学生们上课的过程中,为了提高和丰富课堂的信息质量,采用了多媒体教学工具,但是只是一味地运用PPT课件,由显示屏幕替代了板书,在教学方法上还是沿用了以往的教师进行课堂讲授、学生进行课后作业练习、期末考试进行综合评分这种以教师为主体的教学模式,这种传统的教学模式虽然在讲课过程中利用了一些习题,但它们都不是连贯的,往往只是针对某一些章节的某一个知识点进行设计的,没有包括一个企业的整个经济业务过程,忽略了学生的主观能动性。单一的教学方法会使得学生对会计问题思考的积极性和主动性有所欠缺,这样是不利于培养学生的动手能力、团队合作能力和创造创新精神。

### 1.3 课堂难以解决学生差异化、个性化问题

应用型本科专业的学生们在第一次接触会计学课程时,起点都基本相同,没有任何基础,但随着学习内容的加深,再加上学生的学习方式、学习兴趣等都不一样,学生们在会计学课程的学习中,他们的学习效果和接受知识的能力就存在很大的差异。尽管在当前传统的教学模式下,即便老师注意到了这方面的问题,也难以逐一地解决学生的这些差异,更不可能对学生的这些具体情况来进行一对一的指导和纠正。

## 2 独具创新的会计专业人才培养方案

### 2.1 重设人才培养定位与目标

会计学专业人才培养定位为“以就业为导向,着力培养德才兼备、身心健康、具有较强的创新意识、实践能力的高素质应用型人才”。基于以上定位,本专业人才培养目标确立为三个层次:通识能力、专业基本能力、专业综合能力。通识能力为培养适应现代社会经济发展的需要,德智体美全面发展,具有正确的人生观和价值观,掌握管理学、经济学、金融学、法学等方面的基本理论与基本技能,具有较高综合素质;专业基本能力为具备很强的会计核算能力和会计分析能力,具备会计、审计、财务管理领域的实务操作技能;专业综合能力为具有优秀的组织能力、沟通能力和团队合作意识。毕业后能够在工商企业、建筑服务企业、金融企业、行政事业单位从事财务会计、管理会计、财务管理等工作,能服务于地方中小微企业的应用型本科人才。

### 2.2 重新调整人才培养方案

(1) 增加实践、实训课程。在2016版人才培养方案的基础上,适度减少理论课时,调整理论课程设置,打好行业、职业所需理论基础,增加了实践教学学时及独立设置的实践课程,购入一系列实训教学软件,调整后实践教学占比由过去的15%达到36.4%。

(2) 设置专业选修课程体系化。我校会计学转型试点改革工作充分体现应用型本科的特点,注重课程之间的相互关系,在保证本科层次所必需的理论知识和文化素养的基础上,针对本科层次所对应的职业岗位,设置了前后关联、循序渐进、理论与

实践并行的专业选修模块课程群,以及丰富的专业拓展课,以满足学生的个性化需要。

## 3 应用型本科院校会计教学的改革方案

### 3.1 教学目标的改变

教育的功能就是传输知识和培养能力,随着时代的发展,“以知识传授”为主导的会计教育模式已经不能满足快速发展的社会经济和企业管理的需要。随着互联网技术的日新月异,企业管理模式不断变革,企业的财务职能也发生了根本性的变化,财务专业人员已从过去的“账房先生”演变为今日企业的“军师参谋”。企业更加注重财务管控作用,提出了“始于共享财务,终于战略财务”、“业财融合”的新型财务理念。

### 3.2 会计课程模块的设置

根据上述我国会计师应具备的知识结构与专业能力,结合现代企业的财务职能转变,应用型本科的会计学课程设置应丰富管理会计相关的课程、加大管理会计学模块的课时量;加强理论课与实验课的结合,及时更新教师的知识体系,及时更新实验课程软件;同时更要重视会计职业道德教育,增加相关课程。

### 3.3 重视“产、学、研”结合

应用型本科教学,应以理论教学为起点,能力培养为终点,既不能脱离科学研究,更不能脱离社会实践,因此应用型本科院校应成为“产学研”的生力军。在与企业合作,进行“产学研”协同育人项目的同时,既可以及时了解企业用人需求,又为学生们提供了事件机会。与此同时,教师们也可以定期到企业中学习,研讨,及时了解经济发展的动态,更新知识体系,同时还可以及时更新教学内容、教学理念,加强理论思考,以实践启迪教学和科研。

### 3.4 采取多元化教学手段,改革教学方法

近年来慕课、SPOC混合式教学等新型教学模式和教学手段蓬勃发展,这种课堂上与课后相结合的学习模式,将学生的学习场所由课堂延伸到课后,加强了师生之间沟通交流的及时性和有效性。课堂上,“翻转课堂”、“案例教学”、“互助讨论式”等新型教学手段让学生成为课堂的主人,提高了学生的课堂参与度,更提高了学生的学习兴趣。课后,学生通过在线学习,巩固课堂上知识,进行师生间交流、学生小组讨论,让疑问得到及时解答,更使得学习形态多元化。

## 4 结语

随着社会经济的发展,大数据时代来临,企业财务职能发生了转变,企业对会计人才的需求也发生了相应的变化。会计学专业形成了理论联系实际、人才培养与市场需求相结合的富有特色的应用型人才培养模式,形成了一支结构合理、专业理论扎实、应用技能过硬的会计学应用型人才培养的师资队伍,建立了适用于应用型人才培养的并具备自身特色的校内、外实验实习基地,通过深化教学改革与管理,使人才培养质量不断提高,服务社会的能力不断增强。

## 参考文献

- [1]陈茜.应用型本科会计教学改革探究[J].高教学刊,2019(07):124-126.
- [2]刘莹.基于微课的应用型本科专业会计学课程翻转课堂教学模式研究[J].教育学术论坛,2019(10):183-184.
- [3]朱盈盈,周玲.实践创新能力驱动下的财务管理专业教学改革研究——以成都大学为例[J].财会学习,2019(06):155-156.
- [4]麦爱珊.应用型本科成本会计课程建设初探[J].中国物流与采购,2018(24):114-115.