

小学语文寒假作业的布置与评价 ——以小学三年级语文寒假作业为例

张双双

(金湾区外国语学校 广东 珠海 519090)

[摘要]为了更好地发挥寒假中的作用,我从寒假作业的设计和评价两个方面进行了实践和反思。在作业设计上,我关注具有综合性、开放性、应用性的作业,加强情境设计,注重紧密联系社会生活实际,引导学生增加语言积累,提高语言运用的能力。在评价上,我采取了以下策略:定期检查,及时评价;先褒后贬,提出建议;统筹规划,评奖挂钩,取得了不错的效果。最后笔者进行了反思,提出要设计综合性、趣味性、探究性强的作业,提高学生的综合素质;要善于用评价调动学生的积极性;要多借鉴其他教师的有效的评价方式。

[关键词]小学语文;寒假作业;设计;评价

寒假是对学生进行节日教育和开展社会实践的良好契机,而假期作业是实施寒假教育的重要载体。近年来,为了落实素质教育,促进学生全面发展,老师们在寒假作业的布置上可谓绞尽脑汁,布置的作业也堪称五花八门。“德育类、实践类、亲情类、民俗类、见闻类、运动类等形式的作业让学生们大呼‘过瘾’”。^[1]为了更好地发挥寒假中的作用,我从布置和评价两个方面进行了实践与反思。

一、寒假作业的设计

我校的教师一项重视寒假作业内容的科学和形式的创新。我校分年级分学科进行布置作业。我和三年级其他5位语文教师参考往年的作业,取其精华,共同讨论,确定了5项语文作业(如图1)。我们的设计意图是:

- 1、促进学生积累名言、对联、歇后语等富有趣味性的语文知识。
- 2、激发学生开展课外阅读,培养阅读习惯。
- 3、在真实的节日情境中锻炼学生的口语交际能力。
- 4、欣赏春晚,增长见识,陶冶情操,拉近孩子和亲人的距离,同时在习作过程中锻炼书面表达能力和思维能力。
- 5、提高学生的书写水平,同时创造机会让学生预习三年级下册的生字和课文。

总之,我力求创新作业形式,设计综合性、开放性、应用性作业,加强情境设计,注重紧密联系社会生活实际,引导学生增加语言积累,提高语言运用的能力。

金湾区外国语学校三年级寒假任务
班级_____ 姓名_____

科目	任务	完成情况	家长签名
语文	1、搜集名言警句、对联、歇后语,并工整地摘抄下来。 2、阅读必读书目《夏洛的网》【美】怀特,译:任溶溶】和《中国寓言故事精选》,读完之后也可以自己挑选课外书进行阅读,并作阅读记录。开学后推荐一本喜欢的书(其它)。 3、采访5名不同的人,记录整理他们的新年愿望,简要写出自己的采访感受。 4、与亲人一起观看春晚,尝试对节目进行评价,简单写下体会。 5、认真书写三年级下册的同步字帖。 备注:1.3.4项作业写在摘抄本上,本子自己准备。		

图1 三年级语文作业

二、寒假作业的评价

“没有检查、评价的布置等于没有布置。”^[2]为了激发学生认真完成作业的积极性,同时让他们懂得分解任务,规划时间,我采取了以下策略:

(一) 定期检查,及时评价

为了保证开学之前每个学生都能完成作业,我在过年之前一周检查一次字帖作业,要求学生一天写一张,务必保质保量。我采取等级评价方式,每次检查后都在班群公布检查结果(如图

2),并强调学生要有时间观念,按规定的时间内上传作业,我会对有进步的学生特别提出表扬。同时我也规定了其他各项作业的上传时间。

三二班寒假作业完成情况登记表										
姓名	1.12-1.20 字帖	1.21-1.27 字帖	1.28-2.3 字帖	2.4-2.10 评论春晚 节目	2.11采 访记录	2.11-2.16 对联	2.12《曹 雪芹词话 读书笔记	2.13《中国 寓言》读书 笔记	2.14名句 摘抄	2.15字帖
陈杰秋	B	B	B+全部完成	B+	B+	B+	B+	B+	B+	全部完成
杜晓涵	B+	B	B有进步	B+有进步	B	B+	B+2篇	B+4篇	B+	B+有进步
丁子琪	B22日补交	B	B	B	B	B	B	B	B+	已完成
范书晨	A21日补交	A	A	B	A	A	B+	B+	B+	已完成
高家慧	B有进步	B+有进步	B+有进步	B+	B	B	B+2篇	B+2篇	B+	B+
麻悦沁	A	A	A+	A	A	A	A	A+7篇	A	A+
曹真仪	B+	B+	B	B+	B	B+	A+	A+	B+	已完成
韩东辰	B+	B+	B+	B+	B+	B有进步	C	C	B有进步	已完成
贺国顺	C+	B	B	B+有进步	B+	B+	B+7篇	B	B	已完成
胡斯祺	C+	B有进步	B已补交	B	B有进步	B有进步	B有进步	B	B有进步	B有进步
刘雅鑫	B	A有进步	B+	B	B	B	B	B	B	已完成
刘芊	B21日补交	B+有进步	B	B	B+	B+	B+5篇	B+	B+	B+有进步
刘尚	B+	B+有进步	A有进步	A	A	A	A	A+典范	A+	A
吕悦仪	B+	B+	B	B	B+	B+	A-有进步	C	B+	已完成
吕世杰	B+	B+	B+有进步	B	B-	B	B+9篇	B+28篇	A	A有进步
罗子轩	B+	B+	B+	B+	B+	B+	A	A	A	A
罗子轩	B	B	B	B有进步	B有进步	B	B+有进步	B+有进步	B+有进步	B+
廖心源	A	A有进步	A	A	B+	B+	B+	B+2篇	B+	B+有进步
李懿达	21日补交	A有进步	A+	A+	A	A	A	A+	A+	A+
李华峰	B22日补交	B有进步	C+	B有进步	B有进步	B有进步	B	B	B	已完成
李国威	B+	B+	B+有进步	A有进步	A	A	A	A	A	已完成
梁鑫森	B	B	B全部完成	B	B+	B+	B	C只有好句	全部完成	全部完成
梁智博	B+	B+	B+	A	A	A	B+	B	B+	A
梁昕冉	B	B+有进步	B+有进步	A	B	B+	B+	B+	B+态度好	B
麦祺富	A	A	A	B+	C	A+8篇	A	A-	A-	A
莫贵炎	B+需要补交	B+	全部完成	B+	A	A	A	A	A	已完成
米童喧	A	A+	A+	A	A+	A+	A+	A+	A+	已完成
米乐轩	A+	A+	A	B+	A	B+	B+	B+	B+	已完成
屈桂婷	B+	B+	A有进步	B	B	B+	A写得好好	B+	B+	B+有进步
汤子轩	B+22日补交	B+	B+	B+有进步	B+有进步	B+	B+	B+	B+	A有进步
唐伯峻	B有进步	B+有进步	B+有进步	B+有进步	B+有进步	B+有进步	B-无好词	B-	B+	B有进步
吴松榕	B+	B	B	B+	A	A	A	B好	A	B+
王育锦	B+	B	B	B+	B	B	B	B	B	已完成
谢亦扬	B+假期补交	B+有进步	B+有进步	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+
杨欣莹	B+有进步	B+有进步	A有进步	A有进步	A有进步	A有进步	B+有进步	B+有进步	A有进步	B+有进步
杨丽琪	B+	B+	已全部完成	B+	B+	A+	A+	A	A3篇	全部完成
杨静雯	C	C+	B有进步	B	A-	A+	A有进步	B	A有进步	A有进步
朱文涛	B22日补交	B有进步	B有进步	B有进步	B	B有进步	B有进步	B有进步	B有进步	B有进步
曾航宇	B有进步	B	B	B有进步	B+	B+	B+	B+	B+	已完成
周柏霖	B+	B+有进步	B+有进步	B	B+	B+	B+	B+	B+	B+
周家瀚	A21日补交	A有进步	A有进步	A+	A	A+	A+	A+	A+	A+
张伟豪	B	B+有进步	B	B+有进步	B有进步	A+			A+	A+有进步
张昇	C+21日补交	B	B	B+有进步	B	B			B	B有进步
倪文超	B有进步	B有进步	B	B	B					已完成

图2 三二班寒假作业完成情况登记表

(二) 先褒后贬,提出建议

在每次学生上传作业后,我都会对每一位学生的作业进行评价。我会先指出每位同学的作业的优点,然后指出作业存在的问题并提出建议。比如在评价字帖作业时,我会对一向都写得很工整的一对兄妹说:“米童喧和米乐轩进步都很大,尤其是米乐轩进步神速,我第一次见他写得那么漂亮。两个人都是大多数字都写得接近字帖上的,结构把握得特别好,并且懂得顿笔、收笔,写出了用笔轻重的变化。有个几个字需要改进,请再练练。米童喧的第15课的‘须’里的两竖写得直,左边部分的三撇中的前两撇写得倾斜角度再大点会更好看。‘翹’字里面的‘羽’写得瘦长一点更好看,并且第二个‘习’比第一个大一点。米乐轩写的‘的’和‘自’里的竖都不直,‘自’也有点胖了。”在评价字写得不太好但能按时完成、认真书写的同学时,我会表扬他们坚持练习,如果发现了他们的进步,我会特别提出表扬。此外,我还常常在评语中对学生进行鼓励或者说出我的期待,给他们积极的暗示。比如我会说:“你在书法上很有潜力”“希望下次你

写的横能有点书法的味道哦”“期待你的书法作品能被贴到班级里展览”……

在评价学生的习作时，我会从结构、内容、书写等方面进行评价，同样是先说亮点，再提建议，如“顾悦涵，你的作文语言流畅，可以看出你非常有思想，表达能力强。注意：‘家长的陪伴和学生的辅导……’那一句是病句，请读一读，改一改。建议其他的句子你也读一读，检查一下是否有毛病。”在遇到难得的佳作时我会不惜笔墨，大篇幅地进行赏析（如图3）。



图3 李麟达评论春晚节目的优秀作业及我的评价截图

（三）统筹规划，评奖挂钩

开学后我们学校会评优秀寒假作业，这些优秀作业将被用来展览。而我在寒假期间对学生进行的评价就可以作为评奖的依据。此外，根据我们班的情况，我将设立我们班特有的奖项。比如在字帖作业方面，我会评“超级书写明星”5名、“小小书法家”10名、“书写进步星级学生”5名。

通过这几项措施，有约90%的学生完成了全部语文作业，这个概率是高于以往的假期作业的完成率的。更可喜的是：有约

68%的学生都在一项或多项作业上有进步。

三、总结与思考

综上所述，在寒假作业的设计上，我注重综合性、开放性、应用性，加强情境设计，注重紧密联系社会生活实际，引导学生增加语言积累，提高语言运用的能力。在评价上，我采取了以下策略：定期检查，及时评价；先褒后贬，提出建议；统筹规划，评奖挂钩，取得了不错的效果。

针对寒假作业的设计与评价，我也有如下思考：作为老师，我们要跟上时代步伐，关注学生心理，精心设计寒假作业，设计综合性、趣味性、探究性强的作业，提高学生的综合素质。同时，教师要善于用评价调动学生的积极性，促进学生的发展。此外，教师要善于借鉴其他教师的有效的评价方式，比如我校六年级的吴幼丹老师充分发挥教师的指导和调控的作用，安排课代表用表格登记每个同学的阅读练习册完成情况，要求学生在文中画出做题的证据，并定期发答案让学生及时订正，订正后再次上传作业，对未按时交作业的同学进行提醒，从而完成登记和催交作业的任务。她还告诉学生：31号前按要求完成所有作业的就可以参与抽红包，红包里面有配着有趣插图的“免一次作业”“奖一袋小黄鸡”“和××同学同桌一周”以及许多等待学生猜的小惊喜。想必这对学生的吸引力会很大。此外，香洲一小三年级四班的家长们在班主任指导下，自发组织了寒假互助群，每天打卡，分享孩子们在劳动、学习、社会实践等方面的活动情况，互相鼓励。这些都措施都提高了老师检查作业的效率，同时激励学生认真完成作业。

参考文献

- [1]周五毛.“特色”寒假作业应注意的三个问题[N].黄冈日报, 2018-02-04(004).
- [2]肖群招.寒假作业的再审视[J].才智, 2009(03): 38-39.

（上接第746页）

助家长形成科学的育儿观念，努力转变部分家长的错误教育观念与行为。这样才能让家长们自发地去了解幼儿园所设立的教育目标，清楚孩子的培养方向，并且发现幼儿园里提前小学化课程的危害性。

3 结语

现如今，幼儿园教育中的“小学化”现象越来越严重，并且完全没有要消退的表现。国家对学前教育的重视程度越来越高，家长不让孩子输在第一起跑线上，学校通过增加课程提高办学效率，社会在利益的驱使下创设各种教育辅导机构，我们要根据幼儿实际情况和身心发展特点实施教育，重视家园合作，促进幼儿

德智体美全面发展。

参考文献

- [1]赵悦同.幼儿园发展亟待解决的典型问题研究——以沈阳市幼儿园为例[J].科学大众(科学教育), 2019(03): 98+134.
- [2]李娟.幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[J].甘肃教育, 2019(03): 22.
- [3]谢碧凤.幼儿园教育“小学化”倾向的成因及对策[J].中国农村教育, 2019(03): 126.
- [4]李虹.浅谈幼儿园教育小学化的现状与对策研究[J].才智, 2019(03): 138+140.

（上接第721页）

表达，省去了啰嗦空洞的概念说教，让学生在老师具体问题的引领下，深入文中与文本对话，搜集信息，比较异同，分析总结规律，在体验中学习语文知识和探究语言的规律，从中训练学生的提取和筛选信息、记忆、推论、比较、整合、分析、判断、创造等能力。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.语文课程标准(2011版).北京:北京师范大学出版社, 2011: 13
- [2]朱自强.小学语文儿童文学教学法.江西:二十一世纪出版社集团, 2015: 271
- [3]田近洵.国语教育的方法(日文版).国土社, 1997: 78