

农村初中英语读写结合教学创新初探

陈仟元

(重庆市綦江区郭扶中学校 重庆 401420)

[摘要] 在初中英语教学中, 阅读教学和写作教学都是非常重要的教学内容。读写结合的教学模式对于学生阅读能力和写作能力的提高有着非常重要的意义, 能够有效的提升初中英语的课堂教学质量。本文首先分析了农村初中英语阅读教学和写作教学中存在的问题, 然后针对如何在农村初中英语教学中采用读写结合的教学模式提出了几点策略。

[关键词] 农村; 初中英语; 读写结合; 教学创新

前言

阅读教学和写作教学是初中英语教学中的重点, 同时也是难点。通过阅读教学可以开阔学生的视野, 丰富学生的知识储备。通过写作教学可以让学生将所学的知识运用到实践中去。在初中英语教学中, 读写结合的教学模式是一种十分有效的教学模式, 有利于提高学生的英语综合能力, 提升初中英语的课堂教学质量。

一、农村初中英语阅读教学和写作教学存在的问题

在目前的农村初中英语教学中, 在阅读教学和写作教学中都存在一些问题。教师受传统教学观念的影响较深, 在课堂上采用灌输式的教学方式, 而学生则处于被动接受知识的位置。教师在课堂上处于绝对的领导地位, 忽视了学生才应该是课堂教学中的主体, 对学生英语综合能力的提升也不够重视。在教学中, 教师将阅读教学和写作教学分开, 没有将两者有机联系在一起^[1]。在阅读教学中, 教师只关注对学生阅读能力的培养, 在写作教学中, 教师只关注对学生写作能力的培养, 教师的这种教学方式影响了学生阅读能力和写作能力综合作用的发挥。阅读教学和写作教学是相互作用、相辅相成的关系, 将两者有机结合起来才能够有效的培养学生的英语综合能力。

二、农村初中英语读写结合教学创新策略

(一) 强化阅读训练情境, 做好语言输入教学

阅读是写作的基础, 是英语教学的输入部分。通过阅读训练, 学生的视野会越来越开阔, 使学生掌握更多词汇以及句型的用法, 为学生激烈更多的写作素材。因此, 在初中英语教学中, 教师应该强化阅读训练情境, 做好语言输入教学^[2]。教师要充分挖掘在阅读教学中可能出现的写作素材, 夯实学生的英语基础, 这样学生在写作时才会作做到语句通顺、语法连贯。比如, 在学习Unit 8 The seasons and the weather这一单元时, 教师可以利用多媒体为学生播放春、夏、秋、冬四季的图片。然后为学生示范描述一个季节的特点, 如教师示范春天的图片时可以说: I like spring. It's warm. It's a good season for flying kites. 接下来, 教师可以让学生模范教师的句式描述其他的季节。在课堂教学之后, 教师可以让学生运用本课所学的句型写一篇小作文描述一下自己最喜欢的季节。通过这样的教学方式, 学生的阅读能力和写作能力能够得到同时的锻炼。教师还要强化教学中的造句练习, 使学生能够正确的表达, 减少书面表达的错误。学生写作能力不强很大一部分原因是学生的生活经验不足, 词汇量也不足。因此, 除了课堂教学中的内容之外, 教师要鼓励学生多多进行课外阅读。教师可以为学生推荐一些符合学生阅读能力的书籍, 鼓励学生将阅读过程中遇到的好词、好句记录下来, 定期进行消化吸收, 使之成为自己的知识储备, 在今后的写作中进行灵活的运用, 为写作教学提供丰富的素材。同时, 教师也可以让学生写一写自己的阅读感受, 从而更好的理解书籍的内容, 同时也可以提升写作能

力。

(二) 加强写作练习, 引导语言正确输出

在初中英语教学中, 写作教学既是教学的重点, 同时也是教学的难点。通过大量的写作练习, 学生可以更好的掌握文章的结构设计、固定搭配等, 促进学生逻辑思维能力的提升。在写作教学中, 教师可以将实际的教学内容和学生的生活联系在一起, 让学生从自己比较熟悉的题材练习写作, 这样能够使学生的写作内容更加丰富, 更加容易流露真情实感^[3]。比如, 在学习“Our local area”这一单元的内容时, 教师可以让学生根据自己家乡的实际情况来描述一下自己生活的环境。这样的写作主题与学生的实际生活更加贴近, 通过写作不仅能够锻炼学生的语言运用能力、写作能力, 还能够加深学生对家乡的热爱。再比如, 在学习“Food festival”这一单元的内容时, 教师可以让学生想想一下, 如果在自己的家乡举办一次美食节会是什么样的场景, 学生的生活经验和感悟能够帮助学生更好的运用所学的语言知识, 提升学生的写作水平。

(三) 科学合理的运用读写结合教学

在初中英语教学中采用读写结合的教学模式时, 教师应该注意使用这种教学方式的科学性和合理性。首先, 教师应该在教学过程中对阅读教学的时间和写作教学的时间进行合理的分配, 充分考虑学生的实际学习情况、实际的教学内容、教学氛围等。如果学生的阅读能力不强, 教师在教学中应该对学生安排固定的时间强化学生的阅读能力。如果学生的写作能力不强, 教师就要引导学生根据课文中的段落和句子多多的练习仿写、改写等。其次, 教师要带领学生做好课后巩固。在教学之后, 教师可以为学生布置相应的阅读任务或者写作任务。比如, 教师可以让学生进行课外阅读, 并且写一写自己最喜欢的一本书。通过这样的练习, 学生的学习成果能够得到有效的巩固, 同时也有利于使学生养成良好的学习习惯。

结论

总而言之, 在农村初中英语教学中, 读写结合的教学模式是一种十分有效的教学模式。因此, 初中英语教师应该在教学中将阅读教学和写作教学有机结合起来, 促进学生阅读能力和写作能力得到同时提升, 提升学生的英语综合能力, 从而有效的提升农村初中英语教学效率。

参考文献

- [1] 顾伟红. 核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J]. 英语广场, 2019(01): 120-121.
- [2] 范火英. 初中英语读写结合教学有效性的策略探究[J]. 英语教师, 2018, 18(21): 134-136.
- [3] 吴希芸. 读写结合在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2018, 18(16): 146-148.