

浅谈小学作文教学的几点体会

赵凤荣

(嘉峪关市逸夫小学 甘肃 嘉峪关 735100)

[摘要] 作文教学是语文教学的重点,实际教学中,学生不知如何学、教师不知怎么教。在小学作文教学中,教师通过引导提升学生习作的兴趣,再加以一定方法,就能让学生乐学、教师乐教,从而做到作文教与学师生互相长。

[关键词] 诵读; 积累; 教学; 讲评; 兴趣

小学语文学什么?学写字?学组词或造句?还是学会理解课文内容、学会分段、知道课文中心思想?其实这都不是关键的,语文学习的关键是体会文字的魅力,领略语言的特色,在多读多悟的基础上写出属于自己的文章,在小学阶段可以通过作文教学来帮助学生初步学会抒发自己的胸臆、书写自己的生活。事实上提到作文,很多老师非常苦恼,不知怎样教,学生也是如此,不知该如何写。多年来我从事小学语文教学工作,在写作文这方面有了一点自己的做法和感悟。

《小学语文课程标准》指出:“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程”。写作教学只有贴近学生的生活实际,让学生感受到学习的乐趣,学生才易于动笔,乐于表达。这样学生写出来的作文才不致于空洞无物、生涩乏味。根据小学生的年龄特点和心理特征,我在教学中融入游戏,用以激发他们的想象力和创造性思维,例如,我会在班会课上让学生在玩游戏时“猜词”,一个同学将老师指定的词语用动作表达出来,另一个同学来猜,游戏中的孩子兴奋、放松,我则适时地引导他们注意观察游戏者的动作、语言和神态等,活动结束后让他们谈感受,并写下来,时间长了,学生自然就会真实的描述出场景、人物,包括人物的语言、神态和动作。当然,学生有了学习的兴趣和动机,那么接下来的教学就会容易一些。

一、于学生而言,首先要注重语言积累

许多学生感到作文难写,提起笔来,胸中纵有思绪万千,下笔却只有片言只语,不知道该如何表达自己的真情实感。原因主要是语言积累太少。《教育心理学》指出:“在儿童的记忆仓库中,丰富的语言材料的储备,是理解和运用语言能力的必要条件,也是提高思维能力和智能活动水平的基础”。所以说语言积累是习作的基础,只有语言积累达到一定程度,才有可能写出有血有肉、情真意切的文章,那么怎样积累语言呢?我认为这个‘储备’的手段,首先就是诵读。所以,在日常的教学中教师要有意识的引导学生多在诵读诗文佳作、优美词句上下功夫,要鼓励学生在尽可能理解的基础上诵读,诵的过程中体会、感悟字、词、句的魅力,久而久之学生记忆仓中就会积累一定量的字、词和句子,为语言的积累打下一定的基础。

二、要长期坚持课外阅读

课外阅读实际拓宽了学生的知识面,这样他们在学校积累的语言在生活中找到了对应点,阅读的内容可以由浅到深、由简到繁,内容可涉及方方面面,为了帮助学生长期坚持课外阅读,我制作了课外读书记录卡,同时给学生推荐了适合他们阅读的各种书籍、杂志,并与家长协商,让家长做好表率,尽量和孩子一起读书,读书的过程中随时交流,鼓励孩子将所看所想记录下来,家长也将孩子每月课外阅读的情况记录在卡片上,定时和老师交

流,对于做的好的孩子教师要及时给予肯定和鼓励,对于做的不太好的孩子,教师则与家长协商,争取家长的支持和配合,下月努力。这样长期坚持下来,有一部分学生在读书方面见识多了,作文自然而然也就有了自己的想法,进步就是顺理成章的事。

三、就老师来说,要用心抓课堂教学

课本中的文章都是精挑万选出来的佳作,在思想教育、题材选取、谋篇布局、用词造句乃至标点符号的运用等方面,无不独具匠心。因此,在课堂教学中,老师一定要重视教给学生作者习作的方法,习作的特点,力求学生尽可能地熟读、背诵课文,以感悟文章的魅力。如此日积月累,内化吸取,在学生自己习作时,那些适宜的篇章结构、生动的语言词汇就会蹦跳出来。另外,每天的语文课上我都会请一名同学用3-5分钟读也行,背更好,分享自己喜欢的一段文字或一个故事。每个星期抽一节课让学生在自带书籍集体阅读,并互相交流,感受气氛。而每晚家庭作业,我也尽可能适量布置以留出一定的时间督促他们读书。

四、讲评作文很关键

作文讲评其实是作文教学的一个关键步骤。然而由于一个班人多,作文批改量大又繁琐,有些老师有时候会忽略或不进行作文讲评这个环节。我在坚持进行了多年作文讲评课后,发现学生的写作自信、作文水平的提高非常明显。这是因为,写作之前的指导是粗线条的指点,很难针对每个学生爱莫能助的具体情况指导。而在学生写完作文之后,教师进行批改,并分析、综合全班作文情况进行评讲时,就能做到对症下药,有的放矢。从学生方面说,看了老师的批语,听了老师的评讲或同学的评论,就能更清楚地认识到自己作文中的优缺点,具体地把握下一步努力改进的方向。

现在,我的学生都很期待作文评讲课,从作文评讲课中,我还发现他们不光看到的是一个分数,一段段评语,更重要的是对客观事物的认知水平的提高,良好道德素养的养成。

五、结束语

小学语文作文是一个重要的教学内容,老师在教学的过程中不光教给学生习作的方法,还要教给学生观察生活、感悟生活的方法,让学生在丰富多彩的生活中积累写作的材料,做生活中的有心人,在阅读理解的基础上多诵读,多积累,让学生心中有生活、胸中有素材,挥洒自如,用语言去表达自己的世界!

参考文献

- [1]《小学语文课程标准》人民教育出版社 2011版(4-11)
- [2]《教师博览》(科研版)江西教育期刊社 2014(3)(33-42)
- [3]《语文课程与教学论》广西师范大学出版社 作者:陈玉秋(17-24)