

浅谈趣味性教学在小学语文学科中的运用

颜家平

(四川省泸县毗卢镇学校 四川 泸州 646124)

[摘要] 趣味性教学是一场变革, 如何实现趣味性与课堂的融合成为教学的制胜点。主要探究趣味性教学在小学语文学科中的运用, 旨在更好的促进小学语文教学的开展。

[关键词] 趣味性教学; 小学语文; 问题; 策略

1 趣味性教学概述

所谓趣味性教学, 主要是指主张挖掘学科学习的趣味性, 摆脱以往的枯燥教学形式, 让学生在快乐中学习和掌握知识。通过将趣味性引入教学, 有助于帮助学生开发情商, 使得学生能够在学习的过程中全身心的投入, 从而获得心理上的完全的放松。据调查显示, 越是在轻松的状态下, 越能够最大限度的开发学生的思维, 发挥期潜在的能力, 使得学生在快乐中享受学习, 找到自身兴趣和学习的融合点。

2 当前小学语文学科教学中存在的问题

在众多学科中, 语文学科本身情感最为丰富的一门学科。正如其他学者所说的一样语文的学习主要是情感的学习, 但是由于深受应试教育的影响, 即使是小学阶段的语文也背负了过重的学习压力。这种过于追求成绩的应试方式的学习, 致使小学语文教师在教学中出现了各种问题, 主要有:

2.1 忽视趣味性原则在教学中的重要性

素质教育告诉我们在教授孩子知识的同时必须要保证孩子的健康快乐成长, 这样的教育才能是有意义的教育。那种压力过大的教育, 必然不可能是持久的教育, 总会有一天要崩断的。无数学者都指出了趣味性教学在教育中的重要性, 但是在当前的小学语文教学中很多教师都忽视了这一点, 不注重趣味性这一原则。个人认为趣味性是非常适合基础性教学的, 更好的坚持趣味性在小学阶段语文学科的教学, 才能真正实现快乐式成长, 愉悦的学习这一目的。

2.2 教学方式、方法过于单一

当前小学语文课堂教学中, 存在着教学方式方法单一化。小学语文教师任务比较繁重, 很多教师在上课时就是单纯的为了完成教学任务和目标, 忽视培养学生的兴趣和引导其进行自主学习。语文学科的学习本应该是教师与文章作者以及学生之间情感上的沟通, 但是很多教师都忽视这一点, 直接成了灌输式教学。在课堂教授上不讲究方式、方法的运用, 单纯的、古板的教授直接扼杀了语文学科的情感元素。

3 趣味性教学在小学语文学科中运用策略

3.1 注重趣味导入课堂

教师想要为学生打开进入知识课堂的大门, 应该结合小学生的身心特点做文章, 给整节课营造一个轻松愉悦的学习环境, 从而引导学生进入课堂学习状态。经大量实践证明, 趣味性课堂有多种表现方式, 比如教师讲课之前给学生讲一些简短的笑话; 或者是等学生坐下安静后, 播放一段悠扬的乐曲; 也可以给学生讲一个和课文相关的谜语; 抑或是播放一段短小精悍的动画, 带领学生做一个互动小游戏等。通过这样的导入方式就起到“热身”作用, 可以迅速的让学生把状态带到课堂, 进一步激发学生的学习动力, 使学生在课堂上表现出积极地一面, 能主动思考问题, 实现学生在课堂的主体地位。例如: 在课文《小松鼠找花生》中, 由于很多学生没有见过小松鼠的样子, 教师在进行讲解时播放一段小松鼠进食的视频, 这样学生就能更加直观的对松鼠有了

初步认识。学生也会被松鼠的小巧灵动吸引, 从而很自然进入课堂教学中。

3.2 创设学习环境, 营造学习氛围

小学阶段语文学科的学习不仅仅只是在课堂上, 在活动中、生活中处处都暗藏知识的, 正如杜威所说的教育即生活, 所以说要注重学习同生活的结合。在教学中, 小学语文教师要真想真正让学生爱上学习, 就应该引导学生注重将学习的眼观放到生活中的点点滴滴, 注重从生活入手, 唯有从生活中发现知识, 才能在生活中成长。生活中处处存在着需要学习的知识, 尤其是对于小学阶段的学生来说, 具有很强的学习能力, 要注重在生活中挖掘学习, 营造良好的学习气氛, 让学生在轻松无忧无虑中掌握知识, 才能真正的践行趣味性教学的真谛。

3.3 注重教学方法的多样性, 激发学习兴趣

在传统的教育模式中, 很多小学语文教师都陷入了生字词的枯燥的学习模式中, 将课堂变成了灌输式和填鸭式教学, 这种课堂使得学生和教师都苦不堪言。趣味性就像是一剂药引, 适当的给予配药, 才能更好的发挥功效。在小学语文的教学中, 作为教师要注重采取多样式的教学方法, 扩宽教学模式, 真正的将学生的情感体验荣誉教学才能真正的让学生体验到学习的乐趣, 才能掌握学习得真谛。

3.4 注重课后的兴趣指导

教师应充分利用课堂有限的时间, 发挥出课堂教学的最大功效。当教师结束教学内容时, 应该留给学生一些时间, 把当节课学习过程中所学所想和学生们进行交流, 让教师进行聆听并做出总结。对于所学内容, 如果学生都有更深刻的理解, 教师应该予以肯定和鼓励, 这也说明趣味性课堂收到了良好的成效。因而在设计方法要进行优化, 在课后作业中, 要更加关注作业内容的趣味性。同时应重点考虑学生自身的兴趣爱好, 选择学生更容易接受的方式布置课后作业, 使学生的课后作业在满足趣味性需要的同时, 也能满足实际教学需要, 起到培养学生综合素质的目的。在课后作业的设计中, 也要注重培养学生的创新精神, 着眼当前小学语文课堂趣味性教学实际。促进课堂教学的发展, 提高教学效果, 同时对学生的整体能力进行培养才是趣味性教学的目的。而这需要通过课后作业实现, 比如在课后可以通过举办课外阅读交流会的形式, 让学生把自己在课文中发现的有趣知识向同学分享, 通过同学之间的互动交流起到增进同学之间的友谊的作用。

4 结束语

总之, 兴趣是最好的老师, 在教学中唯有从兴趣入手, 将兴趣化为学生学习的动力, 才能实现轻松教学, 真正的实现素质教育理念, 构建趣味性学习课堂。

参考文献

- [1] 陆忆. 浅谈小学低年级英语教师应具备的教学素养[J]. 新课程(教师版), 2010, (10): 203-204.
- [2] 符捷. 浅议趣味性数学教学[J]. 南昌教育学院学报, 2002(01): 46-48.