

# 新形势下关于小学语文拓展阅读教学的探究

刘春玲

(黑龙江省大庆市肇州县红旗小学 黑龙江 大庆 166400)

**[摘要]**我国小学阶段的学校教育中,小学语文教学不仅要对学生进行小学阶段语文基础知识的教学还要提高对学生进行核心素养培养和语文拓展阅读的培养。小学语文的课外拓展阅读其实是一种知识的延伸阅读和知识面的扩展,通过增加学生的课外读物的阅读量,从而增加对作者所表达的情感和内涵的感受能力,可以帮助他们对语文课文的理解和分析能力。而且通过语文的课文拓展阅读在锻炼和培养的思维模式同时,还能增加学生的视野,让他们在更广的书籍世界里学习到更多知识和自己感兴趣的兴趣爱好。

**[关键词]**小学阶段语文;课文拓展阅读;视野;知识面

兴趣本身是人们积极参与各种活动的重要动力,之所以会对某个活动产生参与的能动性,主要在于兴趣的作用,因此小学阶段的语文教师要注重对学生进行课外语文拓展阅读兴趣的培养和合理引导,以此来提高他们的综合素养和文学修养及内涵。

## 一、在小学阶段促进小学阶段学生进行拓展阅读的重要性

(一)通过对课本以外的延伸阅读可以增加学生的理解能力

通过多元化的方式引导学生进行课本以外的阅读,可以帮助学生养成良好的阅读习惯,还可以从阅读的不同的大量书籍中进行语文写作素材的积累,不仅可以不同学科内容的书籍拓宽他们的知识面和知识储备,还能通过从不同作者的写作风格上,学习他们的描写方法和语言文字组织能力,通过这样的拓展阅读也可以增加学生对不同学科的知识阅读理解能力,增加他们的情感能力和逻辑分析能力。

(二)通过鼓励学生进行拓展阅读可以有效拓宽学生的学习的兴趣和阅读书籍的爱好,尤其在课堂上通过网络、多媒体等多种方式融合的方式来调动学生进行课文阅读的的积极性,同时让学生进行拓展阅读可以通过大量文章和书籍的引导,帮助学生建立良好的品质和人生观、价值观、世界观,增加他们的文学修养和内涵。

## 二、小学语文拓展阅读教学中存在的问题

1.同学们没有找到适合自己的阅读方法。第一个是很多小学生喜欢看许多动漫题材以及故事类型的书目,反而对一些中国的古典名著没有什么想要阅读的欲望。其次是很多小学生把下课时当作娱乐的一种方式,没能够发挥课余时间阅读书目的作用,把注意力都放在了ipad、游戏等等电子设备上面。这就说明同学们没有意识到阅读书目的重要性。

2.没有充分理解书目的思想情感,发现问题不及时解决。小学生在阅读课外书目的时候,即使遇到一些不会的字词以及成语,也不会从字典中寻找答案,更不会问老师这个成语蕴含的道理是什么,他们只是单纯的在自己看书,缺乏与身边的朋友、家长等等的沟通。这种现象表明,小学生在阅读的时候并没有将自己融入到书中的情境之中,没能够了解书中蕴含的思想情感,同时也没能得到精神上的升华。

## 三、增加学生有效拓展阅读的教学途径

(一)通过在班级展开课外阅读的剧目表演增加学生课文阅读兴趣

语文教师在培养学生进行课文语文的拓展阅读时,可以从以下几个方面入手:第一点:平时可以给同学们推荐一些他们文学

名著或者小说让学生进行阅读例如学生们比较喜欢的《福尔摩斯侦探集》《哈利波特》通过这样他们喜欢并且感兴趣的内容来引导他们增加阅读积极性。第二点:老师要在课堂上有意识的通过组织学生进行小说或者阅读的书籍的剧情进行小的舞台表演,比如《福尔摩斯侦探集》这部小说就也可以结合当下很热门的综艺节目《明星大侦探》节目让学生进行这样的参与和表演,通过进行小说的表演和互动,增加学生对书籍或者文章情节理解能力和阅读兴趣。

(二)为学生创设良好的阅读条件。环境在一定程度上能够影响同学们阅读的心情,陋室铭固然值得崇拜,但是小学生们相对来说还是比较喜欢现代化的阅读设备。有条件的学校可以开设电子阅览室,让同学们能够在多媒体上度数,在教室里面设置书橱,老师组织学生将自己喜欢的书籍放在里面,还能够实现资源共享,让同学们共同进步。还可以组织学生将自己最喜欢的一本书和同学进行交换,让他们彼此分享自己的快乐。在图书交换以及学生阅读的时候,老师应当对其进行适当的监督,书橱里面的书籍也要不定时的更新一下,不断拓展学生的知识面,激发小学生对阅读的兴趣。因此语文教师要通过在课堂上采用更多的方式,给学生营造一种阅读使人快乐的氛围和情景,让学生可以更好的和书籍所贴近,逐渐跟随书籍中所讲述和描写的内容进行想象,让自己走进作者所表达和描述的世界。

## 结束语

小学阶段的学生虽然经过一定阶段的学习拥有一定的自我意识,但由于他们的年纪还是比较小,所以他们对自我的意识和兴趣爱好是不是很明确,再加上这个阶段的学生都比较贪玩,所以语文教师要通过多给学生创造进行课外阅读的机会和环境,让学生感受到课外拓展阅读给他们带来的很多积极影响,帮助他们养成好的阅读习惯和喜爱上阅读。

## 参考文献

- [1]王亚雄.谈小学语文阅读与写作教学的有效整合[J].学周刊,2019(06):113-114.
- [2]王安娜.谈背景知识在小学语文阅读教学中的应用[J].学周刊,2019(05):97-98.
- [3]赖晓芬.小学语文拓展阅读教学策略[J].西部素质教育,2018,4(23):237-238.
- [4]黄琴.小学语文拓展阅读教学的实施研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[C].:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:6.