

# 浅谈如何利用手机app软件助力初中英语教学

孙文娟

(淄博第十五中学 山东 淄博 255000)

**[摘要]** 现代信息技术与课堂教学的深度融合不仅为打造智能化的学习环境提供了技术支撑,而且通过创造和展示各种趋于真实的学习环境,帮助学习者完成知识意义的建构。利用手机APP软件可以为学生营造轻松、自由的氛围,提供真实的学习和交流环境,帮助学生掌握英语发音技巧,同时通过利用该软件提供的动漫、演讲、影视、纪录片等配音视频激发学生学习英语的兴趣和主动性,从而有效促进英语学习的效率和教学效果。本文研究了如何利用手机app软件助力初中英语教学。

**[关键词]** 初中英语教学;手机app;利用策略

“工欲善其事,必先利其器。”“君子性非异也,善假于物也。”这些都充分说明了工具之于工作的重要性。英语学习app大致分为英语词典工具类app、英语听力类app、英语读写类app、英语单词记忆类app,在智能手机早已普及的今天,利用手机app软件可以充分弥补初中英语教学听说课程相对缺失,教材设计缺少情境,教学方式简单枯燥,评价方式单一、单向等问题,极大的促进了教学效果和教学效率。

## 一、词汇教学

在英语学习中,中学生普遍反映最困难的地方就是记忆单词,背单词是他们最不易接受的作业。教师们也经常听写单词,但不过关的人数非常多,听写效率低。许多孩子背了忘,忘了背,可是考试仍然不见成效,自信心受到很大打击。而在移动学习中,APP可以很大程度地改善这一局面。以盒子鱼为例,精美的图片,简洁的字体,精致的动画,磁性的外教声音,新奇的视频,专门设计了一套有效重复的学习流程,让学生短时间内以不同形式反复看到同一个单词。以单词visit为例,学生会先在自主学习中自学一遍,口语练习时朗读几遍,理解课文时解释一遍,然后在听音、选图、拼写、填空等各种练习里操练四五遍,教师课堂上再学习一遍,扩展内容熟悉一遍,近反义词对比一遍……如此高频的有效重复,让学生在与单词的不停邂逅中不知不觉地记住了。而百词斩app,不仅可以获得单词音、形、义的解析,还可以通过图文匹配、讲解视频、词根讲解、英文释义等方式在丰富的语境中全方位、多角度地理解单词。

## 二、听力教学

在传统课堂上,教师需要特别提着录音机才能完成听力训练,并且学生如果出现听不懂的情况,要重听非常麻烦,而且无法立即看到录音稿。而利用移动终端,教师可以在课堂上随时插入听力训练,并且现场做听力题目,还可以立即显示录音稿,十分方便。以盒子鱼为例,课内课外的图片,视频以及听力题目资源非常丰富,信手拈来,随时随地练习听力。

再以英语魔方秀为例,这款软件最大的亮点是分角色配音。就像玩游戏一样,学生可以选择自己喜欢的电影,自己喜欢的角色去配音,既有兴趣,又可以练口语,练习听力,一举多得。学生们都可以看到自己关注的学生的作品,每位学生都可能引起别人的关注,所以每个学生都极其认真地配音,期待学生们的赞美。同时,笔者还有意在班上展示部分优秀的配音作品,这对学生们的促动很大。在2015年寒假期间,我让学生按照自己的意愿自由搭配小组,每个组2-3人,选取自己最喜欢的影片片段,自行分配角色进行配音训练。在寒假结束以后,在每节课的课前三分钟,一个组进行表演,然后全班学生对他们的发音,表演进行评价打分。

## 三、运用英语说的能力训练

语言技能分级标准中三级标准指出,“说”的标准描述之一是要求学生能在教师的指导下进行简单的角色表演。(中华人民共和国教育部,2012)。通过角色表演,教师鼓励学生观察、模仿配音作品中的故事情节,理解其中的主要人物和事件。

(一)学生分组进行配音活动,每组组长分配角色,组员开展独立配音任务。

[设计意图]

在配音过程中,学生利用趣配音app以句为单位的视频分解

配音功能,反复聆听并多次模仿原音,完成语言输出。这种方式有效地降低了学习难度,有利于学生体会收获的喜悦。

(二)五人一组开展合作配音活动,组员先挑选各自喜欢的角色,然后进行合作配音,小组配音活动结束后,组长在组内交流配音作品,然后将作品上传至班级微信群展示。

[设计意图]

通过小组合作配音活动等合作学习的方式,培养学生的合作精神、竞争意识及主动学习等品质。通过与原声视频比对、组内同伴开展配音评价的方式,强化对学生语音、语调的训练,不断提升他们的口语水平。学生通过欣赏其他小组的配音作品,反思自身的不足并积极改进。

(三)通过多元化的评价方式,形成生动的师生互动局面,激发学生的学习兴趣。

1.教师用电脑播放学生小组合作完成的配音作品,所有学生通过扫描二维码投票选出优胜小组,并请同学现场点评配音作品。

[设计意图]

借助数字化平台设备,将数字技术融入课堂的互动环节,不仅能增强教学的趣味性,更能激发学生学习的积极性。通过邀请学生现场点评配音作品的方式,既能检测学生对语言知识的掌握程度,又能考查学生的综合语言运用能力、团队协作能力和表演能力。

2.小组内每个成员选择一个喜欢的角色进行角色表演。

## 四、分层布置作业与检查

实际教学中,由于班额太大,教师们在英语作业的布置上往往“一刀切”,最多布置简单的听读课文和习题,并且无法及时批改,无法保证及时讲解。而采用这方面的app则可以彻底解决这些问题。如一起作业网app,教师可以给不同的学生布置不同的作业,并且布置不同类型的作业,如词汇练习,语法重点,口语,听力,阅读练习等,可以自由选题,拼成小试卷。教师还可以设置作业的截止时间,让学生在规定的时间内优先完成英语作业。教师只需要布置作业,无需批改作业。系统自动批改作业,并显示未完成的学生。学生在提交作业后,可以立即得到正确答案以及解析。同时,学生在完成的比较好的情况下,教师可以根据作业情况发学豆,学生的学豆可以累积,达到一定数额以后可以购买商城的商品,就像玩游戏一样,可以有效地激发学生写作业的兴趣,并且关注作业质量。

总之,用手机app辅助英语教学有着不可比拟的优势。app提供的素材可以在一定程度上拓宽学生英语学习的渠道,弥补教材资源匮乏、信息滞后的缺陷;借助app的多维互动平台可以帮助学生养成勤学善思、团结协作的品质;基于app的多维评价系统,可以保护和激发学生说英语的信心和勇气,最大限度地提升学生的学习主动性,将教师从知识的传授者变成课堂活动的组织者和引导者。作为初中英语教师,我们应该与时俱进,不断学习先进的教学理念、改进教学策略,提高自身信息素养;同时不断提升教学效率,形成个性化的特色教学。

## 参考文献

[1]顾志娟.有效利用互联网英语学习App,提升学生英语口语能力[J].教书育人,2017(5):79-79.