

# 初中地理和谐高效课堂教学模式构建探析

熊廷彬

(四川省泸县石桥镇石桥初级中学 四川 泸州 646125)

**[摘要]** 和谐高效的课堂指的是师生相互配合, 学生积极主动, 任何难题都能迎刃而解的理想课堂, 这无疑是教师一直以来追求的目标。如今的初中地理教学存在着授课模式单一, 学生学习积极性不足, 教学效率低等多种问题, 加强对和谐高效课堂教学模式构建的探索是尤为必要的。下面笔者就将结合自身的教学经验, 对如何构建这样的理想教学模式提出几点浅见。

**[关键词]** 初中地理; 高效课堂; 构建

## 1 在三维教学目标的正确引领下促进和谐高效课堂的构建

新课程标准中首次提出了三维教学目标的概念, 加大了将传统应试教育模式转变为素质教育的力度。三维目标指的是知识与技能、过程与方法、情感与价值观, 体现了教学的多面性作用, 加强了对学生素质发展的关注。如在教学《人口与人种》一课时, 教师就应树立这样的三维目标: 知识与技能方面, 需要让学生理解人口增长、分布的特点, 理解世界人口问题及其对社会、环境和经济的影响, 了解世界三大人种的特点和分布。过程与方法: 学会运用地图、资料, 说出世界人口增长和分布状况, 以及世界人种的分布。通过地图, 能分析影响各地区人口密度的自然原因。情感与价值观: 通过了解世界人口问题, 让学生初步形成正确的人口观。通过对世界三大人种特点的了解, 让学生树立正确的种族平等思想。通过读图、绘图的训练, 进一步培养学生的动手、动脑和审美能力。

## 2 在创设优质课堂环境, 奠定学生发展基础下促进和谐高效课堂的构建

初中生心智处于发展的阶段, 喜欢探究有趣的事物。而初中的教师为了帮助学生掌握更多的知识点, 都会加快课堂教学的节奏, 导致课堂上教学氛围非常的单调, 很容易影响学生参与知识探究的热情。良好的开端是成功的一半, 实际的教学过程中教师要创造优质的课堂环境, 激发学生参与地理知识探究的热情, 奠定高效初中地理课堂发展的基础。首先, 地理是一门与日常生活息息相关的学科, 优质环境创设的过程中教师可以把课本中的知识点与实际的生活进行联系, 引导学生挖掘生活中的地理知识, 以此带动学生参与知识学习的积极性。比如, 进行“天气与气候”教学的时候, 教师带领学生到室外观察天气情况, 引导学生说出当前天气的特点, 提问他们不同的天气情况自己喜欢做的事情。学生会因回答轻松的问题得到思维上的释放, 接着教师结合教材内容把学生的思维带回到课本当中, 他们学习的积极性会得到成倍地提升, 有助于初中地理课堂的开展。其次, 虽然地理被看作是一门文学类的学科, 但是教师积极地利用其中的知识点, 可以良好地改善地理课堂的教学模式, 对学生参与探究的热情有积极的影响。比如, 在与地球有关的教学过程中, 教师可以和学生一起依据课本的内容进行地球仪的制作, 提升学生动手能力的同时加深知识点在他们心中的印象, 激发学生对新知识点探究的欲望, 为初中地理课堂注入新的活力, 进一步改善初中地理课堂的教学环境, 为学生良好的学习状态做出积极的铺垫。

## 3 在学生浓厚的学习兴趣下实现和谐高效课堂的构建

高效、和谐的课堂需要师生一同努力, 共同构建, 想要让学生积极的配合教师, 必须激发起他们对地理知识浓厚的学习兴趣。基于此, 教师就必须改变学生对地理学习的传统看法, 通过

多样化的教学手段使学习过程丰富多彩。例如, 在《千姿百态的地表形态》教学中, 考虑到地势特点是本节课的重点内容之一。学生可以直观地从分层设色地形图上得出“西高东低”的特点, 但不容易形成“阶梯状”分布的认识。通过我一步一步的教学引导观察中国沿32度地形剖面图, 直观地把这一特点展示在投影仪上, 给学生留下了深刻的印象。这比学生直接地从书本得到结论, 效果要好。

## 4 在师生的充分互动下达成和谐高效教学的目标

如今, 教师在课堂上需要与学生建立平等关系, 体现他们的主体地位, 引导学生开展所有的学习活动。在引导的过程中, 必须加强与学生的互动, 以问题来激活学生的思维, 让他们自主参与, 自主总结, 以个人的能力来获取学习成果。例如在教学《稳步发展的农业》一课时, 我就在课堂上通过一系列问题的提出引导学生掌握了本课重点内容。首先, 我为他们展示了纺织厂的照片, 提问: “图中展示的是什么生产? 原料是什么?” 随后展示农机作业的照片, 提问: “图中的机械是农民自己制造的吗?” 启发学生总结出农业是支撑人类生存和发展的重要产业, 且为工业的生产提供了大量的原材料。再次提问: “影响农业发展的主要因素有哪些? 四个产生部门中, 哪一个最重要? 影响农作物生长的主要因素是什么?” 引导学生总结出我国南北方农业的差异。这样有问有答, 充斥着互动的课堂是平等、和谐的, 学生的参与度强, 主体地位被体现, 也加深了对知识点的认识。

## 5 以生活化的教学促进和谐高效课堂模式的构建

地理知识来源于我们的实际生活, 与学生的日常生活也是息息相关的。课堂上, 教师加强教学与生活实际的联系能够降低学习的难度, 让学生认识到所学内容应如何应用到实践当中。如对于《中国的气温分布和温度带》一课, 就可以通过播放我国南北地区的天气预报, 展现出不同区域气候上的差异。在教学《总量丰富的自然资源》时, 将我国各类资源的总量以及人均占有量数据进行展示, 让学生认识到节约资源的重要性。从生活的角度出发, 提高了学生学习的效率, 实现了高效课堂的构建。

## 6 结束语

综上所述, 初中地理和谐高效课堂的构建方法多种多样, 只要教师时刻遵从“学生主体”的教学理念, 采用多样化的教学手段, 不断激发出学生的内在潜力, 我们的地理教学就将拥有无限的可能, 获得持续性的发展。

## 参考文献

- [1] 李金红. 构建初中地理和谐高效课堂教学模式初探[J]. 现代妇女(下旬), 2014(12): 186.
- [2] 邱子兴. 初中地理的趣味教学法[J]. 中国校外教育, 2011(15): 59.