

小学数学学困生转化初探

宁显龙

(会东县云盘小学 四川 凉山 615200)

[摘要] 学困生不但学习习惯不好,基础知识差,而且对知识接受也很差。学困生的转化工作成功与否,决定了我们教学的成败。转化学困生最有效的做法是尊重其人格,理解其苦衷,更多的关注其接受能力,体谅其难处;走进他们的心灵,多鼓励,少指责,用爱去温暖、关怀他们。切忌以恨铁不成钢的心态去讽刺,挖苦他们,以免加重他们的自卑感,善于发现他们身上的闪光点,循循善诱,因势利导。

[关键词] 小学数学;学困生;转化策略

每个班级都有一些不但学习习惯不好,基础知识差,而且对知识接受能力也很差的孩子。这个群体,人数虽少,可对教师教学进度、教学成效以及班级进步起着决定性的作用。需要教师能有效地激发学困生的学习兴趣、培养他们良好的学习习惯。转化学困生最有效的做法是尊重其人格,理解其苦衷,更多的关注其接受能力,体谅其难处;走进他们的心灵,多鼓励,少指责,用爱去温暖、关怀他们。切忌以恨铁不成钢的心态去讽刺,挖苦他们,以免加重他们的自卑感,善于发现他们身上的闪光点,循循善诱,因势利导。

一、亲其师,信其道

“亲其师,信其道。”这一古训出自我国最早的教育学著作《学记》。是说学生只有在亲近自己的老师时,才会相信和学习老师传授的知识、道理。这句话的精髓就是良好的师生关系是有效教学得以实施的前提。在日常教学中我们都清楚一个事实,如果老师跟学生的关系,就像猫和老鼠,那教学毫无疑问处处受阴,甚至无法沟通;但是如果学生喜欢你这个老师,就会喜欢你所教的学科,他会努力的学,而且不懂就问,甚至他来问问题的时候,成了他与老师交流亲近的一个契机。

俄国教育家乌申斯基认为:“只有人格才能影响人格的形成和发展。”理想的人格具有崇高的价值,具有巨大的感召力,凝聚力和渗透力。因此,我一方面内外兼修,彰显我的人格魅力;另一方面,我努力成为学生亲近的老师,甚至成为朋友。在课堂上,我主张民主、平等、和谐的教学课堂;在课下,我主动亲近学生,以平等的身份,去熟悉他们,了解他们,处处真诚相待,时时耐心帮助,努力做他们的知心朋友,摸清的兴趣和爱好,处处留心,事事留心。让他们能感觉的到我对他们的爱,放下戒备心理,打破心理障碍,亲近我,视我为友,信我,爱我所授。

二、找准切入点,激发学习兴趣

法国著名教育家第惠多斯说:“教学的艺术,不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”我国古代教育思想家孔子也说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”学生是学习的主体,教师对知识的传授、引导,只有通过学生吸收才会内化成自己的东西。因此,教师要充分调动学生学习的主动性、积极性。让学生具有浓厚的学习兴趣,诱化出强烈的求知欲望和学习动机,从而自觉自愿地投入,真正变“要我学”为“我要学”。所以,我试图用如下方法激发他们的兴趣:1.创造悦目,悦耳,悦心的数学情境教学。2.创造激发情感共鸣的情境3.游戏教学。教育家王夫之认为:学习的进程有知学,好学和乐学三个境界,教育家陶行知也多次强调寓教于乐的原则,因此,我们就必须在教学与教育的过程中,既要有教育性,知识性,又要有趣味性,愉悦性。

三、快速记忆,把知识简单化

记忆是知识的仓库,学过的知识记得牢,积累的知识就丰富,而丰富知识的积累将为创造型人才的培养奠定坚实的基础。许多数学知识,不仅需要学生理解,更要让学生记住它。那么,怎样才能提高学生记忆数学知识的效果呢?下面介绍几种方法。

(一)归类记忆法:就是根据识记材料的性质、特征及其内在联系,进行归纳分类,以便帮助学生记忆大量的知识。比如,学完计量单位后,可以把学过的所有内容归纳为五类:长度单位;面积单位;体积和容积单位;重量单位;时间单位。这样归

类,能够把纷纭复杂的事物系统化、条理化,易于记忆。

(二)歌诀记忆法:就是把要记忆的数学知识编成歌谣、口诀或顺口溜,从而便于记忆。比如,量角的方法,就可编出这样几句歌诀:“量角器放角上,中心对准顶点,零线对着一边,另一边看度数。”

(三)规律记忆法:即根据事物的内在联系,找出规律性的东西来进行记忆。比如,识记长度单位、面积单位、体积单位的化法和聚法。化法和聚法是互逆联系,即高级单位的数值 \times 进率=低级单位的数值,低级单位的数值 \div 进率=高级单位的数值。掌握了这两条规律,化聚问题就迎刃而解了。规律记忆,需要学生开动脑筋对所学的有关材料进行加工和组织,因而记忆牢固。

(四)列表记忆法:就是把某些容易混淆的识记材料列成表格,达到记忆之目的。这种方法具有明显性、直观性和对比性。比如,要识记质数、质因数、互质数这三个概念的区别,就可列表来帮助记忆。

(五)重点记忆法:随着年龄的增长,所学的数学知识也越来越多,学生要想全面记住,既浪费时间且记忆效果不佳。因此,要让学生学会记忆重点内容,学生在记住了重点内容的基础上,再通过推导、联想等方法便可记住其他内容了。比如,学习常见的数量关系:工作效率 \times 工作时间=工作量。工作量 \div 工作效率=工作时间;工作量 \div 工作时间=工作效率。这三者关系中只要记住了第一个数量关系,后面两个数量关系就可根据乘法和除法的关系推导出来。这样去记,减轻了学生记忆的负担,提高了记忆的效率。

(六)联想记忆法:就是通过一件熟悉的事物想到与它有联系的另一件事物来进行记忆。

这样一来,教师帮学生把知识浓缩化,学生看起来一目了然,心里面也明朗了许多,一下有了学习的信心,甚至学习的信心会倍增,并能够从学习中感受到乐趣,以后再学习的过程中,试图尝试着用老师的此类方法去学习,老师在用诸如此类的教学方法潜移默化地影响着学生,逐渐学生不但学到了知识,更学到了学习的方法。这就是教育真正的目的。

四、建立手拉手帮扶小组开展

“一帮一、一对一”的活动,帮助学困生尽快赶上来,这时候,可以充分发挥尖子生的优势,每一个优等生负责一个学困生,这样,不但减轻老师的负担,也同时给学生搭建了互相交流的他们逐渐可以进行优势互补,每个人身上都有优点,只是或多或少的的问题。帮助了学困生,提高他们的学习成绩,在这期间,增加学生与学生之间的友谊,进一步增强了班级的凝聚力。一举多得,何乐而不为之。

总之,小学数学学困生的形成原因是多种多样的,教师需要充分考虑到学生出现学困的原因,然后结合实际情况来帮助学生改变现状,同时要从心理因素和家庭等方面进行考虑,找到更适合学生的引导和教育方式,促使学生走出学困状态,真正为他们的数学综合能力和素质发展提供保障。

参考文献

[1]杨新华.小学数学学困生的心理特点及干预研究[J].新课程,2017,(04):272.

[2]杨达莉.小学数学学困生形成的原因及对策研究[J].教育教学论坛,2014,(25):162.