

# 关于小学语文课外作业设计的探索

许 钰

(南部县第三小学 四川 南充 637300)

**【摘要】**在小学语文教学中,课外作业是由教师设计的、由学生在课堂教学以外完成的一种学习任务。布置课外作业时,要做到对课内巩固,对课外求发展,深浅恰到好处。

**【关键词】**小学语文;课外作业;设计研究

在小学语文教学中,课外作业是课内教学的继续和延伸。布置恰到好处的课外作业,有利于学生在亲身实践中巩固知识、深化知识、发展能力,是提高教学效率的重要途径。那么,在教学中,在布置课外作业时,我们如何在学生的作业领域落实新课标精神,渗透新课程理念呢?下面,我结合多年小学语文教学实践,谈谈我的几点做法与体会,与大家交流。

## 一、布置提纲式登记作业

在低年级小学语文教学时,常常有一些学生说不清楚老师布置了什么作业或者干脆说想不起来了,针对学生的年龄小的特点,我让学生准备一本专门记作业的本子,并将作业设计成为提纲式的(如:1.写一写生字、词;2.划一划喜欢的词句读一读;3.带上学过的字、词说说或写写……)这样一来不仅让学生自己清晰地完成作业,也有利于家长们的督导。当然,对我们老师来说更省心不少。

## 二、布置动手“画画”作业

低年级学生以形象思维为主,喜欢画画,如何把这一爱好与所学知识结合起来,让学生既感兴趣,又达到巩固知识的目的呢?这方面,我尝试了把字、物、事与画统一。如汉字中象形字是根据事物形状描摹而成的,教了这类字后,我布置学生用画画来表现字形。如:日、月、山、水、田等,在画画时,学生要想到字形,尽量逼真,在以后用到这类字时,学生想象到图画,就会很快回忆起字形,画画为学生记住字形提供保障,又激发了学生兴趣,在轻松愉快中完成了任务。学习一篇课文后,让学生据课文中的事物画一幅画,然后把学的生字、词语标在图画中的相应位置。

## 三、布置动口“说”的作业

口头表达能力是语文教学中的基本功。在布置作业时,应多留给学生空间和时间,让他们有表达的场合和机会。课外作业是在家里完成的,让学生说给父母听,一是让家长知道孩子学习情况,二是给学生展示机会,让他们得到父母的赞赏,激发继续努力的兴趣和信心。“说”的作业形式有:向父母讲一讲所学课文内容;向父母读一读自己喜欢的句子,背一背要求背诵的内容,讲一讲通过课文学习明白了什么……通过作业,培养学生学会文明准确地进行人际沟通与交流。

## 四、布置“自选”作业

在小学语文教学中,在布置课外作业时,我结合教学内容和教学要求,设计几个作业题型,供学生自由选择,学生会根据自己的爱好去选择,自觉主动完成。例如,学习了《小动物过冬》后,我设计以下几类作业,让学生任意选作(要求不会的字拼音代替):①课文中生字能组几个词,就组几个,看谁组得又多又对;②把课文背、写一遍;③自己知道哪些小动物,列出来和同学交流;④把你知道的要冬眠的小动物写下来;⑤你能自己设计有关动物的谜语(内容不限)让同学们猜吗?请把你的创作写下来。学生们根据自己的学习情况,字掌握不好的大多选择了①题型,掌握好的选择了后面几题,令人惊喜的是多数学生选择了几个题型去完成。

## 五、布置“编一编”的作业

在小学低年级语文教材中,课文大多数故事性强,语言富有童趣,我布置让孩子续编故事、仿编故事、仿写诗歌,学以致用,进行语言迁移训练。例如,在学习《两只小狮子》后,我请学生续编懒狮子听了妈妈的话后,是怎样做的小故事,讲给同

学、家人、小伙伴听。学了《植物妈妈有办法》后,请孩子试着把知道或查到的别的植物种子传播仿照课文写首儿歌,不必拘泥节奏与语言是否押韵,只要合理就行,这样既进行了语言训练,又扩大了课外阅读及课外知识。如学习了古诗和《一株紫丁香》《欢庆“红领巾”真好》《柳树醒了》等课文后都可以布置这样的家庭作业。

## 六、坚持多元评价,让学生体验成功

现在的孩子都很敏感,自尊心很强,每个人都希望得到赞扬与鼓励,都希望获得成功,所以几乎每个学生一拿到作业本就会翻开看教师的评价。如果不注意批评的方式方法,往往会产生事倍功半。在作业评价时,我争取孩子们自己的力量,采用他评、互评、自评等多种形式,调动孩子的学习主动性。同时在评价形式上,变单一的“√”“×”“优”“良”等结论式的评价为形式多样的评价,让孩子每天在惊喜中看到自己的作业。卡通画是低年级孩子最喜爱的,在孩子们的作业中,我经常会给他们画上一颗星星、一个大苹果、一棵小松鼠、一个小妹妹……每一次所画的卡通图案孩子都不知道,所以更充满了期待,希望今天捧一颗星星、摘一个月亮回家,或者来一个可爱的太阳娃娃……当然,孩子的作业中由于粗心出现了错误,我会画一个哭脸宝宝,流下伤心的泪水,孩子们看了这个小哭脸,不用多说自然心里就有了一丝悔意和害羞,下一次无论如何也会努力换回一个笑脸回家。每当孩子得到漂亮的卡通画时,急着要把本子递给同桌同学看,炫耀着老师画得又多漂亮,同时也渴望能获得同学的好评,这一举动,又形成了师生、生生之间的相互评价网络,为孩子的发展营造了更加有利的环境。

同时,在过去的作业模式中,学生写作业总是被动的,如何使学生从这种固有的写作业的思维定势中解放出来?沟通,一种平等的交流与对话,是改变这种状况的根本法宝。为了促进发展,应尽量地发现孩子的闪光点,以肯定、鼓励的语气调动他们的积极性。在作业批改中采用肯定、期待式评语评价,让孩子体验成功的乐趣,提出富有层次性、指导性、针对性的改进与提高的目标,让孩子树立起再前进一步的信心。我在批改作业时,发现一位孩子在说一段话中,连续用了好几个词语,我写上“你真棒!是班上的小作家,祝贺你!”孩子自豪了好一段时间呢!“小诗人,真聪明”“字写得太好了,希望你更上一层楼”。“你的红圈圈最多!”……这些略带夸张肯定式的语言充分放大孩子的优点,让孩子学习的积极性更加高涨。如对作业拖拉的、书写糊涂的孩子写上“\*\*小朋友,老师相信你今后能按时完成作业的”“能干的\*\*儿一定会把字写得工工整整”“字如其人,你这样帅气,相信你的字也会写得很帅的”“你很聪明,如果字写得再好一点,那就更好了!”……诸如此类的对话式评语,无疑是在师生间架起了沟通的桥梁。普通的作业活动,成为学生人文素养形成的重要增长点。

总之,只要我们清醒地认识家庭作业的功能,不断丰富作业的形式,加强作业的综合性和实用性,让作业走进生活,走进社会,我相信语文家庭作业会成为孩子们的最爱。

## 参考文献

- [1]文胜余.刍议小学语文课外作业的现状与对策[J].语文教育,2016(31)
- [2]张建文.浅谈小学语文课外作业的有效设计[J].课程教育研究,2017(19)