

初中数学教学中学生质疑能力的培养

肖鹏飞

(重庆市垫江第四中学校 重庆 408306)

[摘要] 在初中数学教学过程当中, 教师要通过创设性的教学情景来激发学生的想象力, 提高学生的质疑能力, 使学生能够在质疑的过程当中进行思考和探究, 从而拓展自身的数学学习积极性, 提高自身的逻辑思维意识。学生在以后的数学学习过程当中, 掌握良好的数学学习技巧, 提高数学学习成绩。

[关键词] 初中数学; 质疑能力; 教学策略

引言

随着我国教育事业的不断发展和进步, 在数学教学过程当中, 教师更加注重引导学生进行综合素质的发展和提升。由于初中生性格特点较为叛逆, 对数学抽象知识把握程度较低。所以教师要通过引导学生进行自主学习, 提高学生的质疑能力, 来进行教学突破。学生在质疑的过程当中养成良好的数学学习习惯, 提高学生的数学学习技巧, 使学生能够在以后的数学学习当中掌握较好的学习技巧。所以本文就以初中数学教学中学生质疑能力的培养来进行分析和探究。

1. 创设教学情景激发学生的质疑能力

数学是源自于生活当中。应用到生活当中, 所以教师在进行教学引导的过程当中, 要结合数学的特点, 利用生活化的情景来进行教学引导, 丰富学生的数学学习积极性, 使学生能够更好的理解数学知识点的特点。并且在课堂教学过程当中, 教师要精心设计, 符合学生性格特点的情景, 使学生能够主动的融入到教学情境当中激发学生的探究意识。学生能够在探究的过程当中提出相应的疑问, 从而产生认知冲突, 激发学生的质疑能力。教师要多与学生进行沟通, 了解学生内心真实的想法, 并且通过学生身边发生的事情来进行教学情景的创设, 让学生能够感受到数学在生活当中的实际应用, 从而更好的激发学生的学习积极性, 使学生能够更好的理解复杂抽象的数学知识, 提高学生的逻辑思维意识, 激发学生的想象力, 帮助学生随时随地的进行质疑和思考, 增强学生的探索积极性。例如教师在引导学生学习展开与折叠这一课时, 教师可以为学生创设相应的教学情境, 让学生将正方体纸盒子剪开得出平面展开图。并且引导学生进行分小组合作探究, 使学生能够进行讨论, 通过动手操作能够得出几种情况。学生在讨论的过程当中, 能够彼此交换自己的思想见解, 并且提出相应的数学学习问题更好的激发学生的想象力, 提高学生的逻辑思维意识, 学生在探究的过程当中能够全面的了解正方体平面展开图的几种类型。教师还可以引导学生进行动手操作, 使学生能够得出相应的答案, 教师还可以引导学生在原有的问题基础上提出新的问题。例如怎样才能快速的记住这些展开图, 让学生进行思考和探究。使学生能够学会分类, 学生会发现132排列的有3种, 222排列的有1种, 33排列的有一种, 141排列的有6种, 使学生能够通过寻找规律来更好的记忆学的知识点, 提高学生的逻辑思维意识。

2. 开放课堂培育学生的质疑思维

教师要摒弃传统的教学观念, 以学生作为教学的主体, 尊重学生的性格特点, 利用多样化的教学方式来进行引导和探索, 提高学生的学习欲望。学生能够在探索的过程当中, 进行自主的质疑, 有效的帮助学生认识到质疑的重要性, 从而更好的激发学生的想象力, 拓展学生的逻辑思维方式。使学生能够在质疑当中提升数学学习能力, 拓展自身的逻辑思维方式, 教师要不断的培

育学生的质疑种子, 使学生能够在质疑的过程当中感受到适宜的快乐, 从而更好的引导学生进行主动的质疑和拓展。教师要进行耐心并且细心的引导提高学生的数学学习自信心, 使学生能够大胆的进行质疑, 激发学生的逻辑思维方式。例如教师在引导学生学习“探索三角形全等的条件”这一课时, 教师可以在教学过程当中抛出几个建设性的问题, 使学生能够进行思考和探究, 如两个三角形全等需要几个条件? 使学生能够进行主动的思考和探究, 学生在进行思考的过程当中找出相应的答案。教师还可以帮助学生拓展思维的方式, 引导学生提出质疑是否任意三个对音箱等都可以得出两个三角形全等? 让学生学会反向推理, 从而加强学生的逻辑思维意识, 提高学生的数学学习思维的培养, 使学生能够掌握良好的数学学习技巧。教师要多给予学生充足的课堂时间, 使学生能够进行自主的思考和探究, 培养学生的质疑能力, 引导学生进一步的进行质疑, 让学生在这样一个过程当中触及到问题的实质, 才能真正的激发学生的数学学习投入热情, 提高课堂教学的效率和质量。

3. 教师要运用合理的评价来提高学生的质疑自信心

教师在进行数学课堂教学引导的过程当中, 要针对学生的质疑能力来进行综合性的评价和鼓励, 使学生能够在质疑的过程当中提升, 质疑自信心, 更好的帮助学生养成良好的数学学习习惯, 激发学生的思维养成, 使学生能够在质疑的过程当中提升学习成绩, 拓展自身的思维意识。教师在教学引导的过程当中也要积极的与学生进行沟通, 了解学生的学习水平以及质疑能力, 并且根据学生的实际状况来进行分层次教学和因材施教, 多鼓励学生大胆的进行质疑, 提高学生的自主学习积极性和自信心。当学生在之一的过程当中提出了较为幼稚的问题时教师不要进行批评和嘲笑, 应当积极的鼓励, 帮助学生掌握基础的数学知识, 使学生能够在下次质疑的过程当中, 更好的提出高质量的质疑问题。教师要培养学生的质疑精神, 由于初中生性格特点较为活泼, 注意力不够集中。教师要多与学生进行沟通和交流, 拉近与学生之间的距离, 使学生能够重视质疑的重要性, 从而激发学生的想象力, 提高学生的质疑积极性, 使学生能够更好的在质疑过程当中培养数学学习的热情, 提高数学课堂教学的效率和质量。

结束语

综上所述, 我们可以看出教师在培养学生质疑能力的过程当中, 要多与学生进行沟通, 了解学生的学习水平, 帮助学生重视质疑学习, 提高学生的自主学习积极性, 使学生能够在质疑的过程当中提高自身的数学学习成绩。

参考文献

- [1] 王海东. 数学课堂如何点燃学生“质疑”的欲望之火[J]. 考试周刊, 2018(95).
- [2] 徐照华. 初中数学教学中学生质疑能力的培养策略[J]. 教学学习与研究(教研版), 2017(24).