

# 实现小学低年级数学趣味性教学的策略

旺 扎

(日喀则市教育局督导办 西藏 日喀则 857000)

**[摘要]** 在小学低年级数学教学中,我们要遵循学生的认知规律,积极创新思维,着力强化趣味性教学,可以激发学生的学习主动性。小学生逻辑推理以及对知识的理解能力都比较弱,其与生俱来的童真却对有趣的东西有着浓厚的兴趣,因此,寓教于乐,趣味教学对低年级学生无疑最有效,趣味教学可以让课堂充满乐趣与新奇,让枯燥的数学知识趣味化,将深奥的知识浅显化。

**[关键词]** 小学低年级;趣味教学;方法与策略

## 一、小学数学教育发展现状及问题

数学在我们的日常生活中无处不在,小到粒子之微,大到宇宙之大,都与数学紧密相关。数学作为基础学科之一,它以各种各样的方法与形式出现在生活的各个角落中。但是众所周知,数学并不是一门简单学科,由于它自身的学科特性,逻辑性、概括性和抽象性等理性思维方式使得很多学生在认知数学知识的过程中难以接受和适应。不少学生因为缺乏对数学学科的兴趣,导致成绩下滑,但是由于数学是必修课程,所以依然得继续学习数学,这就形成了恶性循环,导致了部分学生对数学的厌恶,丧失了对数学学习的兴趣。这不仅加大了教育者的教学难度,也对学生的自身产生了非常不好的影响。

数学是从小学乃至整个人生学习阶段中最基本且最重要的学科。如何才能使感性的孩子们接受并喜欢上这一带有十分浓厚与鲜明的理性色彩的学科,是每一位教育者都要共同关注的问题。因此,在未来的数学教学过程中,给予趣味性的引导是非常必要的。

## 二、小学数学趣味性教学的方法与策略

情境教学是带动年龄偏小、注意力不易集中、易产生新鲜感强的小学生学习的最好方法之一,因此教学中一定要融入能够使小学生感兴趣、吸引其注意力的元素,使其在某种情境下自主的产生学习的兴趣,诱导其主动学习,这样就可以大大地提高教学质量。

### (一) 增设情境,引起学生共鸣

俗话说:“好的开始是成功的一半。”无论在什么阶段的课堂上,每堂课最关键的就是刚开始的十分钟,能否在这十分钟内牢牢抓住学生们的注意力,是所有教育者们共同关注的问题。因此,这就需要每位教育者在课堂之前的备课中,尽量根据班级内学生的个性、喜好与特点,设计构思出能够吸引学生的开头语,进而来引导学生进入一整堂课程的学习。在课堂进程中,学生可以根据老师所提出的问题,自主地进行回答与联想,贴近自身生活,诱发其产生兴趣,开发他们自己的思路,运用互动交流等授课方式,不断增添学生感兴趣的数学学习环境,这样不仅能为学生构建良好的数学学习氛围,还能大幅激发学生学习的浓厚兴趣。

### (二) 相互提问,相互交流,让学习源于生活

小学低年级阶段的学生,新鲜感通常很强,在生活中往往会发现许多问题,他们通常会向老师和家长请教。他们对某些问题的疑惑往往是普遍的,这时老师如果能够结合学生的问题,在培养其独立思考和逻辑思维的基础上,开展全班互动讨论,让课堂更加贴心学生自身,在同学们各抒己见之后,老师以趣味性、专业性的术语作以解答,这样不仅能够拉近学生与老师之间的距离,还可以使小学自主地运用所学到的知识解答自己在生活中发

现的问题,进而提高他们的能力。

### (三) 培养学生动手习惯,提高他们思维能力

培养学生动手习惯,提高他们思维能力,是小学低年级数学趣味性教学的常用策略之一。小学低年级学生的思维正处于以形象思维为主的发展阶段,要使他们理解和掌握数学知识,仅仅凭借老师的语言讲述,是满足不了学生学习的需求的。因此,在小学低年级数学教学活动中,老师必须借助多媒体等教育教学资源的优势,尽量为学生创造有利的条件,积极培养学生养成自己动手的习惯,让他们真正感受学习数学的乐趣,从而使抽象的数学知识逐渐具体化。此外,老师要善于把学习、操作、思维与语言表达等有机地结合起来,着力解决小学低年级数学教学中的难点问题。

## 三、小学生数学教育之未来

随着新课改进程的深入,教师逐渐改变教学观念,引导学生探究、思考与数学有关的问题,以提高学生自主学习与运用数学的能力。加强教师与学生之间的有效对话,有效对话可以让教师和学生根据所学内容相互提问、相互启发,达到教学相长与共同发展的目的,进而改变教师独讲独授的单一讲解教学模式,让学生共同进步。对话中应充分表现学生自己的想法,自身的能力,增强其自主学习能动性,打好坚实的基础会有助于提高高年级数学教学的效率与质量。对话是人与人之间常用的交流方式之一,富有趣味性的对话可以很快拉近人与人之间的距离,让彼此在放松而自由的心态下围绕所发现的问题表达自己最真实的观点。

在课堂教学中,营造良好的学习氛围,也是未来教育发展的必要趋势。鼓励学生们敢于提问,敢于尝试,敢于沟通,由疑惑引发好奇心,由好奇心引发求知欲,由求知欲引发积极思考,进而促进学生们在问题中求知。

总而言之,体验趣味性教学是提高小学低年级的数学学习水平的重要途径,所以我们不仅需要让学生们在体验中收获到快乐,更要把所讲的数学知识融会贯通。在相对有效的教学模式中提高学生们对于数学的热情度,从而能够养成良好的学习习惯,对于孩子们以后的学习也是起到了很关键的作用,对于老师们今后的教学也有着相应的帮助。根据综上所述,希望能给予老师们一些关键性的建议,毕竟小学的教育文化水平对于我国的教育事业的发展有着很重大的意义。

## 参考文献

- [1]周冬梅.浅谈小学低年级趣味性教学方法与对策[J].新课程(下),2012.
- [2]史平安.新课改小学低年级数学趣味性教学的策略[J].快乐阅读,2013.
- [3]吕厚力.浅析小学低年级数学趣味性教学[J].小学科学(教师论坛),2012.