

浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及对策

杨曼

(纳雍县龙场镇中心小学 贵州 毕节 553300)

[摘要] 教学的过程实际上就是师生双方互相沟通、交流,传递情感和知识的过程。离开了师生互动,教育教学就失去了应有的温度和意义。小学语文课堂教学互动的目标主要集中在三个方面:通过互动实现情感互染,使学生在充满意境的氛围中自主学习,培养感知能力,完善人格;通过师生之间的交流与沟通实现信息互通,便于教师及时调整教学模式;通过思维互动,达到培养学生思维能力的目的。本文研究了小学语文课堂教学中师生互动存在的问题,并就这些问题提供了解决对策。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 师生互动; 问题及对策

一、小学语文课堂师生互动中存在的问题

(一) 教学形式单一, 缺乏一定的互动氛围

小学语文课堂教学中,传统的以教师为主导的填鸭式教学方式仍然存在。灌输式的教学方式严重影响了学生的课堂参与度,降低了学生语文学习的热情和主动性。同时,教学手段也非常单一化,师生间互动频率较低,课堂上缺乏互动的氛围,学生没有机会和教师沟通,教师无法了解学生对于知识的掌握情况,制约着课堂教学质量的提高。

(二) 互动层次低, 难以调动学生的思维

虽然互动性教学目前已经在一些小学语文课堂中得到实践和应用,但是互动模式的层次较低,教师对于互动模式没有进行深层次的分析考虑,缺乏有效的互动模式,很难调动学生的思维,起不到互动教学应该发挥的重要作用。

(三) 师生互动的内涵把握不准确

小学语文课堂互动要求师生之间互相影响,关系平等,如果只是走形式的互动,那么是没有内涵的互动,是形式主义的互动,没有实际意义。现在许多教师没有把握好师生课堂互动的真正内涵,在互动时没有投入真实的情感交流。在互动时教师首先要对互动内容有一个深刻的把握,要能够主动引导学生在正确的轨道上进行互动和自我表达。如果对互动的内涵把握不准,就容易出现互动方向发生偏转的情况,容易使课堂互动成为浪费时间的无用功,起到适得其反的作用。

(四) 师生互动缺乏监控力度

小学语文的课堂教学是师生共同参与的课堂,互动过程中,教师需要对学生引导和监督,如果放任学生不管,由他们自己去交流讨论,必定会导致一些不好的后果。小学阶段的学生的自我控制力还比较低,性情也活泼好动,如果教师放任其自由讨论,容易导致学生们走神、偷懒、改变讨论话题等现象,影响课堂秩序,形成懒散混乱的课堂气氛。因此,师生互动时教师的监控和引导必不可少,如果教师的监控力度不够,很容易引发假互动情况出现,无法达到预想的目的。

二、打造高效互动式语文课堂的具体策略

(一) 在语文课堂教学中采用多元化的互动教学形式

1. 在语文教学过程中通过引读、对话和评价等形式

通过引读的形式加强课堂互动。引读就是教师根据教学内容和教学目标,在教师的带领下对文章展开朗读,使学生在文章朗读的过程中对课文的基本内容、生字和生词等有一个初步的认识。运用对话的形式加强课堂的互动。对话形式就是在学生朗读课文和学习课文过程中,通过教师和学生之间的语言交流来表达出自身对文章的理解和看法。重视评价使互动式课堂得到升华。以往的教学评价通常只是教师对学生做出评价,高效的互动式课堂则可以让让学生进行自身评价,学生互相进行评价等更加多元化的评价形式,使学生在这种全面的评价中更加深入地认识自身的优势和不足,并且也能够使学生养成悉心听取他人意见的意识和良好习惯,这对于学生未来成长和发展具有重要意义。并且通过评价也能够使学生形成积极正确的学习态度和价值观念,有效激发学生学习的积极性。

2. 重视生生之间的有效互动, 互相学习共同成长

首先可设定一个辩题,让学生围绕辩论主题展开辩论比赛的形式加强学生与学生间的对话与交流。在该种形式下学生互相辩

论,积极主动的互相交流和思考形成良性循环,这其中既有团队协作又有独立思考,学生自己的想法也能够获得充分的表达和体现,继而实现学生间的有效互动。也可依据语文教学内容来设置教学游戏的形式加强课堂的互动。教学游戏具备显著的互动性,也切实符合小学生性格特点和学习需求,使学生在游戏中积极主动地学习和参与,在游戏过程中师生和学生之间形成良好的互动,并更加有助于学习和理解新知。依据教学内容创设情境,让同学通过角色扮演有效增强课堂互动。在进行语文教学时可以根据课文内容和描写的情境,让学生亲自饰演文章中不同角色,继而更加深入地理解文章内涵和中心思想。

(二) 营造良好的课堂教学环境, 开展小组合作学习推动课堂互动

良好的教学环境和学习氛围,是保证教学质量、学习效率提高的重要基础。教师应积极努力地处理好学生与学生、教师与学生间的各种问题和矛盾,共同打造一个良好的学习氛围和学习环境,使学生在一个自由、平等、和谐的氛围中学习和成长,不断推动学生心理和智力的全面发展。同时,也应在语文教学中采用分组合作学习的模式,有效推动语文课堂的互动性。学生在小组内充分地发挥和表达自身观点,并与小组其他同学展开良好的互动沟通和探讨,互相取长补短共同发展和进步。

(三) 让学生成为语文课堂师生互动的主体

学习互动中的关键部分就是学生,在课堂上进行学习互动的目的也是让学生能够提高学习的能力,从而提高课堂教学的质量,所以教师应将学生作为互动的主体,尊重学生的课堂主体地位,以学生为中心展开互动教学。学生的个体差异使其学习的能力都有所不同,所以教师应针对学生不同的学习情况以及对知识的需求来展开互动教学。教师在学习互动中应作为引导者,不能成为主导者,学习主要还是要让学生自己来完成,教师积极地进行引导,让学生自己发现问题并解决问题。学生在互动过程中所得到的学习体验或是学习是需要自己来完成的,解决问题也需要自己去努力,找到思路,用最有效的方法去解决。在没有主导的课堂环境下,学生会开动脑筋,积极地进行思考,将自己的思维进行发散,从而找到解决的方法。教师在课堂上主要是要给学生提供能够进行互动讨论的学习资料,根据学生的不同学习情况,提供多种学习资料,让学生自行去选择。整个互动过程,教师都需要尊重学生,保护学生的求知欲以及学习的自信心。根据教学活动完成的情况随时改变教学的方法,保证课堂的教学活动能够激发学生的学习兴趣,让学生始终保持高涨的语文学习热情和动力。

总之,在小学语文课堂教学中,我们要重视师生间的互动与交流,不断学习寻找更好的互动方法,还要把学生放于课堂的主体地位,尊重学生的个性发展,使师生交流处于平等地位。如此一来,无论是教学氛围还是教学质量,都有着质的飞跃,语文教学的课堂才会魅力四射。

参考文献

- [1]谢国耀.小学语文课堂教学中师生互动方法的浅谈[J].学周刊, 2018, (21): 42-43.
- [2]吴东华.小学语文课堂教学中师生互动方法的浅谈[J].新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (3): 17.
- [3]张丽娟.小学语文课堂教学中师生互动方法的浅谈[J].西部素质教育, 2017, (10): 181.