

# 浅析初中语文多媒体教学的实践与思考

肖 静

(贵州省威宁县双龙中学 贵州 毕节 553100)

**[摘 要]** 多媒体技术的不断提高,有效地提升了教学的质量和激发了学生的学习兴趣等。以下在具体的教学实践探究过程中,提出了几点看法,希望对之后的教学能够有所帮助。

**[关键词]** 初中语文;多媒体教学;实践;思考

随着新课程的不断深入和网络时代的到来,对于初中语文教师教学提出了更高的要求。基于这种背景下,教师需要转变传统的教学理念和方法,根据学生的实际需求,运用创新的教学方法,即多媒体教学方式。同时,多媒体技术的不断提高,有效地提升了教学的质量和激发了学生的学习兴趣等。以下在具体的教学实践探究过程中,提出了几点看法,希望对之后的教学能够有所帮助。

## 一、初中语文多媒体教学的实践分析

### (一) 运用多媒体教学,能够有效地提升学生的学习兴趣

初中阶段的学生已经有了较深的内心体验,参与感和表现欲逐渐提升。特别是对新鲜的事物充满了兴趣和求知的欲望。在这种情况下,充分运用现代化的教学手段进行教学,能够有效提升教学的效果。多媒体教学不仅能够构建更加轻松、愉悦的学习氛围,还能够使抽象、难懂的语文知识变得更加生动、易懂。以在有限的时间内提升整体的教学效率。从而培养学生的思维能力和认知能力和想象能力。与此同时,多媒体教学逐渐取代了传统教学中用粉笔书写的过程,在加上多媒体中有大量的教学资源和丰富的插图、视频等,这都是传统语文课堂无法比拟的优势。例如:在学习初中语文《太空一日》这篇文章过程中,为了能够理解宇航员的科学精神和探险的精神,教师在课前运用多媒体播放宇航员杨利伟第一次登入太空的画面:“当神舟五号首次登入太空后,这种即惊险又真切的感染画面。不仅激励着无数科技人员的积极性,还让宇航员成为了全国人民心目中的民族英雄”。与此同时,教师在让学生联想,“嫦娥奔月”的画面,想象一下在进入太空之后首先映入眼帘的是什么,然后在通过小组合作,讨论太空中与咱们生活的地球有什么区别。特别是会发生一些什么比较惊险的事情等。这种联系多媒体进行教学的方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够调动其学生探索新知的欲望。

### (二) 创设情境、加深记忆,提升整体的教学质量

多媒体技术的应用能够为课堂创设与教学内容相关的情境。其不仅能够充分展示出语文艺术性的一面,还能够将生动、形象的语句淋漓尽致的表现出来。因此,在学生熟读文章内容的基础上,为了能够加深学生的记忆,教师通过采用多媒体教学方法,将学生的视觉与听觉的感受紧密联系在一起,从而迸发出新的灵感,增强对语文知识的理解和记忆,以提升整体的教学效率。例如:在学习初中课程《黄河颂》这篇文章时,教师通过播放黄河的视频,让学生们在视觉上领悟到了黄河波涛汹涌,在听觉上领悟到了黄河的万马奔腾。同时在利用多媒体播放一些与黄河有关的歌曲等,这样不仅增加了学生对于黄河的认识,了解了它的来源以及气势的磅礴和顽强拼搏的气魄。从而增加了对这篇文章的

理解和作者所表达的思想感情。

(三) 对教学内容进行合理的设计,以提升学生的创新能力  
在进行语文教学过程中,教师想要运用多媒体技术进行教学,首先就要精心设计和安排教学过程的每一个环节,这样才能做好充分的准备。并根据教材和学生的实际情况,设计出比较开放的问题。从而让学生通过直观生动、形象的画面感受提升自身的审美。另外,通过思考问题,提升学生的创新能力。例如:在学习初中语文《刘姥姥进大观园》这篇文章时,教师在课堂中运用互联网播放与内容相关的片段,让学生对于文章的主人公有一个初步的了解。然后,教师在提出问题,让学生带着问题去观看视频。

教师:“刘姥姥的言行举止,能够看出她有什么性格特征。”“在刘姥姥进入大观园之后,为什么凤姐和鸳鸯等要拿刘姥姥取笑”等。

当学生观看完这节视频之后,纷飞举手:“刘姥姥不爱慕虚荣、勤俭节约等优良的品质”等。

## 二、对初中语文多媒体教学的深入思考

多媒体教学虽然是语文教学的重要手段之一,其作为辅助教学的方法取得了显著的效果,但是在教学过程中需要避免以下几个方面的问题,比防止盲目使用,对教学产生不良的影响。

### 1.需要贴合教学内容进行教学,避免生搬硬套

在教学的过程中,有些教师都是在网上直接搜索课件下载生搬硬套的在课堂上使用,使得学生产生很多的疑惑,大大降低了教学的整体质量。因此,在教学过程中需要贴近教材知识进行教学。一方面要体现教学的人文性和科学性,一方面围绕课堂教学的目标和任务去设计教学的方案,特别是重点和难点问题进行深入的分析,这样才能使多媒体技术发挥最大的功效。

### 2.避免过于依赖多媒体技术,应该于其他教学方法相结合

在教学的过程中,有些教师为了能够尽快的完成教学任务,使得在课堂中直接运用多媒体技术进行知识的灌输,这完全降低了学生的主体地位。并由原来的“人灌”转变为“机灌”。因此,在教学过程中需要结合其他教学方法,例如:运用提问、互动等教学方式方法进行优势的互补,从而提升整体的教学效率。

## 参考文献

[1]宋秀娟,沈玲.初中语文多媒体教学的实践与反思[J].中国校外教育,2018(16):163-164.

[2]王海鸥.初中语文教学中多媒体的实际运用[J].黑龙江科学,2017,8(05):78-79.

[3]陆梅.多媒体在初中语文中的运用[J].电子制作,2014(10):173+171.