

中职数学教学存在的问题及其对策

姬学峰

(山西省高平市中等专业学校 山西 高平 048400)

[摘要] 现代化社会的快速发展极大地促进了我国改革教育的发展进程,这就极大的推进了现代的中职教育进程,为中职教育创造了良好的学习氛围和学习条件。但是目前在中职数学教学中存在了很多问题,老师觉得难教,学生觉得难学,教师和学生都面临着全新的难题需要挑战,所以这种情况下,我们数学教师有必要对中职教学中存在的问题进行深刻的分析研究。本文主要介绍了中职教学中数学科目教学存在的问题,并结合了中职教学学生的特点提出问题解决的有效对策,从而提高中职数学教学的质量,希望对各位中职数学教师有一定的参考作用。

[关键词] 中职数学; 教学问题; 措施

数学是一门非常基础的课程,不论哪个学习阶段,数学的学习是必不可少的。中职数学科目是中职学生无论是专业还是基础都非常重要的一门科目,数学的学习有利于学生的专业素质的提高,也有利于学生今后从事工作的知识基础提高。在中职教学中为了更好的提高数学教学的质量,实现新课改要求的素质教育,提高中职教育的水平,下文将分析目前来说中职教学中数学科目存在的问题,并结合中职学生教育的特点,对问题的解决提出建议。

1 中职教学中数学科目存在的问题

1.1 学生层面

中职学生,最注重的是自身专业技能的学习,而对于纯理论知识的学习比较轻视,所以学生对于数学科目的学习积极性不是很高,大部分学生认为学技术就可以了,数学并不是很重要;其次中职学校的学生学习目的不明确,学习的韧劲儿不够,意志比较薄弱,缺乏对基础知识学习的学习兴趣和态度,对学习和自身的要求也不高;第三,中职学生的学习情况比较被动,不会自己选取适合自己的学习方式而是一味的跟着老师思路走,自己不进行积极主动的思考,这样就会导致学生的学习思路走进死胡同,结果学生的学习兴趣一再下降,上课也不专心听讲;最后,中职学生的自我学习能力较差,其思维不够开阔,也缺乏一定的想象力,在学习过程中只看到了数学问题的结论而不注重问题的解决过程和形成过程。

1.2 教师层面

1.2.1 首先中职学校的教师,对于中职教育的认识不到位,大多数教师的教育思想还比较传统不够先进。中职教育的教学任务是以职业适应能力和技术创新能力为主的综合素质为培养目标的教学过程。而中职学校的大部分老师均是从一些普通中学调剂过来或者是师范学校正规毕业的毕业生,他们习惯了普通学校的教学模式,从而对中职学校的教学认识不够了解不到位,导致了教师的教学思想不容易转变。所以在教学过程中,一些教师只注意了对于基础知识的传递而忽视了学生对于学习能力的培养和实际操作能力的形成,只用一些单一的教学方法,不能提升学生的学习兴趣,教学手段也比较落后。

1.2.2 再有就是教师与学生的关系比较生分,对学生缺乏一定的关怀和关爱,师生之间的沟通较少。数学这个科目对于很多学生来说都是非常难学的科目,但是从根源来说,学生其实就是因为数学学习的基础较差,从而产生了对数学学习的惧怕和抵触,所以才觉得难学。这其中也与学生与老师之间缺乏沟通,缺少老师的关爱有关。很多教师并没有站在学生的角度思考问题,没有走进学生的思想世界来感受学生的真实想法,甚至一些老师会对学生产生不耐烦和偏见,认为成绩不好就是学生基础不好,自己再怎么认真上课也是对牛弹琴,忘记了教师的职责而是一味地责怪学生。

1.3 中职教学教材层面

目前大部分中职学校所用的教学素材都是从普通学校的教学教材而改编过来的,其中的知识内容较多且难度系数较高,并不是很适合中职学生的学习,且教材内容与学生的专业课技术也缺

乏一定的连接和沟通,形成了知识就是知识,技能就是技能的现象,脱离了学生的学习实际,不利于中职学生的学习。

2 提高中职教学中数学质量的对策

2.1 改变数学教师的陈旧教学观念,培养学生自身的创新能力在传统的教学理念中,教师主要是给学生传递完整的知识结构,但是轻视了学生培养创新能力的情况。所以在现代化新课改的要求素质教育的当下,为了为祖国培养更多的有用的人才,教师必须要转变自己的教学理念,改变以往忽视学生性格、比较单一的教学模式。我们数学教师在给学生讲授知识的同时,必须注重教学生如何学习,如何找到属于他们自己的适合他们自己的学习方式,如何进行研究和创新,注重培养学生的可持续的发展能力。所以教师要以学生的发展为主,培养他们的创新精神,改变自己的呆板单一的教学模式。

2.2 改变学生的思想观念,帮助他们树立学习的信心

中职学校的学生大部分知识基础较差,成绩也较差,以至于他们缺乏了学习的兴趣和自信心,在学习过程中即使遇到了难题也不敢去找老师提问解决。对于这种情况,老师在平时的教学过程中要和学生主动接近沟通,找一切的机会和学生谈话,帮助他们找到自信心,改变他们的思维方式。在数学课堂上,老师还可以适当的多提问学生一些问题,选择难度适中的适合他们回答的类型来提问,一旦发现了学生的进步,要及时给学生进行鼓励和夸奖,从而提高学生的学习积极性和学习兴趣,而且教学过程中还要注重创设情境,帮助学习困难的学生树立学习的信心。

2.3 尊重学生的性格差异,实施分层教学

经过本人在教学的时间过程中发现,一个班级中的学生在数学的学习能力、知识基础水平上都存在着很大的差异。所以我们教师一定要按照因材施教的原则,对不同的学生实施不同的教育模式。我们可以把班里的学生按照学习情况分层不同的小组,在教学过程中进行同步讲课,分组学习分组训练,分层作业。也就要求教师在备课时要尽可能的设计周到细致,还要考虑到不同的分组,对不同的组员提不同难度的问题,从而使每个学生都能有思考和回答问题的机会,提高他们学习的积极性,让他们能尽快的参与到学习中去,培养学生对于数学的学习兴趣和自信心,提高学习成绩。

结束语

总而言之,在中职教学的过程中,数学老师应该注重对于学生数学基础知识和基本技能方面综合素质的培养,还要注重培养学生的创新思维和学习能力,对不同的学生采取不同的教学模式,做到因材施教,培养他们学习数学的自信心和积极性。将数学的教学与思想观念的教育进行有机统一,在学生学习基础知识的同时提高他们思维的转变和对数学的学习兴趣。

参考文献

- [1]薛德炯,吴载耀编译.代数学辞典[M].上海:上海科学技术出版社,1981.
- [2]罗增儒,李文铭.数学教学论[M].西安:陕西师范大学出版社,2006.