

浅谈小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力

宁冬梅

(湖南省娄底市涟源市第二小学 湖南 娄底 417100)

【摘要】在目前的小学语文教学中,普遍存在着学生能写会做,但是不会表达的现象,这在一定程度上制约了学生的未来发展。所以,对学生口语表达能力的培养需要得到小学语文教师的重视。教师在教学中,可以营造口语交流环境,消除学生口语表达的障碍,培养学生口语表达的兴趣。结合教学结构,从课文呈现、阅读教学、写作教学中锻炼学生的表达能力,使学生的口语表达能力得到有效提高,并促进学生语言建构和应用的能力。

【关键词】小学语文;口语表达能力;提高策略

前言

对学生口语表达能力培养的最佳时期就是小学,学生在语文基础知识的学习中得到语感、语言建构、语言应用的能力,会跟随学生的一生,可以促进学生学习的主动性,提高教学效率。口语表达能力是人和人有效沟通的桥梁,是一个人素质的体现,同时也是学生语文能力提升的有效方式。因此,小学语文教师就需要重视对学生口语表达能力的培养,使学生在小学阶段就建立表达的信心,形成表达的欲望,从而可以促进学生语文思维的发展。

一、营造课堂口语交流环境

目前的小学生语文口语表达能力比较差,一是缺少有效的锻炼,表达的方法较为单一,所以很多时候表达不了自己的见解。二是没有表达的欲望,在心理上比较害怕错误,畏惧教师,这样长期的效果就是学生失去了表达的信心,在学习中随波逐流,同时也影响了学生思维的发展。针对于这两种情况,小学语文教师在教学中就需要作出改变,以使学生在教学中,得到口语表达能力的提升,提高教学的效率,培养学生的学习兴趣^[1]。

小学语文教师在教学中可以营造课堂口语交流环境,以消除学生心理障碍,使学生愿意进行表达。小学生的特点就是喜欢游戏,喜欢竞争,对于自己感兴趣的事物,愿意进行表达,因此,教师早营造课堂口语交流环境的过程中,就需要将学生的这些特点落实其中,可以提高环境营造的有效性。例如,在《柳树醒了》的教学中,教师就可以安排游戏的形式,使学生得到兴趣的激发,主动进行口语表达。教师让一个学生根据课文内容做出表演,让另一个学生说出表演的是哪一句话,这样趣味的游戏,学生肯定都愿意参与其中,在游戏中学生的紧张感和畏惧感也消失了,学生的口语表达能力也得到了有效的锻炼,而且教学的效果也得到了提升,学生对于课文理解的更为深刻。

教师在营造口语表达环境上,还需要作出自我的改变,以养成学生在教学中爱表达,喜欢思考的习惯。首先,教师在教学中要尊重学生,对于学生提出的疑问要做到有问必答,不要以批评的方式来终结学生的思考,尽量以引导的形式让学生得到思维上的帮助,这样学生就在教学中就不会因为害怕教师批评而不去表达,这样做也让学生的语文学习能力有了提升。其次,教师要给予学生自由表达的机会,改变传统教学中教师一直教的方式,要适当增加师生互动,给予一部分时间让学生讨论交流,这样就饶学生在教学中可以养成思索的习惯,有了见解愿意进行表达,口语表达的能力也就可以得到提升。

二、在教学中锻炼学生口语表达能力的方法

教师在教学中为学生提供了口语表达的环境,使学生的表达兴趣和表达意愿得到了培养,还需要锻炼学生的口语表达能力,使学生会有效表达,得到能力上的提高,促进学生语文素养的提升。

1. 结合课文,增加口语表达教学情境

语文是一门综合性非常强的学科,其中教材的课文内容也比较丰富,教师在教学中,就需要增加口语交际教学情境的创设,以使学生的口语表达得到借鉴和提升,在学习中得到语言应用能力的完善。在口语表达教学情境的创设上,其主要的方式就是将

创设的过程交给了学生,让学生来创设,鉴于小学生知识阅历上的缺失,教师在创设口语表达情境的时候,应该结合学生的实际生活,使学生可以做出有效的表达。例如,在《火烧云》这篇课文的教学中,教师就鼓励学生描述自己见过的火烧云,让所有学生都参与其中,进行发言,说出火烧云的样子和当时的感想,这样不仅可以让学生口语得到表达锻炼,教学情境的创设也更加符合学生的特点,学生更容易融入到课文的学习当中。

2. 在阅读教学,加强口语表达练习

阅读教学是小学语文的主要教学方式,而教材内容的多样形式,也为教师在阅读教学中锻炼学生的口语表达能力提供了条件。教师改变一下阅读教学的形式,将口语练习加入其中,使学生得到锻炼,并提升对课文的理解。当学生完成阅读之后,教师可以让学生来总结课文,仿写课文,朗读经典段落等形式,使学生可以在阅读教学中,得到口语表达练习,从而提升能力。例如,古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这首诗的教学,教师可以发挥学生的主动性,将这节课变为学生的学习课堂,可以给予学生几分钟根据教材进行解读古诗,然后对学生进行分组,让学生在小组中讨论交流一下这首诗都写了什么,表达了什么意思,在什么地方表达的,以问题为引导,让学生进行合作学习,之后让小组代表来总结发言,教师提出“他理解的都对吗?谁还能补充一下,或者说的更详细一些”这样,学生就又可以进行新的讨论和交流。在此过程中,学生的口语表达能力就能得到有效练习^[2]。

3. 采用口语作文,提高学生口语表达能力

学生写作是语文综合能力的体现,在小学语文教学中占据了很大一部分,语文教师在作文教学中可以加入口语作文,让学生在写作前做出口语的表达,就能够让学生的口语表达能力得到有效提高,语文的综合能力也会随之提升。例如,在写景的作文教学中,教师就可以让学生先行表达一下要写的内容和要表达的情感。为了让所有学生都能够在作文教学中进行表达,可以进行小组交流,让想写同一景物的学生进行交流,这样可以让学生口语表达能力和写作能力得到共同提高^[3]。

结论

总而言之,在小学语文教学中要提高学生的口语表达能力,首先需要从学生入手,营造课堂积极交流,主动互动的交流环境,以使学生消除心理障碍,可以主动交流互动。然后在具体的教学中,采用合适的方法,将口语表达的锻炼融入到教学当中,使学生在课文学习中得到口语锻炼,在阅读教学中进行口语锻炼,在写作教学中进行口语锻炼,使口语表达的锻炼贯穿于语文教学当中,从而逐渐提高学生的口语表达能力,使学生在语文教学中变得积极主动,乐于思考,保证学生的全面发展。

参考文献

- [1]张胜循.论小学语文阅读教学中学生口语交际能力的培养[J].中国校外教育,2018(26):68-69.
- [2]王玉叶.浅析小学语文的口语交际教学[J].学周刊,2018(28):113-114.
- [3]李晓霞.谈小学生口语表达能力的培养[J].甘肃教育,2018(17):54.