

# 浅谈小学英语趣味性教学

于 楠

(辽宁省海城市西柳镇盖家小学 辽宁 海城 114200)

**[摘 要]** 小学英语教学应该与音乐结合起来,因为它不仅培养了学生对英语的兴趣,而且发展了学生的想象力和思维能力。大量英语歌曲的输入,不仅可以提高学生的欣赏水平、培养学生良好的语感,更重要的是能够促进学生情感、激发学生学习兴趣、提高学生的自信心,更好的为教学服务。

**[关键词]** 趣味性; 直观教具; 歌曲教学; 学习动机

伴随着社会的发展,时代的进步,中国的教育正在走向一个崭新的阶段,中国的小学英语教育方兴未艾。搞好小学英语的课堂教学,在有限的课堂中,让小学生最大的限度地掌握好英语这门语言,是小学英语教师的共同任务。我们教师要使学生学习英语的快乐就要将趣味性融入英语课堂教学之中,这样不但能对学生产生一种教学魅力,能把学生牢牢吸引在教学磁场里,更重要的是提高了学生的学习兴趣,并化作自觉努力学习的动力,使学生在轻松愉快的气氛中学好英语。那么,趣味性小学英语教学是什么样子的呢?下面,笔者为你揭开它神秘的面纱。

## 一、为学生提供一个生动、快乐的英语学习环境

学生的学习活动总是在一定的学习环境中进行的。只有学习环境和学习氛围营造的恰当、愉快才能激发学生的学习欲望和学习动机。只有这样,学生才会自觉积极地投入到学习活动中去。教师可以为学生营造一个语用环境,让学生沉浸在英语的氛围中。教师可以利用自身的双重角色。英语教师一走进教室就具有双重身份,她既是一个学生所熟悉的和蔼可亲的老师,又是一个“不会讲汉语的英国人或美国人”。在教授对话时,教师要注重为学生营造一个形象生动、几乎可以触摸的英语情景,要善于用各种手段进行讲解。如富于变换的表情,深情并茂的语音语调。表现力丰富的手势和动作,精美的简笔画,讲究的板书,唯独对汉语的运用谨而慎之。全英式教学不仅有利于教师入对话之情,更有利于学生入英语之境。教师还可以利用课前时间、课后时间,让学生快乐地学习英语。教师可以利用课前五分钟,让学生去进行讲演、用英语歌唱等等,这样可以在上课前开启学生的智慧,让娱乐带领学生进入一节课的学习之中。教师在课外,还可以利用黑板报,让学生自由寻找体裁,进而在板报上展示自己的学习能力和水平。这样的教学,学生可以始终处在一种愉快的学习环境中。从而激发学习的欲望,进而更好去学习英语,始终对英语保持一种高度的兴致。

## 二、利用直观教具进行教学

教具是英语教学中不可缺少的一部分,小学生的形象思维较强,教师在教学过程中应遵循儿童认识事物的发展规律,采用灵活多样的教学方式,尽可能使用直观教具(如看录像模型教学挂图实物教具等)来加强教学的直观性,使枯燥乏味的内容形象化、生动化。例如教单词ship和sheep时,教师将准备好的实物模型放在讲台上,当教ship一词时,用左手举起轮船的模型,面对学生说:“Ship, ship, a ship, It's a ship.”当教sheep一词时,用右手举起绵羊模型,对学生说:“Sheep, sheep, asheep, It's a sheep.”然后对单词ship和sheep进行读音比较,再分别朗读和拼写。教师还可以利用挂图和简笔画,对学生进行治疗。如: zoo, park, duck, bird, middl, hill, climb thehill, fly the kit, at school, go to school等,教师可用教学挂图或用简笔画,边画边教,这样学生可以对照老师画的实物或者挂图来理解和记忆单词,这样的教学学生学得愉快。教师还可以运用多媒体教学,让学生将其直观形象地演示出来的东西深刻地记住。

## 三、通过歌曲教学使学生乐学

小学英语教学应该与音乐结合起来,因为它不仅培养了学生对英语的兴趣,而且发展了学生的想象力和思维能力。大量英语歌曲的输入,不仅可以提高学生的欣赏水平、培养学生良好的语感,更重要的是能够促进学生情感、激发学生学习兴趣、提高学生的自信心,更好的为教学服务。作为教师,我们在选择歌曲教学时,一定要慎重!一定要与教学内容紧密联系,要将教材中比较难理解的、抽象的部分用歌谣、儿歌的形式传授给学生。除此之外,还可以教学生一些比较简单的外国名曲,这样可以提高学生的品味、活跃课堂气氛、增加学生学习英语的自信心和动力。这样利用歌曲进行的教学为学生提供了一个展示自己平台,他们可以去展示他们学会的英语歌曲。

## 四、在游戏和竞赛中让学生学得快乐

形式多样的竞赛和游戏激发情景。游戏也迎合小学生爱玩的天性,寓教于乐;竞赛则永远是一剂课堂的兴奋剂,培养他们合作协调能力和适者生存、优胜劣汰的意识。如本学期针对英语学习的四项基本技能:听、说、读、写。我推出了人人争做小明星的竞赛项目,具体有:朗读小明星一培养他们正确的语音语调;词汇无敌星一积累丰富的词汇量;多才多艺星一训练他们创造英语的积极性和团队合作的能力;诗歌天王星一培养他们学英语、说英语的兴趣。他们通过自己的努力,在单项竞赛中这些学生心里充满成就感,更自信,也就更喜欢英语了。

## 五、通过激励,学生产生快乐学习的动力

学生长时间的学习,总会因为各种各样的障碍而对学习变得消极,对于学生学习厌学这种消极因素,教师要用表扬的手段克服,凡是孩子都喜欢被人夸,针对这个特性教师可以把要求降低,让接受能力弱的学生只以单词然后用表情,手势或支体表达单词。教师还可以利用小学生性格活泼开朗,爱表现的特点,利用课余时间给他们查漏补缺,可提前预习课文内容,以便活跃课堂气氛,增加兴趣,课堂上他们情绪高涨,积极地争取表现的机会,甚至还可以见到意想不到的小手也举了起来。教师可以适时地让他们表现,虽然回答得不是很准确,但勇气可佳,是好的开始,好的开始是成功的一半。这样学生的学习就变得积极主动了,也就有了快乐学习的动力,教师的激励永远是学生乐学的基础。

小学英语教学不同于中学英语教学,它需要教师创设情景、采用小学生喜闻乐见、乐于接受的教学方法,调动学生学习积极性、挖掘学生潜能,让学生快乐地学习。只有学生快乐愉快地学习,才能使他们对学习一直保持良好的兴趣,才能使英语学习的终身意识一直保持在学生的心中。

## 参考文献

- [1]姜思明.浅谈小学英语趣味性教学[J].中国校外教育旬刊,2015(11):98-98.
- [2]孟宁.浅谈小学英语的趣味性教学[J].课程教育研究,2015(11):142-142.