

基于核心素养下的小学英语绘本阅读教育

雍 荣

(沈阳市沈水实验学校 辽宁 沈阳 110101)

[摘 要] 随着教育改革的不断推进,在小学教育中,也越来越强调对学生核心素养的培养,也要求提高小学生多个方面的能力,在英语教学中也是如此。英语绘本在小学英语教学过程中占有重要位置,其对促进教师的教和学生能力的培养都有非常重要的帮助。

[关键词] 阅读教育; 核心素养; 英语绘本; 小学英语

小学阶段英语教学,主要以兴趣培养为主,强调要对学生英语学习兴趣进行激发,并要让学生树立起相应的信心,要帮助他们养成良好的学习策略与学习习惯,并要对合作精神以及自主学习能力进行强化。而英语绘本目的性较强,能够通过生动有趣的图片吸引学生进行阅读,以让学生在愉快的阅读过程中掌握相应英语知识,教学价值较为突出。小学英语教师,在课堂上理应帮助学生培养各种语言能力以促进学生更好地应用语言,其中阅读能力是要求学生培养的一项重要能力,也是小学英语教学过程中所要达到的重要教学目标,而通过绘本阅读英语的方式有助于帮助学生提升这方面的能力。

一、英语绘本教学中存在的问题

由于英语绘本提供了丰富的语境,符合学生的认知水平以及心理特征,较容易激发学生的兴趣。因此,现在越来越多的教师热衷于英语绘本教学,但是在大多数的绘本教学中,很多教师只是关注词汇和句型的教授和训练或者为了营造学生有良好的表演能力,常常把英语绘本中可以表演的部分让学生提前练熟,老师错误地把绘本教学理解为,英语绘本教学就只要处理好绘本中的生字、生词以及句型,并选择一个可以表演的内容让学生表演出来。而事实上,英语绘本教学是关注绘本内容上的理解,跟一般的语篇教学是有区别的。很多优秀的绘本有很好的育人、培养学生的品格功能等内容。因此,基于核心素养下看待英语绘本教学就显得尤为重要。

二、小学英语绘本阅读教育对于核心素养培养目标的促进作用

将小学英语学习的重要内容以绘本的形式展现,符合小学生的学习特点以及身心发展特点,能够极大地激发学生的学习兴趣,将其很快地融入英语的学习过程中去。在为小学生所提供的英语绘本中,通常会应用较为丰富的色彩以及多种多样的图形,提供丰富的色彩能够有效吸引学生融入到英语的学习环境中去,而提供多种多样的图形则很好地跟文本的内容结合起来,加深学生对文本内容的理解。在实施绘本阅读教育过程中,为确保最终阅读教育质量,教师需要对学校所使用的教材版本进行研究与分析,并结合各单元教学实际目标与重、难点,科学进行绘本选择,以保证绘本教育与课程教学实际需要的相符性。教师在讲课的过程中将绘本中的重要素材有效应用到教学过程中,可以帮助学生了解更多的语言表达形式,并且有效促进学生阅读能力的提高,并在此基础上提升学生对英语的应用能力。除了提供丰富的色彩以及多种多样的图形外,英语绘本还将学生置于多种多样的英语情境中。在这些富有丰富情节的英语语言环境中,可以把学生带入到英语的语言文化中去,从而有效帮助学生在英语学习基础知识的同时,帮助他们了解外国的文化,这在一定程度上能够有效拓展学生的眼界与视野,对提升学生的综合能力也有非常重要的帮助作用。

三、核心素养下的小学英语绘本阅读教育

小学生处于人生成长的初级阶段,其教育也是为了更好地为以后的成长打好基础,在小学生的成长中占有非常重要的位置。当然,在小学教育中,应当充分结合小学生的学习特点,为他们营造良好的学习环境,从而有效促进其核心素养的提升。培养核心素养的重要目的在于提升小学生的自主学习能力,通过学生各方面能力的提高促进学生综合素质的提高。作为英语教师,理应在教学过程中转变传统观念,注意结合学生的特点,因材施教,

培养学生的综合素质以及自主学习能力。在应用小学英语绘本提升学生核心素养的过程中,应当注意从以下几个方面着手:

首先,将英语的学习内容与学生的生活紧密结合。教师在选择小学英语绘本的过程中,应当尽量选择与学生生活密切相关的,这样才能够更好地让学生融入英语学习的过程中来,并且选择的阅读内容应当是学生比较容易理解的并且对于学生学习英语有一定的吸引力,这样才能够让学生在阅读绘本的过程中既能够学习到关于英语的基础知识,与此同时还能够促进学生个人思维意识以及生活与知识有效结合的重要能力。

其次,教师在教学过程中应当充当重要的引导角色,帮助学生克服在学习英语的过程中所遇到的重要困难。在实际的英语学习过程中,学生都是不同的,在学习能力、学习方法等方面都存在较大的差异,这给教师选择合适的绘本增加了一定的难度,如果选择的绘本超过了学生的理解能力,将非常不利于教学进程的开展,而选择的绘本过于简单,又不能够引发学生的思考,自然达不到一定的教学目的。因此,作为小学英语教师,在选择英语绘本的过程中可以根据实际的教学内容挑选较为合适的绘本内容,这样不仅有利于帮助学生理解绘本的内容,开阔学生视野的同时提升学生的阅读能力,也能够有效促进教学目标的达成。考虑成立合作交流小组,合理分配学习能力不同的学生,既有英语基础好的学生,也有英语基础较差的学生,这样在学生合作交流的过程中,就可以让学习基础好的学生能够带动学习基础较差的学生去学习难度较大的英语绘本,这就可以在短时间内实现让所有学生都能够对英语绘本的内容理解与掌握,在一定程度上能够为教师减少教学的难度,与此同时,也有助于培养学生的团队合作能力、语言表达能力等,这对培养学生核心素养具有非常重要的帮助。

四、结语

所谓核心素养,主要是培养学生的自主学习能力,与此同时,促进学生各方面能力的全面发展,使学生的综合素质得到有效提高。在小学英语的教学过程中,由于英语绘本具有较为丰富的色彩以及多样的图片,这增加了小学生学习英语的兴趣。除此之外,英语绘本通过应用丰富的情节让学生充分处于英语学习环境之中,为学生了解外国文化拓展了渠道。在核心素养视野下,为了有效促进小学英语与绘本阅读教育,一方面需要教师尽量选择与学生生活相关的绘本内容,另一方面需要教师加强对学生的引导,帮助学生解决在学习过程中遇到的困难,根据学生的学习能力的不同选择不同的教学方式。

参考文献

- [1] 刘德环, 韩涛. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育分析[J]. 中国校外教育, 2018(25): 92.
- [2] 叶晓洁. 谈绘本在小学英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(27): 122-123.
- [3] 黄超. 核心建构: 让素养在英语课内外阅读课上真正生长[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2018, 17(02): 177-181.
- [4] 卜金生. 例谈核心素养在绘本阅读教育中的渗透[J]. 教育实践与研究(A), 2018(05): 36-39.
- [5] 孙曼. 绘本在小学英语核心素养教学方面所发挥的积极作用[J]. 科学大众(科学教育), 2018(01): 51.