

浅析班主任在小学德育工作中的管理路径

宋秀钢

(湖北省宜昌市秭归县沙镇溪镇沙镇溪小学 湖北 秭归 443611)

【摘要】德育工作是班级管理的重要内容,班主任作为班级工作的领导者、组织者和协调者,不但肩负着教书育人的重任,而且更是学生健康成长的守护者。班主任是教育教学工作中的主要行为主体,其在德育工作中的作用是不可轻视的。本文试分析小学德育工作的必要性,并提出班主任在小学德育工作中的管理路径,希望能够充分发挥班主任在小学德育工作中的作用,不断提升小学德育工作的实效。

【关键词】小学;德育工作;班主任;必要性;管理路径

一、小学德育工作的必要性

1.1 小学教育的本质要求

小学教育是整个国民教育事业的基础。小学教育的最终目标就是为了促进学生的德、智、体、美、劳全面发展,培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的合格公民,为我国的社会主义建设事业培养出更多优秀的接班人。现代小学教育不但要求学生懂得求知,还要学生懂得如何做人,如何生存。小学德育工作主张发挥教师对学生的潜移默化的作用,更加重视对学生心灵世界的关怀,有利于挖掘学生的潜能,使学生的个性得以张扬,同时提高学生的思想认识,让学生的人格得以健全,促使学生获得全面的发展。

1.2 促进学生的健康成长

小学生的心智发展还不成熟,思想观念尚未定型,对世界的认识还处于起步阶段,极易受到外界不良习气的影响。在小学阶段进行德育教育是非常有必要的,因为它会对小学生今后的思想观念和未来的发展前途产生显著的影响。小学班主任积极开展德育工作,通过有效的引导,不断提高学生的思想认识,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,有利于让他们形成良好的道德品质,促进他们的健康成长。

1.3 培育国家的栋梁

小学生是祖国花朵,是国家建设事业的接班人,他们的思想道德素养在很大程度上决定了祖国未来的前途命运。小学生处于人生的起步阶段,他们具有巨大的发展潜力,对于国家的发展具有重要的意义。班主任工作千头万绪,最重要的一点是对学生进行德育教育,帮助学生形成正确的人生观、价值观、世界观,尤其是在小学阶段,学生具有很强的可塑性,抓住这一时机,利用有效的方式方法,德育教育的效果会事半功倍。加强小学生的德育教育,把小学的德育教育落到实处,让小学生实际了解到什么是正确的道德观念,有利于让他们继承和发展中华优秀传统文化,让他们有良好的道德素养,从而让他们更好地走向社会,成为国家建设事业所需要的栋梁。

二、班主任在小学德育工作中的管理路径

2.1 发挥班主任的榜样作用

思想道德教育最重要的萌芽时期就是小学,在这个阶段一个人的人生观、价值观都将逐步形成,其主要引导人就是班主任。因此,班主任的一言一行都应格外注意,小学班主任要想提高学生的德育质量,就必须改变自身的教学理念,用新的德育教学理念调动学生的积极性。一般来讲,班主任的人格魅力对学生的品德发展起着重要的导向作用。班主任在日常工作中表现出来的行为举止,会给学生留下一个非常深刻的印象。小学阶段作为一个人成长的起步阶段,班主任对于学生今后的行为方式有着潜移默化的、深远的影响。因而,小学班主任在实际的教学活动中,要严格地要求自己,时时刻刻注意自己的行为方式是否符合一个教师的基本素养,严以律己,关爱每一位学生,从而让每个学生都能得到自由、健康的发展。俗话说,“学高为师,身正为范”。班主任必须要不断地完善自身的德性和品行,发挥人格魅力,为学生提供榜样的示范作用,让自己的内在修养和外在言行举止在不知不

觉中影响学生的行为选择,从而发挥小学德育工作的积极作用。

2.2 培养学生的参与意识

德育是一个潜移默化、逐渐积累的过程,也是一个不断内化的过程。班级是每一个学生成长的基本场所,学生正是通过参与班级活动,在实践活动中受到道德的熏陶、引导和启发,从而慢慢地成长成为一个具有健全人格和良好道德修养的公民。因而,小学班主任要积极利用形式多样的班级活动,培养学生的参与意识,培养学生的自我教育能力,让普遍的道德原则内化成学生的道德信念,从而使学生成为班级真正的主人,使学生成为自己人生的真正主人。具体的班级活动形式主要分为专题活动、主题活动这两种,由于学生的心理特征存在不同程度的差异,所以小学班主任要有针对性地、灵活地开展各种各样的集体活动,充分展现集体力量的感染力,激发和调动学生参与班级活动的积极性,从而发挥班级活动的深层次的教育功能,让学生在实践活动中加深对道德原则的理解和认同。

2.3 营造良好的班风氛围

班风,即一个班级的风气,是由全体班级成员一起营造的集体氛围,能够在很大程度上体现出班级的内在品格与外部形象,反映班级成员的整体精神风貌与个性特点。班风建设是校园环境 and 校园文化的重要组成部分,一个具有良好的班风氛围的班级往往有着严明的纪律和融洽的同学关系,有着积极向上的舆论氛围,能够激发和推动学生道德信念的形成与发展。因而,小学班主任要注重营造良好的班风氛围,让班级环境成为充满人文关怀和道德熏陶的学习环境,让班集体的良好氛围约束和规范学生的行为方式,从而陶冶学生的情操,美化学生的心灵世界。

三、结语

德育教育是对学生进行政治、思想、道德、法律和心理健康的教育,它是小学教育工作的重要组成部分,与智育、美育、体育等相互联系,密切协调,对学生健康成长具有重要的作用。德育是学生身心健康发展的重要教育方面,对未来他们的人生观、价值观都有着重要的引导作用。因此德育要从娃娃抓起,这其中老师起到了重要的作用,尤其是和学生待在一起时间最多的班主任,他们德育工作的实效性决定了学生综合素质的发展。班主任作为小学德育教育中的重要行为主体,要重视自己在德育工作中的价值,强化德育意识,切实采取德育教育措施,积极丰富德育工作内容和德育教育方式,从而不断提升小学德育教育的工作水平和效率,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 浅谈如何培养小学生的阅读能力[J]. 郭爱辉. 学周刊. 2015(21).
- [2] 浅谈小学班主任德育工作的策略[J]. 陈大伟. 中国校外教育. 2019年08期.
- [3] 浅析如何提高小学班主任德育工作实效性[J]. 冯颂坚. 课程教育研究. 2019(10).

作者简介:

宋秀钢(1976—)男,汉族,湖北秭归人,大专学历,中小学一级教师,长期从事小学语文教学及德育管理工作。