

高中物理作业的创新设计模式探究

张 斌

(贵州省威宁自治第八中学 贵州 毕节 553100)

[摘要] 在目前的很多学校对于学生作业的布置水平并不高,因此我们需要一种方案能够尽可能的激发学生的创造性,在高中物理的教学当中,根据学生的实际情况布置作业,安排课题,可以为进一步学习和发展打下坚实的基础,本文对于高中物理的创新性作业设计进行探究。

[关键词] 作业;布置;水平;创造性;物理

1 引言

高中物理的新课内容学生接受起来较困难,教师需要给学生科学有效地布置作业,课前让学生通读本节课内容,找到问题的答案,这节课学什么知识?知识是如何来的?怎么用?带着问题进行预习,预习时没明白的内容,上课时就要特别留意听,这样就可以提高听课效率,教师应给予积极的反馈,通过课内教师指导,课外学生实践,课上解决问题,课下独立操练,这样一个积极循环的发展,让学生拥有会学习的能力。好习惯的培养并不容易,需要教师科学正确的引导。在学生习惯的培养过程中,要对其及时合适地加以指导。习惯的培养都有一个过程,这个过程教师正面的帮助和促进不可缺少。在目前的很多学校对于学生作业的布置水平并不高,因此我们需要一种方案能够尽可能的激发学生的创造性,在高中物理的教学当中,根据学生的实际情况布置作业,安排课题,可以为进一步学习和发展打下坚实的基础,本文对于高中物理的创新性作业设计进行探究。

2 高中物理作业创新设计存在的问题

对于高中物理教学过于注重技巧性训练,追求题海战术,我们希望通过这一研究,引起广大一线教师对课本的重视,对概念教学的重视,对揭示物理本质的重视,更是对培养学生物理素养的重视,少一些技术训练,少一些套路。本研究对高中物理作业设计进行具体行动分析,期待能够通过更广泛范围调查、细化分析和对应措施提出有效促进传统教学模式的改进。通过和个别学生谈话了解到,老师在批改在于有些开放性题目只看标准答案,看学生有没有完成,看量不看质,因此批改作业就相当于走过场,十分的随意、马虎。据调查,对于当前高中物理教学而言,大多数教师均未掌握“作业布置”,部分作业的布置应试训练色彩浓厚,失去了其发挥学生创造性、探究性的功能和作用,与素质教育的要求背道而驰,与时代要求已经完全不相适应,急需进行改进和优化。

只有科学合理地进行作业布置,才能突破教学重难点,丰富学生情感体验,提高学生的学习效率,才能为课后的拓展延伸提供有力的知识支撑。教师应针对不同类型的题目对作业灵活安排,提高作业的有效性。教师还应根据学生的认知水平和学习兴趣,适当增加教学容量,拓展学生的知识储备,从而提高教学效率。教学不应该仅仅关注课堂上的知识,书本上的知识,还需要根据学生实际的知识容量和求知欲,延伸学习的内容,将课内外知识相结合,以此激发学生的学习动机。

3 合理布置高中生物理作业的策略

3.1 明确作业的目的

如果没有目的地做事情,怎么做都是徒劳无功。所以老师在布置作业时候,必须要清楚知道,这个作业是要锻炼学生的哪一方面能力还是想巩固学生新知识,要学会针对性的去布置作业。而且还要使学生明白,这样的作业能使自己得到锻炼和提高,他们才会更加积极去完成作业,并能从中获得快乐。

3.2 作业设计的创新

如果一堂课教师能让所有学生打起精神集中注意力听,学生听得津津有味,那么这节课离成功就不远了。如果在布置作业时如果能调动学生的兴趣,点燃学生的学习热情,抓住学生的心理,将趣味性融入到知识当中,注重作业形式的创新,那么学生既能掌握知识,又感觉到有趣,这节课便是真正的成功。培养人的创新品质是教育的目的,只有创新,才会激发学生有源源不断的兴趣。在物理教学中,我们应根据现有的条件和学生的实际,多听取学生们的意见建议,设计学生们乐意参与的作业形式。

比如在对匀变速直线运动进行教学的时候,对于位移和速度公式的导出,可以出一道有关刹车计算的作业,让学生进行分析,很多同学可能会直接采用公式进行计算,而没有考虑到刹车也需要时间,老师可以通过提醒让学生明白汽车在刹车的时候在速度减为零时就会停止,这样的作业可以启发学生的思考,提升了作业的布置效率,给教师进一步了解学生的知识掌握能力。

3.3 注重学生个体差异性发展

我们必须承认,目前由于社会发展的不平衡,我们教育对象的差异性客观存在的。每个人都具有自己的个性,每个学生都是这个世界上独一无二的学生,这个实际决定了他们以后成长道路的差异。因此,我们教师应端正思想认识,尊重学生的个体差异,因材施教。由于学生所在家庭的环境和所处的社会环境不同,导致学生在智力发展、性格特点上的不同,加上家庭经济条件的限制,有的学生从小就没有收到很好的培养,基础知识掌握上也有较大的不同,对知识的理解和掌握快慢也不同。因此,作业的布置必须区分层次来实施。对一些基础的、简单的作业,要求全体学生必须完成,尤其是进步慢的学生一定要完成,这是课堂知识的巩固过程;对于一些中等难度的题目,面相基础扎实的学生布置,使其对所学知识能得到强化;而对一些难度较大的竞赛性的题目,主要供给尖子生练习,这对知识的升华非常有利。这样,人人都有会做的作业,只要稍微跳一跳就能摘到苹果,不仅满足了他们对知识渴望的心理,同时也解决了他们“吃不饱”的问题。

4 总结

同时,还应该加强合作,虽然在作业布置的过程中,需要学生独立完成,但遇到不会的题,同学与同学之间进行交流也是很正常的事情,学生自身的个人目标,往往与集体目标相互依赖,而同学之间的合作互助,也可以更好地对其学习优势进行发挥。

参考文献

- [1] 芦小刚,韩晓宇.高中物理分层作业设计的有效性探究[J].课程教育研究,2019(03):174-175.
- [2] 金于航.浅谈开放性作业在高中物理教学的应用研究[J].才智,2019(02):15.
- [3] 缪云敏.基于核心素养的高中物理“三维度”作业布置[J].现代基础教育研究,2018,32(04):221-225.
- [4] 朱炜.高中物理作业设计存在的问题及对策[J].西部素质教育,2018,4(22):237.