

高中生物学困生成因与教学对策

庄 严

(辽宁省本溪市第一中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】新课程改革持续深化下,高中生物教学持续深化改革,无论是教学理念还是教学方法都出现了不同程度上的变革,但是仍然有很多生物学困生存在,教学效率偏低。学困生的出现,很大程度上是由于教师教学方法的不合理,学生主体地位缺失,难以充分培养起学生对生物科学学习兴趣,致使课堂氛围沉闷,缺少有效互动。本文就高中生物学困生成因深入探究,在此基础上提出有效改革措施。

【关键词】高中生物;学困生;师生关系

高中生物是一门人文学科,探究生命的起源和发展,在促进学生综合素质全面发展方面具有积极作用。但是,部分学校在高中生物教学中,却由于教学理念的偏差,教学方法不合理,导致实际教学质量偏低,学困生的问题愈加严峻。相较于普通学生而言,学困生的行为习惯和学习心理更为特殊,难以长时间集中精力到学习中,极大的影响到学生素质能力培养。

一、高中生物学困生的成因分析

高中生物相较于其他学科而言,同样存在一定的学困生,而学困生形成的原因是多样的,主要表现在以下几点。

其一,学生思想认识不足。部门学生由于对生物学科错误的认知,认为生物在高考中占比较小,不需要花费过多的时间,只需要考试前临时突击即可。这就导致部分学生的生物基础知识掌握不牢固,只有到考试时才发现自身的不足,严重影响到生物学学习成效。

其二,外部环境影响。当前很多初中学校的生物教学力度不足,对于学生的生物基础知识培养缺乏足够认知和重视。而高中生物则需要初中的动植物学知识作为基础,尤其是动物新陈代谢和生命活动等知识,同初中的生理卫生知识联系较为密切。如果初中生物知识基础不牢固,在高中生物知识学习中则会受到极大阻碍,学习效率大大下降^[1]。

其三,学科开设时间晚。通常情况下,高一是不开设生物课的,只有在高二年级才会开设,这就导致很多学生初中所学的生物知识逐渐忘却,对于高二的生物课感到十分陌生和茫然,甚至心理上产生一种抵触情绪,逐渐丧失生物学习兴趣。

二、高中生物学困生的解决措施

(一)端正学困生的学习态度

高中生物教学中,学困生主要表现为学习态度不端正,学习积极性不高,敷衍了事,甚至认为生物学习是负担。为了帮助学困生有效转化,首要一点是帮助学生端正学习态度,改变以往生物无用的错误理念,正确认识到生物学习重要性,全身心投入到高中生物学习中。教师还要注重自身教学理念转变,注重学困生的鼓励和引导,充分发挥教师榜样模范作用,在密切师生交互中学习生物知识。

高中生物教学中需要营造良好的课堂学习氛围,促使学生能够积极参与其中,消除自卑情绪,真正成为课堂主体,逐渐培养生物学习自信心。在实际教学中,教师应该为学生提供更多参与课堂学习的机会,勇敢的表现自我和展现自我,即便是答错了也

应该适当予以鼓励和支持,促使学生勇敢的面对自身的错误,全身心投入到生物教学中^[2]。在这个过程中,学生可以不断改进和提升自我,消除学困生自卑情绪,彰显个性,在与师生交互中获得丰富的情感体验,保持持久的学习积极性。

(二)引导学生掌握合理的学习方法

为了实现学困生的有效转化,应该转变教育理念,突出学生主体地位,引导学困生掌握合理的学习方法。学困生应该做好课堂笔记,认真听课,将课堂上学习的重点和难点记录下来,下课后整理课堂笔记,以便于梳理知识点逻辑关系。学生可以用不同颜色笔记录下知识重点,准备错题集和总结本,以便于系统化学习知识。对于错题集,学困生应该将解题思路和方法记录下来,找到自己解题出错的原因所在。总结本则是总结考试失利原因,把握注意事项,逐渐掌握合理的学习方法。在这个过程中,教师应该指导学生完善知识结构,归纳题目类型,掌握适合自己的学习方法和解题方法,提升自主学习水平^[3]。

(三)指导学生复习巩固和总结

高中生物教学中,为了帮助学困生更加深刻的学习生物知识,应该改变以往机械式学习方法,结合自身学习需要动态调整和反思。总结不同模块学习内容,根据自身个性化学习需要选择合理的学习方法,尤其是对薄弱点复习巩固和反思,从中汲取学习经验。另外,日常教学中每章节内容教学后,帮助学困生总结和反思,帮助学生梳理知识体系,分析实际学习中的问题,制定合理的学习计划。

结论

综上所述,在高中生物教学中,为了帮助学困生有效转化,应该正确看待学困生的主体地位,结合实际情况选择合理的教学措施,促使学困生有效转化,以便于学生提升学习自信心,逐渐掌握合理的学习方法,将所学知识灵活运用在实践中,养成良好的学习能力和创新能力。

参考文献

- [1] 鲁文慧,井乐刚.高中生物学学困生的教育转化策略[J].林区教学,2018,12(02):82-83.
- [2] 冯淑谊.新课程模式下中学生物学教学中“学困生”转化对策的研究[D].华中师范大学,2016.
- [3] 张红磊.浅析高中生物学困生的学习转化策略[J].课程教育研究,2016,31(22):186.