

让提问成为小学数学课堂的一门艺术

金顺子

(抚顺市实验小学分校 辽宁 抚顺 113004)

[摘要] 提问是课堂教学教师互动过程中一个必不可少的环节,它是教师传授知识和学习自主思考的一个纽带,尤其是在小学数学课堂中有着非常重要的作用。提问是一门艺术,课堂提问联系着教师、教材和学生,恰当的提问可以促进学生的思考,开发学生的智力,激发学生的学习兴趣。本文从作者的教学实践出发,在结合理论的基础上,对小学数学课堂的提问艺术提出了一些浅显的看法。

[关键词] 小学;数学;课堂提问

引言

随着新一轮课程改革的深入,提高课堂教学的有效性已成为当今课堂教学改革的关键和根本所在,曾有教育家做过这样的比喻:如果把学生的大脑比作一泓平静的池水,那么,教师的课堂提问就像投入池中一块石子,激起学生思维的涟漪和心灵的浪花。而提问课堂提问作为课堂交流的重要形式,在常规教学中并没有得到大家的足够重视,加强课堂教学研究,特别是课堂提问有效性的研究,是巩固课程改革成果,提高教育教学质量的关键所在。

1 培养学生的思维能力

数学来源于生活,让数学教学充满生活气息,才能真正调动起学生学习数学的积极性和主动性。新课标强调,数学教学要体现生活性,应注重“书本世界”和学生“生活世界”的沟通。教学时,联系学生的生活实际,利用他们喜闻乐见的素材创设生活情景,使学生产生“数学就在我们身边”的亲近感。让学生在生活实践情景中学习数学,只有在具体的参与过程中,学生才能通过亲身体验去感悟、体验知识的由来、本质及应用前景。增强数学的应用意识。

例如:教学《特殊的平行四边形》一节课中探索矩形菱形时,小学数学教师可以通过以下的方式进行提问:

(1) 假如平行四边形一组邻边垂直,它的形状可能发生改变?

(2) 假如平行四边形一组邻边相等,它的形状可能发生改变?

(3) 把这些组合条件形成特殊的平行四边形会有什么特征?比较各种特殊四边形的异同点。

教师如果善问,就能摆脱单一枯燥的对话式问答,就能有效发散学生思维空间。这既能培养学生的思维能力,还能提升学生的创造能力。

2 激发学生的学习兴趣

爱护和培养學生的好奇心是唤起他们学习兴趣的起点。好奇心是儿童的天性,小学生常会对一些问题感到好奇,这是引导他们产生疑问进而热爱学习的大好时机。教师在教学中,要多多创设这样的环境。课堂上可常设置一些疑问,诸如“你能根据9+几的方法计算8+几吗?”“你知道为什么车轮子要制成圆的吗?”等等。教学中,巧妙的构思、精心的提问是激活学生思维、培养其学习兴趣的有效途径。

在讲《圆的周长计算》一课时,可先安排学生用自己的方法分别测量出大圆、中圆、小圆的周长。当学生用“滚动”的方法测量出圆的周长时,可提出“圆形水池能立起滚动吗?”迫使学生不得不另辟蹊径。而当他们想出“绳测”方法时,再一次设疑,将白色小球系在绳子一端在空中旋转,提出“这个圆的周长还能用绳子绕一圈吗?”实践证明了“滚动”和“绳测”的方法均有局限性。“能不能探索出计算圆周长的普遍规律呢?”这一问题又一次激起了学生的兴趣,他们认真操作、观察、思考、实践,终于发现了“圆周长总是比它的直径3倍多一些”的规律。层层设疑提问,不断将学生的思维引向深入。

3 小学数学课堂提问应该注意的问题

在小学数学课堂中进行艺术性的提问具有非常重要的作用,

但是小学数学教师在进行提问时,应该注意以下几个方面的问题,这样可以达到事半功倍的效果。

(1) 目的明确。提问时应从一个角度出发,这样不会产生歧义。教师在设计提问时要充分估计学生在理解中可能出现的问题,做到摸清抓准、切中要害,使提出的问题有的放矢。提问可以尝试在游戏中提问来提高学生的积极性小学生的特点是好奇好动。

(2) 语态亲切。小学数学教师平时关心学生、爱护学生,师生在平等、民主的气氛中,自然可以很好地讨论问题。小学数学教师在教学中对学生既要严格要求,又要尊重他们的人格,并鼓励学生积极思维、独立思考、大胆求异,提出自己的见解,这样的提问效果一定好。

(3) 思维要活跃。数学是一门系统性和逻辑性都很强的学科,坚持科学性原则能保证课堂提问的准确性。小学数学教师提出的问题的表述要精炼、明白准确,不能用学生不懂的“术语”。

(4) 难度适中。提出的问题过于简单,没有给学生提供一点思考的空间,学生不用思考就可以回答,这样的提问没有意义。小学数学教师提出的问题难度过大,超过学生的知识和能力水平,也会造成学生不能作答。因此,要根据学生的年龄特点、知识水平设计问题。

(5) 有层次性。提问时,相同的问题,选取不同的问答对象,会得到不同的提问效果。小学数学教师平时要了解学生的知识基础、能力水平、个别差异,做到对每一个学生心中有数。针对不同的问题,教师应根据学生的情况选择不同的对象问答。一般的问题通常先让基础差一些的学生回答,回答不上来,再叫基础好的学生回答或补充。为鼓励基础后进生回答问题,教师要选择一些容易的问题让他们回答,使他们能够答出来,有一种成就感,从而调动学生学习的积极性。

结束语

课堂提问是一门艺术性、策略性很深的学问,小学数学教师在教学中不在于多问而在于善问、巧问,只有通过我们共同的不懈努力和不断地实践探索,认真钻研提问的艺术,有效运用提问的策略,才能有效提高课堂教学的效率。

参考文献

[1] 如何实现小学数学课堂教学方式的生活化[A]. 张喜权. 教师教育论坛(第一辑)[C]. 2019

[2] 提升小学数学课堂教育时效性的策略研究[A]. 陈立龙. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 2018

[3] 小学数学课堂中提高小组合作的有效性[A]. 王艳艳. 教育理论研究(第二辑)[C]. 2018

[4] 采撷小学数学课堂花絮 刍议“预设”与“生成”[A]. 谭云燕. 教育理论研究(第三辑)[C]. 2018

[5] 浅谈如何提高小学数学课堂时效性[A]. 赵威. 全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议一等奖论文集[C]. 2016

作者简介:

金顺子, 性别: 女, 出生年月: 1979.9, 籍贯: 辽宁抚顺, 工作单位: 抚顺市实验小学分校, 研究方向: 小学班主任工作及数学教学