

技工院校计算机课程教学创新策略探讨

苏坤强

(肇庆市商务技工学校 广东 肇庆 526020)

[摘要] 计算机技术在我国社会发展中起着重要的作用,课题本身具有很强的实用性。加强现代技工院校的计算机课程教学改革要抓好计算机教育方法的创新,激发学生学习的兴趣,为培养技校学生以后实际工作能力奠定坚实的基础。本文对加强技工院校计算机课程教学改革的策略进行了探讨,供大家交流。

[关键词] 计算机教育;教学质量;创新;兴趣;实践

一、前言

随着我国计算机技术的普及和广泛应用,各工种对计算机技术应用的要求亦越来越高,对计算机人才的培养教育策略也提出了更高的要求。技工院校计算机专技人员和教学一线教师必须改变现有教育教学模式,用新的理论和模式适应现代的教学工作,让学生在轻松舒适的学习氛围中激发学习兴趣,获取更多专业技能,提高学习质量。本文主要对如何加强技工院校计算机网络应用教学改革创新的策略进行论述。

二、利用教学情境激发学生的学习兴趣

现代计算机网络应用课程教学过程中最重要的是激发学生的学习兴趣,我们教师必须结合学生的特点,采取有效的方法来激发学生的学习兴趣。

1. 导入案例,激发学生的学习兴趣。万事开头难,把一节课的开头难关解决了,那就等于成功了一半。教师通过导入设计好的案例,能充分调动学生的学习积极性,能创造出学习、思考等与课堂教学目标相对应的情景,为整节课打好了基础。如:在讲授平面设计中“宣传海报”制作时,可以首先展示几张已制作好的电子海报,并向学生提出问题,激起学生的好奇心,调动学生的积极性,把注意力都集中到学习中去。

2. 运用游戏,激发学生的学习兴趣。在课堂教学中,利用学生对游戏感兴趣的特点,让学生轻松愉快地学习,大大地激发学生学习兴趣。如:在讲授“文字录入”课程时,很多学生会觉得很枯燥,教师可以巧妙地运用“打字接龙”这个游戏来进行文字录入PK,对胜出的学生进行表扬和奖励,使学生在紧张而又快乐的气氛中掌握技能,会收到更好的效果。

3. 提出疑惑,激发学生的学习兴趣。让学生带着疑惑上课,能让学生产生好奇心和浓厚的学习兴趣;让学生带着悬念下课,则为下一次课做好铺垫。如:在讲授“计算机维修”课程时,可以先把计算机设置几个故障,让学生尝试查找原因,并尝试解决问题。如果学生无法解决问题,此时教师可以进行详细讲解,并演示排除故障的操作。在课程结束前,教师再设置一个新的故障,让学生下次课进行解决,这样效果会比教师直接告诉学生结果会更好。

三、结合现代计算机发展水平调整教学内容

为了适应和满足当今社会各行各业发展的需要,技工院校计算机课程教师在教学过程中应根据现代计算机学科特点来进行教学内容的设计,要结合社会实际从培训学生的实际操作能力为抓手来制定合适的教学内容和教学方法。1) 制定新教学目标,目前,技工院校学生考取职业资格证书定为学生毕业的必须条件,因此,在计算机的教学过程中,教师要将计算机职业资格规定标准中所要求的计算机知识和技能充分地融入到相应的课程教学当中去,从而确保学生的实践动手能力。2) 教师要根据当前社会对计算机职业岗位的新要求,及时地对课程结构进行对应的优化调整。

四、提高实践教学的有效性

教师在开展计算机教学时,应该结合学生对计算机课程的学习情况,为学生构建一个良好的学习氛围,创造一个自由的学习空间,进而激发学生对学习的创新能力。近年来,视频微课被应用于多种教育情境中,为信息技术进课堂、教育技术与课程的深度融合以及信息技术环境下教学方式的改变提供抓手,逐步成为

教育改革和教育信息化发展的新议题。“因材施教”是永不过时的教育理念,也是教学方法创新的原则。因此广大技校教师在具体教学过程中应该采取有效措施,在传统教学模式的基础上,增加新的有效内容,以此保证学生理论知识与实践操作能力的同步提升,培养学生的自学能力。

五、加强教学模式的实践性创新

技工院校计算机课程在教学模式的实践性创新上,可以从三个方面进行:1) 翻转课堂教学模式,所谓的“翻转课堂”是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生,把传统教学模式的教学结构翻转过来的一种教学形态,即:教师先把学生需要学习的内容录制成微课,并发布到互联网上;学生在上课前一天可以通过网络在家中或课外观看教学微课视频,视频可以重复播放,方便做学习内容的记录;在课堂上,师生可以进行互动交流,并完成课堂练习作业。翻转课堂是教学视频和师生面对面的互动以及个性化的交流相结合的学习活动,如运用所学知识解答疑难问题等,使所有的学生积极主动地学习,使所有的学生都得到个性化教育,从而达到更好的教育效果。2) 云平台教学模式,这是一种基于云计算教学模式应用的教学平台服务。通过云教学平台,打破传统的教育信息化边界,推出全新的教育信息化概念,集教学、管理、学习、娱乐、分享、互动交流于一体。教师可以先把教材教案、微课、学习要求、教学进度在教学服务平台上发布,学生通过借助计算机或手机进行课前调查问卷、课中学习、课后参与学习讨论等方式学习,并获取相应的学习积分,对积分越高的学生进行相应的奖励或角色转换来激励学习。3) 分组教学法教学模式,这种教学模式是指在课堂教学中采用分成小组的方式组织教学活动,旨在实现自主学习,活力课堂,探究学习,合作学习。教师在授课前可以先把学生分成若干个学习小组,每个小组成员构成由学习成绩优秀、学习成绩中等和学习稍有困难的学生组成。因为学生的各种能力有着很大的差别,有的学生思维敏捷语言表达能力强,有的学生反应较慢,表达能力弱,有的学生基础好一些,有的学生基础不是很牢固,将不同层次的学生均衡的分布在各个小组中,在小组的各种活动中可以使小组的成员相互学习、启发和补充,从中要求不同层次的学生充当不同层次的角色,引导学习小组各成员之间在这样的氛围中完成不同层次的学习任务,实现不同层次的学习目标,有效的避免学生过早的出现分化。

六、结语

随着教学改革的不断深入,实践性、创新性已经成为教学改革的根本目标。广大技工院校计算机教师们要转变传统教学观念,充分认识和掌握现在的学生在面对计算机课程时的心理、生理以及文化基础的特点,不断提高教学思想,完善教学手段,研究教学规律调动学生的学习兴趣,培养学生积极心理,开发其学习潜能,从而进一步提高现行计算机课程教育效果,更好地推动和促进技工院校计算机教育事业发展。

参考文献

- [1] 谢晓宇. 计算机基础课程分类分层教学改革与实践[J]. 福建电脑, 2016, (7).
- [2] 潘跃. 浅论职业技术学院计算机教学方法改革[J]. 考试周刊, 2015(4): 12-13.