

初中生物生活化教学策略研究

巫文超

(源城区埔前镇埔前中学 广东 河源 517000)

[摘要] 生物知识对于初中课程而言较为重要, 同学们的日常生活学习息息相关。初中生物生活化教学成为施行新课程的客观实际需求, 同时能够显著增强初中生物教学效率。通过建立带有生活化色彩的生物教学活动, 有效激发学生兴趣与积极性, 使学生可以自觉参与到学习之中, 使学生了解掌握更多的生物知识, 提升对知识的运用。本文通过对初中生活化教学优势进行分析, 探讨教学生活化的对策。

[关键词] 初中生物; 生活化教学; 教学策略

前言

知识源自于生活却又高于生活, 在生活之中总结汲取相应的规律, 从而升华成为精炼的理论知识, 便于人们的进一步学习与应用。对于初中生物教学而言, 注重生活化教学策略显得更为重要。如何使学生可以将学习得到的生物知识充分运用到生活之中, 成为当前初中生物课堂教学的关键人物与目标。提升初中生物教学生活化教学模式, 能够提升学生对于所学生物知识内容的深刻认识与了解, 从而有效激发学生的学习兴趣与热情。

一、初中生物生活化教学策略优势

(一) 生活化教学策略可以增强学生学习积极性

对于初中生物生活化教学策略教学而言, 可以通过同生活之间的紧密联系, 从而提升学生对于生物内容知识的兴趣。当教师可以将抽象化的理论内容知识转变成为日常熟知的生活内容知识时, 能够有效激发学生的想象力, 使学生从内心深处了解到生物知识同生活之间的举例并不遥远。针对传统模式的教学而言, 大多重视书面知识的关键性, 从而使得学生感受到较为枯燥, 知识学生对初中生物知识缺少学习兴趣。生活化策略教学可以有效弥补传统生物教学存在的不足, 充分激发学生兴趣, 使学生可以主动学习生物内容知识, 从而显著提升学习效率^[1]。

(二) 生活化教学策略可以丰富生物知识内容

针对传统生物教学模式而言, 基础教学目标主要为生物相关知识内容。而对于生活化教学策略而言, 除了掌握以上知识内容之外, 还融入了生命教育以及德育教育等内容。通过采用生活化教学模式, 可以使学生了解到生命个体的重要性, 并且使得初中生物知识内容更加丰富, 从而使学生能够梳理正确有价值的观念。使得传统教学模式的不足得以弥补, 在对学生传授生物教学理论内容知识极端, 提高学生对于生活以及情感道德层面的认知与感悟。运用初中生物生活化教学策略, 方可对学生开展全面教育, 从而使学生得到更加全面的综合发展。

(三) 生活化教学策略可以明显增加学生科学素养

对于生物生活化教学策略而言, 往往会通过各式各样的活动从而有效开展教学任务。学生在活动之中能够自主进行学习探索, 培养学生对全新事物探索的兴趣与勇气。通过应用生活化策略教学不但可以发挥提高学生自主创新探索的能力, 还能够有效锻炼学生的动手操作能力, 在实际操作阶段掌握了解生物知识内容, 可以使学习到的知识内容更加深刻。特别是对于初中生而言, 生物课程有关的知识大部分为基础性知识, 若学生没有良好的基础做保障, 对于日后学习势必产生一定的影响。

(四) 生活化教学策略可以增强学生之间沟通协作能力

针对生物生活化教学策略而言, 不但可以使学生掌握最为基础的生物知识内容, 还能够培养学生沟通协作的能力。对于初中生物生活化教学而言, 教师往往选取开展竞赛答题以及自主研究等形式做出探索与创新学习, 在此种教育阶段, 学生会随着学习的深入有效提升自身同他人之间的团结协作能力。良好的沟通以及团结协作能力不但能够增强学生的日常学习水平, 更能够使学生了解掌握团结协作的集体精神。增强学生之间的沟通协作能力可以对学生在日后学习还是生活等方面给予更大的帮助。

二、初中生物生活化教学策略

(一) 构建生活化学习情境

针对传统模式下初中生物教学进行革新, 改变教学阶段较为枯燥的学习氛围, 生活化教学策略的引入, 引导学生可以采取

主动式学习, 使得课堂学习氛围发生改变。对于初中生而言, 其自身具备相应的生活经验, 在对生物知识内容进行学习之后, 能够运用所学生物知识内容对生活存在的部分问题进行处理。教师则需在构建生活化学习情境之前, 结合学生日常生活环境以及初中生物教材知识内容特点采取针对性设计, 如此才能够使学生感受到真实的生活化学习氛围, 将学习同生活进行紧密结合, 有效提升学生学习的主动性与积极性。比如, 教师讲解《环境对生物的影响》知识时, 可以借助生活较为多见生物, 如花草树木等生物, 让学生对各个温度下花朵的变化进行仔细观察。使学生可以用生活中较为多见的事物进行知识的学习, 增强生物知识内容同生活之间的联系。唯有如此, 才可以构建更加良好的学习情境, 充分激发学生学习的兴趣与热情^[2]。

(二) 开展多媒体教学

初中生物知识存在一定的抽象性, 分类通常比较复杂, 仅通过生物课本进行文字式叙述并不能使学生更好的进行掌握。随着科学技术的不断发展与进步, 教学与科技的结合不断增多, 成为增加教学质量与效率的重要措施。针对初中生物生活化教学策略而言, 引入多媒体技术变成一种更加有效的教学模式, 初中生物之中实验科学较多, 通过多媒体技术实施教学, 可以使教学内容的呈现更加直观准确, 使学生对知识内容的了解与掌握更加深刻。当借助多媒体技术对知识内容进行呈现时, 通过英视频与图片等形式将抽象化内容转变成直观的知识内, 学生通过对所学知识内容的直观观察, 通过理解将生活同知识进行结合, 从而使得掌握的生物知识更加深刻, 提高学生对生物知识的理解掌握。

(三) 开展课外活动实现生活化教学

初中生物生活化教学, 不但包括课堂内容知识的学习, 还包括课外活动教学, 这对生活化教学策略同样非常重要。因为初中生物之中实验科学较多, 唯有借助不断实践才可以获取生物内容知识。教师则应安排对应课外教学内容, 将课堂内容知识同生活加以紧密结合, 增强学生综合实践能力。借助所学生物知识处理相应问题, 学习知识的同时充分发挥知识的价值。比如, 学习有关日常生物的内容时, 教师可以安排课外调查的形势组织课外活动, 提高学生对于生物个体的了解。教师则可以组织学生分组进行调查, 每组分别负责各不相同的内容, 通过调查之后组织集体讨论, 并进行讨论总结。借助课外活动的教学模式可以使学生更充分的认识生物个体存在的意义, 还能够增强学生实践与团结协作能力, 使学生综合能力得到全面提升。

结论

综上所述, 初中生物生活化教学策略能够充分符合现代化教学的需要, 生活化教学模式可以有效激发学生学习的主动性与积极性, 使学生自觉的学习, 提高其生活实践能力, 提高其沟通协作能力。实施生活化教学策略阶段, 可以借助多媒体技术、组织开展课外活动、构建生活化学习情境等形式提升学生学习兴趣。生活化教学策略作为教学阶段的重要环节, 可以明显提升初中生物教学综合水平。

参考文献

- [1] 曹玲. 浅谈初中生物生活化教学策略[J]. 中外企业家, 2018, No. 592 (02): 201.
- [2] 李娜. 初中生物生活化教学策略探索[J]. 中国校外教育, 2018, No. 632 (12): 140.