

# 环保理念在初中化学课程中的渗透教育

张 静

(荆州市沙市第二中学 湖北 荆州 434000)

**[摘 要]** 良好的生态环境是生产和生活的根基,保护环境是解决生态问题,优化资源配置,实现可持续发展的根本要求。在初中化学教学中渗透环保理念,让学生思考化学与环境的内在关系,树立环保意识和奉献精神,发挥化学课程的德育功能。本文首先阐释在初中化学课程中开展环保教育的重要性,进而论述环保理念与化学课程深度融合的原则和策略,推动知识教育和思想道德教育的整合,为学生的全面发展奠定扎实基础。

**[关键词]** 初中化学; 环保教育; 重要性; 渗透策略

随着我国经济高速发展,城镇化进程加快,人们在生产、生活中排放的废弃物和污染物不断增加,严重破坏生态平衡,阻碍社会可持续发展。研究人为活动对自然环境的影响,控制、治理和消除各类因素对环境的危害,促进人与自然和谐共生,是贯彻落实科学发展观,提高我国生态文明建设水平的重要环节。环保教育在环境保护工作中的重要性不言而喻,《全日制义务教育化学课程标准》指出“化学课程要培养学生从化学的角度认识自然与环境的关系,分析有关的社会现象。”在初中化学教学中开展环保教育,灌输环保理念,增强学生运用化学知识发现、分析、解决实际问题的能力,是新时期初中化学教学改革的方向。

## 一、初中化学课程开展环保教育的重要性

### 1.1 培养环保意识

环境保护与每个人息息相关,只有自觉审视自己的行为,养成良好的生活习惯,才能让个人的力量汇集集体的力量,缓解生态环境与经济矛盾的矛盾。在初中化学课程中开展环保教育,可以引导学生观察生活,发现生活中常见的环境问题并探究其根源,从而认识到节约资源、保护环境,合理利用化学材料的重要性。在教师的指导下分析各种环境危机,研究塑料袋、易拉罐、尼龙绳等日常用品对环境的破坏性,有利于提高学生的环保意识,增强自律能力,主动改正错误的行为举止,自觉投身于生态文明建设进程中,争当环保小卫士。

### 1.2 培养新型人才

学以致用是教育的根本目标,通过在初中化学课程中进行环保教育,让学生直观地了解到我国的环境状况和保护环境的紧迫性,激起强烈的社会责任感,主动参与社会治理和社会决策,有助于增强学生生活学活用化学知识的能力。系统的环保教育有利于提高学生的思想觉悟,树立为美丽中国而读书的远大理想,发挥能动性,将课本知识应用到实际生活中,从而将化学原理、概念、公式内化为自己的能力,促进新型化学人才的培养。

## 二、环保理念与初中化学课程深度融合的原则

### 2.1 开放性原则

初中化学课堂的环保教育应坚持开放性原则,推进课内课外联动,将现实生活中的教学素材与教材内容结合起来,强化课堂教学的真实性和实用性。环保工作具有长期性、艰巨性,只有遵循开放的教学视野、开放的教学情境和开放的教学方法,才能让学生体验到最直观的感官环保知识,真正理解环保工作的价值和重要性,在生活中以身作则地践行环保行为。

### 2.2 自主性原则

俗话说“兴趣是最好的老师”,开展化学环保教育应坚持自主性原则,尊重学生的主体地位,营造民主、轻松的课堂氛围,为学生提供充足的思考和探索空间,调动学生的学习积极性。在以往的化学教学中,学生在教师的要求下死记硬背化学知识点,但不明白学习化学的作用,因而丧失学习目标。自主性原则强调培养学生的学习兴趣,帮助学生理解绿色化学和现实生活的密切关联,让学生从自己的经验出发,在熟悉的生活场景中感知和运用化学知识,从而提高自主学习能力。

## 三、环保理念与初中化学课程深度融合的策略

### 3.1 在化学实验中渗透环保思想

实验是初中化学课程的重要组成部分,教师应重视实验演示和操作,在实验教学过程中渗透环保思想,让学生弄懂环保问

题的前因后果,养成“环保从我做起”的责任意识。教师可以先提出问题让学生自由讨论,再借助实验阐明其中的原理。例如在制取二氧化碳的实验中,石灰石和盐酸反应后会产生氯化钙,这种化学物质易溶于水,对土壤有强烈的腐蚀性。教师应在操作的同时向学生讲解这种物质的特性,强调它对土壤的危害,并鼓励学生提出合理的解决措施,最后进行点评总结,指明何种方案可行、何种方案不可行。当学生了解氯化钙对环境的危害后,会在生活中有意识地关注此类现象,重视土壤环境保护,为我国土壤综合治理工作贡献力量。

### 3.2 在化学作业中灌输环保知识

利用化学作业灌输环保知识,提高学生科学看待环境和资源问题的能力,是实现环保理念与化学课程深度融合的有效途径。教师可以在化学作业中设置“环保小知识”模块,考查学生的基本环保素养,潜移默化地影响学生的思维,促使其树立正确的环境价值观。举例来说,“世界环境日是哪一天”、“人类历史上首个保护环境的全球性国际文件是什么”、“以下哪种化学物质对环境有害”等问题都可以作为初中化学题目,学生在答题的过程中牢记相关知识点,亲身体验全球各国对环保事业的高度重视,锻炼自己的思辨能力。将环保知识纳入化学作业题库,能拓展学生的视野,向学生科普简单的环保知识,加深学生的体会和记忆程度。

### 3.3 在化学课堂中组织环保活动

指导学生开展各类环保活动,不但可以巩固学生所学的化学知识,还能培养学生的参与热情和合作能力。化学教师应设立周期性的化学主题环保活动,例如在3月22日世界水日播放有关水污染的纪录片,让学生直观地看到水污染问题的严重性。举办“我们身边的水源”讨论会,鼓励学生说出身边的水污染现象和不当行为,让学生深层次地了解水与每个人的关系,养成节约用水、杜绝污染的习惯。教师可以在班级中开辟“绿色化学”宣传栏,倡导使用节能灯、太阳能热水器,拒绝使用一次性餐具和塑料袋、含磷洗衣粉,不随便倾倒生活污水等,让学生能随时掌握日常环保小窍门,从点滴小事做起将污染降到最小。此外,环保主题征文、环保板报、环保知识竞赛等富有趣味性的活动都十分有效,能让学生在交流和互动中收获知识、道理和理想。

## 结论

保护环境任重道远,贯彻和落实环保教育是义务教育的基本目标。初中化学课程应重视环保教育,在教学过程中渗透环保理念,设置环保题目,组织环保活动,结合学科特点向学生灌输环保知识,增强学生的环保意识,以严谨、创新、求实的精神支持我国生态文明建设。

## 参考文献

- [1] 张和玉. 绿色化学, 绿色课堂——绿色化学思想融入初中化学教学的思考[J]. 教育教学论坛, 2019(12): 241-242.
- [2] 段玉霞. 初中化学实验教学中存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(04): 256.
- [3] 曹景山. 浅谈初中化学教学中的环保意识教育[J]. 课程教育研究, 2017(42): 153.

作者简介:

张静(1980.10-), 男, 汉, 湖北荆州, 本科。