

浅议语文课堂效率的提高

王晓丽

(临沂经济技术开发区皇山小学 山东 临沂 276023)

【摘要】在语文课堂教育教学过程中,学生的思考和实践至关重要,是获得知识,提升智力发展能力的主要来源;通过学生积极主动的思考和实践,能够不断培养自身情感和意志力,也能够提升思想品德。所以,作为教师,在教学过程中要遵循这条规律,不能强迫学生学习,不能生硬的灌输知识和思想,否则将会适得其反,达不到教学效果。那么怎样才能有效提高语文课堂效率呢?下面,结合语文课堂教学实践粗略谈几点见解。

【关键词】实践;效率;思维;引导

(一) 培养学生语文实践能力。

《语文课程标准》明确指出语文是实践性很强的课程,应着重培养学生语文实践能力而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。“这就告诉我们,学好语文的关键是实践。语文课的特有任务是进行理解和运用祖国语言文字的训练,培养学生初步的读、写听说能力。我们在小学语文课堂教学中,应给学生个空间,让学生自己走给学生一个条件,让学生大锻炼;给学生一个时间,让学生去安排给学生个问题。让学生找答案;给学生个困难,让学生去解决;给学生一个机遇,让学生去抓住;给学生一个冲突,让学生去讨论;给学生一个对手。让学生去竞争。句话,就是让学生充分地读,认真地想,无拘无束地说,心领神会地写,津津乐道地画,手舞足蹈地演。在实践中学习语文,运用语文。要做到这样,教师就要对教材要有正确的理解和把握,能根据教学目标对教材中的语言文字训练因素进行选择、取舍和重组,教学内容精当,抓住重点难点;教学过程要符合教材内在的逻辑性和学生认识规律,根据不同学段的特点和不同的教学内容,采用合适的教学策略:教学方法要符合教材的特点和学生年龄心理特点,提倡启发式、讨论式教学,并合理使用教学媒体和根据内容需要进行小组合作。在教学时间的分配上,教师要有让学生细细地读书、静静地思考的时间。对学生的学习活动,教师能及时进行反馈和调控,让学生在师生互动,生生互动的过程中,逐渐掌握语文知识和技能,形成正确的价值观和积极的人生态度。

(二) 重视思维能力的发展。

语言的内核是思维。《语文课程标准》要求:“在发展语言能力的同时,发展思维能力。”语言文字训练应有一定的思维价值,有利于促进学生逻辑思维和形象思维的发展。通过教学激发学生想象力和创造力。

1、培养学生质疑。

教师要善于引导学生自己发现问题、提出问题,并尝试自己解决问题,探索语言文字的规律,感悟文章的思想内容和表达方法

在相当多的教学过程中,教师让学生带着问题读书。这种做法本身没有问题。问题是学生带着什么问题读书,问题由谁提出来。老师提出来的问题定要 有启发性。如果老师提出的思考问题只是让学生从课文找出答案回答提出的问题,那么,学生的思路循着老师的思路走,是在老师设计的框框里转,学习还是被动的,学生的自主学习和独立思考就受到束缚。新的课程改革后,有的老师重视了从学生学习过程的实际出发,让学生谈谈读懂了什么,还有哪些不明白不清楚的然后让大家带着学生提出的问题读书。问题来之于学生,再引导学生自己来分析问题,解决问题。这样学生独立思考的空间比较大,能体现学生的主体性。

当然,学生往往是从不同的方面、不同角度、不同层次提出问题的所以有的是表面的肤浅的,有的是比较有深度有广度的。教师要加以梳理、组织,分别对待,逐个解决。学生提出的问题都解决了是不是就完成了教学任务了呢?不尽然。有时教学要求

要解决的任务学生没有提到,怎么办?那就得教师补充引起学生的注意。问题不管是老师提出的还是学生提出的,教师要给学生有一定的思考时间。这样才能培养学生独立思考的能力和养成独立思考的习惯。

2、培养学生求异。

有一篇文章写到这样一件事:两个人在注视墙上一只艰难地往上爬的虫子。爬了一半,跌倒了,从头再...其中一个感叹地说:“这只小小的虫子,这样执着、顽强,失败了,不屈服;跌倒了,从头爬起,真是百折不挠啊!”另一个人叹气说:“可怜的虫子!这样盲目地爬行,什么时候才能爬到墙头呢?只要稍稍改变一F方位,它就能很容易地爬上去,可它就是不愿反省,不肯看一看。咳,可悲的虫子!”观察同一个虫子,两个人的见解和判断截然相反,可能得到的启示也会迥然不同。为什么?这是因为每个人的情感态度、价值观是由他们各自的不同经历、经验、体会所决定的。阅读活动是一种高度个性化的心智活动。在教学中,学生需要借助自身的生活经历和积淀来重构读物的具体化形态。由于生活经历与语文积淀的不同,阅读时的心理活动不同,阅读理解也不会相同。“千个读者,就有一千个哈姆雷特”说的就是这个道理。所以教学中,要培养学生的求异思维和发散思维。

(三) 引导学生积极主动地学习。

学生是学习和发展的主体。教师要善于激发学生学习的兴趣,让每个学生积极投入到学习活动中去。德国教育家第斯多惠指出:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”心理教育研究表明:每个学生都以他独有的方式方法认识事物,学习知识,每个学生都有他特定的学习方法。波利亚说:“学习任何知识的最佳途径是由自己去发现,因为这种发现,理解最深,也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”教师是学习活动的组织者和引导者。教师的主要作用是激趣,教法、引导、扶持和点拨等,到位”而不“越位”,要给学生学习的自主权。鼓励学生选择适合自己的学习方式,根据自己的基础,在一定程度上自主确定学习目标,选择学习内容和学习方法。教师要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。实施差异教学,对基础不同的学生分类指导,分层作业,让每个学生都能尝到学习成功的快乐;注重培养学生的创造精神和创造能力,鼓励学生对同一问题有不同的思路、不同的答案;尊重学生的个性,支持学生发展自己的兴趣爱好和特长。

结束语

教师要充分认识主导和主体之间的关系,合理落实好角色定位,只有让学生在课堂有限的时间和空间内多读、多思、多问、多说、多写,充分发挥学生的主体作用,真正成为学习的主人,那么语文课堂教学效率才能提高。在课堂教学中结合理解课文,学生学到的知识才能举一反三加以应用,能力才会有所提高。

参考文献

[1]《实践能力在语文课堂教学中的应用》,钟 莉;