

# 激发学习兴趣对小学生探究能力影响的研究

徐 婷 王洪涛

(黑龙江省克东县金城乡中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 164800)

**[摘要]**学习的兴趣不是天生的,而是在后天的学习过程中不断培养形成的。人对感兴趣的事物总是使其不知不觉地心向往之,表现出注意的倾向。在小学教学中,很有必要激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性,激发学生内在的学习动力,以实现提高教育教学质量的目的。

**[关键字]**激发兴趣; 调动积极性; 激发动力

## 1 激发小学生学习兴趣的重要性

兴趣是什么?兴趣是人认识某种事物或从事某种活动的心理倾向,它是以认识和探索外界事物的需要为基础的,是推动人认识事物、探索真理的重要动机。兴趣有个体在生活中长期形成的,也有在一定对的情景下由某一事物偶然激发出来的。学生的兴趣就是指学生力求认识的心理倾向。表现为对学习的选择性态度和积极情绪。浓厚的学习兴趣可以使学生注意集中,产生愉快紧张的心理状态,让大脑处于活跃状态。这种状态使学生接受教学信息的最佳时期。它能够诱发学生的学习动机。学生对是否有兴趣将直接影响学生的学习效果。近年来,小学生厌学情绪趋于严重,尤其对学习缺乏兴趣。小学生如果对学习有浓厚的兴趣,就会产生强烈的求知欲望,激发学生的学习兴趣能够帮助学生进一步认识,理解,明确学习的意义,增强学生的进取心和学习动力,使学生变“要我学”为“为我要学”。孔子也曾说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”可见,激发小学生的学习兴趣,是调动学生学习积极性、提高教学质量的至关重要的条件,让学生在愉快氛围中学习,也是减轻学生过重负担的有效措施。在高速发展的信息化社会,推进素质化教育的今天,激发学生的学习兴趣显得尤为重要。我们在教学过程中就要牢牢抓住他们的这一特点,调动他们学习的兴趣。让学习变为一种乐趣,从而帮助他们取得更好的成绩。

## 2 在小学教学中激发学生兴趣的方法

一位教育家曾经说过:“如果人们吃饭没有食欲,勉强地把食物吞到胃里去,其结果只能引起恶心和呕吐,至少是消化不良,健康不佳。反之,即他乐意接受,并且能很好地消化它。”吃饭如此,学习历史亦是如此。如果学生对学习提不起兴趣,学习就会缺乏积极主动性,只是被动地接受老师的枯燥无味的灌输。所以在教学中激发并培养学生的兴趣是至关重要的,也是减轻学生课业负担,提高课堂教学质量的有效途径。

小学教学中,小学生生性爱玩、爱动,天真活泼,游戏式教学是他们喜闻乐见的形式。此外,有趣的情景,教师生动形象的语言,教材中拟人化的动物插图、竞赛性的练习,多媒体的应用等,也能很好地激发他们的兴趣。因此,在教学时,根据学生的这一特点,我采取了各种教学手段和方法,来激发学生的求知欲,培养学生学习的兴趣。

## 3 表扬和鼓励激发学生的学习兴趣

心理学研究表明,成功的体验可以使人增强信心、克服自卑感,淡化挫折、失败带来的心理压力。人们从事任何的活动,都有一种要达到的愿望,当活动取得成功,愿望达到时,就会有一种心理上的成就感。这种成就感,又产生一种追求,想继续取得成功的需要,产生了进一步的动机和兴趣。学习也是如此,缺乏学习动机和兴趣,学习上便很少取得成功。如果我们帮助他取得一点成绩,并给以鼓励和支持,使他转苦为乐,这就会造成他们学习转变的开始。

课堂教学中,教师评价的好与坏将会影响到学生继续学习的积极性。评价得好,会进一步激发学生的学习积极性,拓宽思路,有利于更好的掌握下一知识;评价不得体,会挫伤学生的积极性,学生会失去信心,对于积极性甚至是毁灭性的打击。因

此,在教学中,教师应避免直接的否定评价,应采取得体、鼓励性的评价。学生答题正确时,要加以鼓励,如“你好棒”;出现错误时,应给予指导;思维受阻时,应善于启发诱导,如“你思维很敏捷,再想一想?能否说得更完美些。”“很好!你有动脑筋,下次再接再厉”“大家起来帮助他。”等。促使学生获得成功,使之体验到学习的快乐和成功。对于基础较差的学生,在课堂上可以把一些简单的问题留给他们,让他们品尝到成功的喜悦,产生学习的积极性。

## 4 设计趣味性练习激发学生的学习兴趣:

在课堂上教师应根据教学的需要,设置趣味性的练习。练习是使学生掌握系统的基础知识,训练技能、技巧的重要手段,也是培养学生能力、发展学生智力的重要途径。但是机械重复、枯燥乏味、基本上无思维价值的练习,不仅加重了学生的课业负担,更严重的造成学生对练习及学习产生厌烦情趣。因此,适应素质教育的需要。让学生主动参与学习活动,是促进学生发展的前提,要让学生主动参与学习活动是促进学生发展的前提,要让学生主动参与学习活动,必须激发起学生的学习动机。小学生对学习的迷恋往往是从兴趣开始的,但的抽象性和严密性往往使他们感到枯燥乏味,要使学生在学习活动中体会到是那么生动、有趣、富有魅力,强化练习的趣味性就尤为重要。新颖有趣的练习使学生兴趣盎然地投入到学习活动中去稳定学生的注意力,深化学生的思维,激发学生的学习主动积极性。学生对所学知识产生浓厚的兴趣,在学习过程中获得成功的体验,就会产生主动参与学习的趣味性。通过趣味性练习引发学生的学习兴趣。设置悬念,揭示矛盾,引起学生认知冲突,学生就会生疑,就会要求释疑,就会产生求知欲,从而积极思考,利于创造性思维的发展。

## 5 利用多媒体激发学生的学习兴趣

利用多媒体技术对文本、声音、图形、图像、动画等的综合处理及其强大交互特点,编制的系列各学科教学计算机辅助教学课件,能充分创造出图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境,为教师教学的顺利实施提供形象的表达工具,能有效地减轻学生课业负担,激发学习兴趣,真正地改变传统教育单调模式,使学生乐学落到实处。运用多媒体技术进行教学,可创设愉快的课堂教学气氛,数字化的学习情景,使本来枯燥无味的课堂变得生动、活泼、有趣,使学生喜欢,爱学,从而激发学生的学习兴趣,学生也易于接受和掌握知识。

## 结束语

总之,学生的学习兴趣,对学生的学习十分重要,也是学好这门学科的前提和动力源泉。所以,教师在教学过程中要想法设法培养和激发学生的兴趣,充分调动学生的积极性和主动性。这样,学生的学习才有动力,教师的教学才有活力。

## 参考文献

[1]施楠.激发兴趣对小学生数学探究能力影响的研究[D].天津师范大学,2014.

[2]孙天柱.谈对小学生学习数学兴趣的培养[A].新教育时代(2015年11月 总第4辑)[C].天津电子出版社有限公司,2015:1.