

# 优化小学语文作业 提高小学语文质量

曾俊刚

(雷波县汶水镇马道小学 四川 凉山 616550)

**[摘要]** 语文作业是语文教学过程中的一个重要环节,它与课堂教学、课外活动一起构成了完整的小学语文教学体系。它不仅是检测教学效果的一种重要手段,还能对学生的语文学习起到一个导向作用。那么应如何做呢?接下来笔者就结合自身的教学实践,对此问题进行充分解答。

**[关键词]** 优化;小学语文;作业;提高;小学语文质量

## 前言

语文作业是小学语文教学的重要环节之一,语文作业能有效检验学生对于课堂传授知识的理解,帮助学生巩固所学内容,全面提升小学生的综合素质。目前,小学语文作业存在许多不足之处,例如作业内容机械化、量化、死板化、重复化,并不能很好地达到最初布置作业的目的。这些问题一方面压抑了学生学习语文的积极性,另一方面也抑制了学生的想象力与创造性。基于目前小学语文教育领域存在的问题,本文将着重探讨小学语文教育的改善方向,并提出优化小学语文作业的方法与建议。

### 1 小学语文作业设计存在的问题

#### 1.1 作业现成内容较多

语文作业现成内容较多,实际编写较少。课文中的生字新词重点段落,课后练习,以及教辅书上的练习,构成小学语文作业的主要内容,老师很少根据班级的实际情况,编拟适合学生完成的家庭作业。

#### 1.2 理论的知识大于实践的知识

语文作业知识巩固的较多,应用于实践的偏少。语文作业大多着眼于巩固学过的知识,因此,要求学生抄写生字新词,进行形近字组词,重复练习课后练习题,完成书的题目已成为语文作业的主要内容。而要求学生将学过的知识应用于社会生活,发展学生的个性,提高学生实践能力相对还是比较少的。

#### 1.3 以考试为目的,违背教育目标

由于受到传统教育教学观念的影响,或者应试教育的影响。很多教师在布置作业的时候,都是以最终的考试为目标的,所有的作业都是为了最后在考试的时候有一个良好的成绩。而且这样的观念还影响了很多家长,在竞争日益激烈的社会中,人们都认为只有取得高分才能有好的竞争力。这样偏差的意识观念体现在作业布置上就是“一切为了考试,一切为了分数”。学生的负担加重,给学生学习带来了很大的压力。

### 2 小学语文作业优化的方向

#### 2.1 合理的语文作业量

语文作为小学的基础课程,所以帮助学生掌握良好的语文技能非常重要,而要想达到这个效果,需要学生对所学语文知识有长期的积累和充分的消化。因此,对于当前小学语文作业中存在的问题,教师必须重视,对每次布置的语文作业要适量,教师要明白的是,不断加大作业量并不能很好地提高学生的掌握能力和教学质量,反而会加重学生学习的负担,效果适得其反。所以,优化小学语文作业的第一步,应该从合理的语文作业量出发,布置适当且有强调意义的语文作业,采取循序渐进的方法培养学生的语文素养,改变学生敷衍了事、代写、抄袭等学习现状,促使学生自主、高效地完成语文作业。

#### 2.2 语文作业要开放性

语文有一个显著的特征就是开放性,当前的语文课文内容不仅涉及了语文基础知识,还与社会教育实践等紧密联系在一起,所以教师布置的语文作业,不仅仅要结合课本上的知识,还要融入一定的课外知识,使学生在学习到基础语文知识技能的同时,了解一定的社会教育实践等知识,为学生日后的发展做好铺垫。老师还需要根据不同学生的理解能力和学习能力,布置内容充实且难度各异的语文作业,给学生提供选择,有助于学生锻炼自主思考能力,如此,每个层次的学生都能从作业中学到知识。

### 3 优化小学语文作业提升语文质量的策略

#### 3.1 多元化学习策略

老师在设计语文作业时应根据学生对学习掌握的不同程度,进行多元化设计,帮助学生从课本走向现实,开阔学生的学习空间,打破传统教学和作业模式的局限性,提高学生自主学习的意识。因此,老师在设计作业时应根据每位学生的不同和需求,使作业设计具备个性化和丰富化等多元化特点。例如,在学习《人民大会堂》这篇课文时,老师可以根据课文所描绘的内容,布置学生仔细观察自己身边的建筑物,比较有哪些相似之处,如果是让学生自己来设计,学生会设计成什么样。让学生根据自己的特长,可设计自己心目中的大会堂,也可以找人民大会堂与身边建筑有哪些相同和不同之处,并写出各自的感想,通过多元化教学让学生充分发挥自己的潜力。同时,在这个过程中老师应注意观察每位学生的特点,并因材施教,以多元化的教学方式,让学生在适合自己的作业中激发学习兴趣。

#### 3.2 营造趣味性策略

在语文教学过程中,如果学生产生厌学情绪,或者过于被动地学习状况,语文学习的效果肯定是事倍功半。因此,兴趣才是学生完成作业最有效的方法,老师在作业设计中一定要借助多种感官共同融合的作业。例如,在《让我们荡起双桨》这篇课文中,老师可以用手机或者录音机给学生播放这首歌,把学生带到一个充满想象的空间,然后提问学生小时候都在干什么,或者他们童年有什么好玩的事情,然后学生们就会交头接耳的讨论起来,使课堂气氛异常活跃,把生活中的小细节带到语文课堂中,在生活点滴中提炼美感、情境结合,在学生头脑风暴的时候,让学生写出他们的童年趣事,使学生在实践探究和创新的过程中完成作业,启发学生的思维,训练学生的能力和提升学生的兴趣,进而提升语文教学的质量。

#### 3.3 强化探究性策略

在小学语文教学中,老师不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力,还要倡导学生探究发现、主动参与、交流合作的学习方式,这些能力的培养对学生以后的语文学习有很大的帮助。因此,老师在作业设计上要注重培养学生乐于动手勤于实践的习惯。例如,老师可以让学生把教材中动人场景,或漂亮的风景,通过自己的想象画下来,也可以通过自己的理解描述出来,这样不仅可以提升学生的动手能力和意识,还可以进一步提升学生的语文质量。

### 4 结语

总之,在小学语文教学中,作业的设置是不可或缺的,有着重要的作用。因此,教师必须要认清作业对于学生学习和能力发展的影响,对于自身教学的影响,转变意识和观念,优化小学语文作业设置。教师要通过科学的设计和有效的实施,让小学语文作业能够真正地发挥教学作用,帮助学生更好地学习语文知识,从作业当中有所收获,实现对课堂学习内容的把握,为学生以后学习语文知识打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 李彩迎. 优化小学语文作业提高小学语文质量[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2014, 19.
- [2] 刘玉梅. 优化小学语文作业提高小学语文质量成效[J]. 神州(中旬刊), 2013, 10.
- [3] 丁永萍. 优化小学语文作业提高小学语文质量的对策[J]. 新课程·上旬, 2016, 8.